Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

**Конспект организованной образовательной деятельности – экскурсии в музее «Русской избы»**

**Выполнил:**

**Студент 31Д группы**

**Макарина Анастасия Александровна**

**Преподаватель:**

**Прорешкина Ольга Ивановна**

2013-2014 учебный год

Планирование НОД (конспект)

Возрастная группа: старшая группа

Область: Коммуникация, Социализация

Тема дня: Земля наш общий дом. 22 апреля – Земли. Люди разных национальностей, культура, быт разных народов.

(4 неделя апреля 22.04 – 27.04)

Цель: Формирование словаря по теме: «Русская изба». Воспитание ценностного отношения к русской культуре

ООП: «От рождения до школы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция ОО** | **Задачи** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| НОД | Коммуникация  Социализация  Безопасность | Развивающие:  ∙ Создание мотивации и интереса к предстоящей экскурсии  ∙ Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края  Обучающие:  ∙ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении | ⬥Иллюстрации «Русской избы»  ⬥Русский Рушник  ⬥Педагогический посредник – кукла в русско-народном костюме | **Вводная часть**  Расскажу детям, в каких домах жили в древней Руси. Дома строили из деревьев. И обязательно в доме стояла печка. Покажу иллюстрацию «Русская изба», и расскажу, что где находится, обращу внимание на устаревшие названия и предметы быта, показываю отдельные предметы быта, красный угол. Задаю вопросы детям о знакомой им мебели. Потом «приходит» педагогический посредник – Алёнушка и приглашает нас посетить музей русской избы.  Алёнушка напоминает как детям нужно себя вести в помещение(спокойно спускаться и  подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за  дверную ручку) и музее:  (не трогать ничего руками без разрешения, не перебивать, не разговаривать, если не спрашивают, не отходить от воспитателя) | Организация детей:  - фронтальная  Дети сидят полукругом на своих стульях.  Педагогический посредник приходит в группу со стуком.  Низко кланяется – приветствует. В доброжелательной форме обращается к детям |
|  | Безопасность  Труд  Социализация  Познание | Развивающие:  ∙ Формирование правил безопасного поведения на экскурсии.  ∙ Закрепление названий быта  ∙ Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать де-  тям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о заме-  чательных людях, прославивших свой край.  Обучающие:  ∙ Продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий  ∙ Вводить в словарь детей существительные: веретено, пряжа, гармонь, рушник, гусляры  Вводить в словарь детей глаголы: Прясти, шить, украшать  Рассказывать детям о составных частях самовара, веретена | ⬥Материалы, предоставленные музеем  ⬥Указка  ⬥Иллюстрация (веретено и пряжа)  ⬥**Загадка про самовар:**  Стоит толстячок,  Подбоченивши бочок,  Шипит и кипит,  Всем чай пить велит.  (Ответ: *Самовар*) | **Основная часть** (в соответствии с методикой обучения)  Начинаю экскурсию: рационально располагаю детей в комнате, чтобы все детям было хорошо видно и слышно. Задаю детям вопрос:  «Посмотрите, ребята, и подумайте, что вы видите перед собой из увиденного ранее на занятии?»  (Предполагаемые ответы детей: рушник, самовар, веретено, гармонь, и т.д)  «Правильно, дети! Теперь мы можете вживую увидеть эти предметы быта.  В основной части я буду рассказывать, и спрашивать у детей о предназначении этих предметов: «Это, дети, **веретено**. Давайте хором, но не громко, скажем: «**Веретено**», чтобы Аленушка поняла, что вы знаете это такое». Прошу других детей произнести это слово, им поправляю ребенка, если не четко произносит слово, и прошу повторить снова. «А теперь скажет, \*\*\*, слово веретено». Как вы думаете, а зачем нужно **веретено**? **Веретено** нужно для того, что бы **прясти пряжу**, а потом из **пряжи** шьют одежду, кто мне еще разок скажет, зачем нужно веретено?». (Предполагаемые ответы детей: **Веретено** нужно, чтобы **прясти пряжу**). Показываю детям иллюстрацию как прядут пряжу. «А для чего нужна пряжа?» (Предполагаемые ответы детей: **пряжа** нужна, чтобы потом сшить из нее одежду) «Посмотрите, на рушник, а как вы думаете, зачем нужен **рушник**? Посмотрите, какие здесь красивые узоры»  (Предполагаемые ответы детей: Рушник служит для украшения). «Узоры на рушнике, не пускают злую силу в дом. Силы темные боятся заходить в дом, если есть узоры).  Обращаю внимание на гармонь/гусли:  «Ребята, а гармонь это что такое?»  (Предполагаемые ответы детей: гармонь это музыкальный инструмент)  «В деревнях всегда почитались гармонисты/ **гусляры**, они считались лучшими парнями на деревни, потому, что редко кто умел играть на музыкальных инструментах. Что делали гусляры? Почему они так славились?» (Предполагаемые ответы детей: Гусляры играли на гуслях, Только гусляры могут играть на гуслях».  Загадываю загадку про самовар.  «Раньше чай пили из самоваров»   * Рассказываю про устройство самовара. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИСтенка (основная часть самовара, куда наливается вода для кипячения) * Кувшин (внутренняя труба в самоваре, куда кладётся топливо: сосновые шишки, ветки, щепки, угли) * Круг (литое кольцо, которое находится на верхней части стенки) * Шейка (низ самовара) * Поддон (основание самовара) * Ручки * Репеёк (фигурная пластина, прикрепляемая к стенке самовара, в которую врезается кран) * Ветка (ручка крана, которая может быть самых разнообразных форм и декоративных украшений) * [Конусный кран](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD) * Донышко * Душничок (отверстие на крышке самовара для выпускания пара при кипячении воды) * Подшишки (гвозди для прикрепления деревянных шишек) * Конфорка (приспособление для установки [заварочного чайника](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и для осуществления тока воздуха, если конфорка закрыта крышкой) * Тушилка (колпачок, чтобы закрывать кувшин)   «А теперь, ребята, нас ждет в группе чаепитие» | Загадку загадывает Алёнушка |
|  | Коммуникация  Социализация | Воспитательные:  ∙ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с  числительными  и прилагательные с существительными  ∙ Уметь выслушивать товарища до конца и не перебивать его |  | **Заключительная часть**  Вместе с детьми возвращаемся в группу. Остаемся в игровой комнате. К каждому из детей задаю вопрос, что кому понравилось, что для чего нужно. За ответы по одному отпускаю к столам с чаем и баранками. Дети благодарят Алёнушку. Алёнушка уходит – кланяется. |  |

