Департамент образования города Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования

**Конспект организованной образовательной деятельности – экскурсии в музее «Русской избы»**

**Выполнил:**

**Студент 31Д группы**

**Макарина Анастасия Александровна**

**Преподаватель:**

**Прорешкина Ольга Ивановна**

2013-2014 учебный год

Планирование НОД (конспект)

Возрастная группа: старшая группа

Область: Коммуникация, Социализация

Тема дня: Земля наш общий дом. 22 апреля – Земли. Люди разных национальностей, культура, быт разных народов.

(4 неделя апреля 22.04 – 27.04)

Цель: Формирование словаря по теме: «Русская изба». Воспитание ценностного отношения к русской культуре

ООП: «От рождения до школы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Интеграция ОО** | **Задачи** | **Оборудование** | **Содержание** | **Примечание** |
| НОД | КоммуникацияСоциализацияБезопасность | Развивающие:∙ Создание мотивации и интереса к предстоящей экскурсии∙ Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного краяОбучающие:∙ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении | ⬥Иллюстрации «Русской избы»⬥Русский Рушник⬥Педагогический посредник – кукла в русско-народном костюме | **Вводная часть** Расскажу детям, в каких домах жили в древней Руси. Дома строили из деревьев. И обязательно в доме стояла печка. Покажу иллюстрацию «Русская изба», и расскажу, что где находится, обращу внимание на устаревшие названия и предметы быта, показываю отдельные предметы быта, красный угол. Задаю вопросы детям о знакомой им мебели. Потом «приходит» педагогический посредник – Алёнушка и приглашает нас посетить музей русской избы. Алёнушка напоминает как детям нужно себя вести в помещение(спокойно спускаться иподниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась задверную ручку) и музее:(не трогать ничего руками без разрешения, не перебивать, не разговаривать, если не спрашивают, не отходить от воспитателя) | Организация детей:- фронтальная Дети сидят полукругом на своих стульях.Педагогический посредник приходит в группу со стуком. Низко кланяется – приветствует. В доброжелательной форме обращается к детям  |
|  | БезопасностьТрудСоциализацияПознание | Развивающие:∙ Формирование правил безопасного поведения на экскурсии.∙ Закрепление названий быта ∙ Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать де-тям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о заме-чательных людях, прославивших свой край.Обучающие:∙ Продолжать знакомить детей с трудом людей творческих профессий∙ Вводить в словарь детей существительные: веретено, пряжа, гармонь, рушник, гуслярыВводить в словарь детей глаголы: Прясти, шить, украшатьРассказывать детям о составных частях самовара, веретена | ⬥Материалы, предоставленные музеем⬥Указка⬥Иллюстрация (веретено и пряжа)⬥**Загадка про самовар:**Стоит толстячок, Подбоченивши бочок, Шипит и кипит, Всем чай пить велит.(Ответ: *Самовар*) | **Основная часть** (в соответствии с методикой обучения)Начинаю экскурсию: рационально располагаю детей в комнате, чтобы все детям было хорошо видно и слышно. Задаю детям вопрос:«Посмотрите, ребята, и подумайте, что вы видите перед собой из увиденного ранее на занятии?»(Предполагаемые ответы детей: рушник, самовар, веретено, гармонь, и т.д)«Правильно, дети! Теперь мы можете вживую увидеть эти предметы быта.В основной части я буду рассказывать, и спрашивать у детей о предназначении этих предметов: «Это, дети, **веретено**. Давайте хором, но не громко, скажем: «**Веретено**», чтобы Аленушка поняла, что вы знаете это такое». Прошу других детей произнести это слово, им поправляю ребенка, если не четко произносит слово, и прошу повторить снова. «А теперь скажет, \*\*\*, слово веретено». Как вы думаете, а зачем нужно **веретено**? **Веретено** нужно для того, что бы **прясти пряжу**, а потом из **пряжи** шьют одежду, кто мне еще разок скажет, зачем нужно веретено?». (Предполагаемые ответы детей: **Веретено** нужно, чтобы **прясти пряжу**). Показываю детям иллюстрацию как прядут пряжу. «А для чего нужна пряжа?» (Предполагаемые ответы детей: **пряжа** нужна, чтобы потом сшить из нее одежду) «Посмотрите, на рушник, а как вы думаете, зачем нужен **рушник**? Посмотрите, какие здесь красивые узоры» (Предполагаемые ответы детей: Рушник служит для украшения). «Узоры на рушнике, не пускают злую силу в дом. Силы темные боятся заходить в дом, если есть узоры). Обращаю внимание на гармонь/гусли:«Ребята, а гармонь это что такое?»(Предполагаемые ответы детей: гармонь это музыкальный инструмент) «В деревнях всегда почитались гармонисты/ **гусляры**, они считались лучшими парнями на деревни, потому, что редко кто умел играть на музыкальных инструментах. Что делали гусляры? Почему они так славились?» (Предполагаемые ответы детей: Гусляры играли на гуслях, Только гусляры могут играть на гуслях».Загадываю загадку про самовар. «Раньше чай пили из самоваров»* Рассказываю про устройство самовара. СОСТАВНЫЕ ЧАСТИСтенка (основная часть самовара, куда наливается вода для кипячения)
* Кувшин (внутренняя труба в самоваре, куда кладётся топливо: сосновые шишки, ветки, щепки, угли)
* Круг (литое кольцо, которое находится на верхней части стенки)
* Шейка (низ самовара)
* Поддон (основание самовара)
* Ручки
* Репеёк (фигурная пластина, прикрепляемая к стенке самовара, в которую врезается кран)
* Ветка (ручка крана, которая может быть самых разнообразных форм и декоративных украшений)
* [Конусный кран](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%BD)
* Донышко
* Душничок (отверстие на крышке самовара для выпускания пара при кипячении воды)
* Подшишки (гвозди для прикрепления деревянных шишек)
* Конфорка (приспособление для установки [заварочного чайника](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA) и для осуществления тока воздуха, если конфорка закрыта крышкой)
* Тушилка (колпачок, чтобы закрывать кувшин)

«А теперь, ребята, нас ждет в группе чаепитие» | Загадку загадывает Алёнушка |
|  | КоммуникацияСоциализация | Воспитательные:∙ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные счислительными и прилагательные с существительными∙ Уметь выслушивать товарища до конца и не перебивать его  |  | **Заключительная часть**Вместе с детьми возвращаемся в группу. Остаемся в игровой комнате. К каждому из детей задаю вопрос, что кому понравилось, что для чего нужно. За ответы по одному отпускаю к столам с чаем и баранками. Дети благодарят Алёнушку. Алёнушка уходит – кланяется.  |  |

