*Занятие «Тайна Снежной королевы» (для детей 6-7 лет). Развитие речи с элементами грамоты.*

**Задачи:**

* Обогащать и активизировать словарь по теме «Зима». Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза, развивать творческое воображение, логическое мышление.
* Формировать навык полных ответов на вопросы, умение работать по инструкции; развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Упражнять в умении подбирать и применять в речи образные выражения, обогащать знания о зиме, формировать навыки творческого рассказывания.
* Закреплять умение производить звуковой анализ слова, восстанавливать слоговую структуру слова.
* Развивать мелкую моторику рук, готовить руку к письму.
* Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
* Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

 **Демонстрационный материал:** игры Воскобовича В.В.: коврограф «Ларчик», герой Лапушок, прозрачная трехрядная касса, буквы на прозрачной основе, карточки отрицания, прозрачный квадрат Воскобовича с изображением букв, картинка «Снежной Королевы», набор картинок, картинки с изображением подарков, набор кружочков на липучках трех цветов (синий, зеленый, красный) для звукового анализа, белые кружки на липучках, шнурок для коврографа, «Волшебный сундучок».

**Раздаточный материал:** индивидуальные коврографы, шнурок, «Снеговик» - шнуровка.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, скорее всего это даже не занятие, а небольшое путешествие в сказку, где мы будем далеко не просто наблюдателями за происходящим, а самыми активными помощниками и спасателями.

Долечка очень волнуется, потому что в беду попал наш друг Лапушок, его Снежная Королева заморозила и заточила в своем ледяном замке. Долечка мне все рассказала, нам нельзя медлить и я предлагаю отправится на помощь. Закрывайте глазки, а я скажу волшебные слова. *(Дети закрывают глаза)*

Волшебные слова Снип Снап Снурре – мы конечно не уснули. Снип Снап Снай – глазки вместе открывай.

**Воспитатель:** Вот мы и на месте. *(На коврографе Снежная Королева и Лапушок весь в льдинках)*.

Смотрите, Лапушок весь в льдинках! Снежная Королева не просто заморозила нашего друга, а спрятала в льдинках слово. Именно оно поможет снять чары нашей ледяной леди. И если мы с вами будем делать все правильно, мы обязательно соберем это слово и освободим Лапушка. Давайте попробуем подуть теплым воздухом, может лед начнет таять. *(Дети дуют).*

 **Воспитатель:** Нет, не получается! Тогда вот первое задание.

Подберите однородные определения к слову ***зима:****какая?  (*холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д.*)*  За каждый правильный ответ вы получаете снежки, которые спрятаны в «Волшебном сундучке». *(Дети при правильном ответе вытягивают снежок  из «Волшебного сундучка»).*

**Воспитатель:** Снежки будем раскидывать вокруг Снежной Королевы не просто, а произносить красивые сравнения на зимнюю тему.

*(Дети прикрепляют снежки вокруг Снежной королевы: Зима – красавица невеста, Зима – белокожая красавица, Зима – проказница, волшебница, Падающие снежинки, как танцующие балерины, Зима сплела из снежинок белый бархатный ковер, Мороз – художник, узоры на стекла нанес, Снег, как стеклянный дождь).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите Снежной Королеве понравилось и первая льдинка стала таять и открепилась, мы получили первую букву Р *(Открепляю первую льдинку от Лапушка)*

**Воспитатель:** Вот следующие задание.

*(На коврографе четыре группы картинок и карточки отрицания).*

*(Первая группа картинок: мел, облако, вата)*

**Воспитатель:** Необходимо закрыть карточками отрицания те картинки, которые не соответствуют определению «белая»

*(Дети закрывают: мел, облако. Остается вата)*

*(Вторая группа картинок: чай, сосулька, мороженное)*

**Воспитатель:** Закройте карточками отрицания те картинки, которые не соответствуют определению «холодная»

*(Дети закрывают: чай, мороженое. Остается сосулька)*

*(Третья группа картинок: ребенок, капелька, цыпленок)*

**Воспитатель:** Закройте карточками отрицания те картинки, которые не соответствуют определению «маленькая»

*(Дети закрывают: ребенок, цыпленок. Остается капелька)*

*(Четвертая группа картинок: шарик, перышко, пушинка)*

**Воспитатель:** Закройте карточками отрицания те картинки, которые не соответствуют определению «легкая»

*(Дети закрывают: шарик, перышко. Остается пушинка)*

**Воспитатель:** Будьте внимательны! Отгадайте о чем идет речь. *(Прикрепляю оставшиеся картинки на доску-схему).*

Белая, но не вата.

Холодная, но не сосулька.

Маленькая, но не капелька.

Легкая, но не пушинка.

*(Дети отгадывают. СНЕЖИНКА)*

*(Прикрепляю СНЕЖИНКУ в центр на доску-схему).*

**Воспитатель:** Вы очень умные и сообразительные ребята! Еще льдинка освободила Лапушка! *(Снимаю льдинку с буквой Б)*

**Воспитатель:** Ой, сколько намело снежинок! Опять Снежная Королева пытается нам помешать. Посмотрите внимательно, может ваши зоркие глазки увидят что здесь спрятано. *(На коврографе снежинками выложена буква Ж. Дети на индивидуальных коврографах выкладывают букву с помощью трех прямых)*

**Воспитатель:** Ребята, все правильно! Смотрите, еще одна льдинка растаяла.

*(Снимаю льдинку, на обратной стороне которой написана буква Ж)*

**Воспитатель:** Что-то становится прохладно, ведь мы среди холодных льдинок. Давайте погреемся, подвигаемся немножко.

**Физкультминутка *«Зимой».*** Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.                                                           Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

*(Дети садятся на места)*

**Воспитатель:** Ну вот, согрелись и продолжим спасение нашего Лапушка.

Долечка предлагает нам подарить подарок Снежной Королеве, может после этого она станет совсем доброй, и отпустит нашего друга. Но вот в чем проблема, у нас три коробочки для трех героев, и какая из них для нашей дамы, мы не знаем. *(На коврографе три подарка, три слова с недостающими слогами)*

Сначала надо узнать кто эти герой. Для этого нужно вставить недостающие слоги в названии героев, и узнать, как их зовут.

*(…ЛУШКА, МАЛЬ…НА, КОРО…ВА. Дети находят в предложенных слогах недостающие, вставляют слоги из прозрачных букв в прозрачную трехрядную кассу, читают название героев)*

**Воспитатель:** Отлично! Мы узнали кому они принадлежат, но коробочки все одинаковые, как быть! *(Дети замечают, что на коробочках разные схемы и объясняют, например, Мальвина )*

**Воспитатель:** Вы очень внимательные, правильно! Вам надо подобрать соответствующую схему к названию каждого героя и определить какой подарок для Королевы. *(Дети выполняют)*

**Воспитатель:** Вы очень смышленые ребята! Настоящие спасатели, еще одна льдинка покинула нашего друга! *(Снимаю льдинку с буквой У)*

**Воспитатель:** Но, как же нам узнать, что хотела бы получить в подарок Снежная Королева!

Долечка мне подсказывает, что на помощь нам придет, отгадайте кто?

Что за нелепый человек
Пробрался к нам в двадцатый век?
Морковкой нос, в руке метла,

Боится солнца и тепла? (Снеговик)

*(Дети отгадывают, у каждого на столе появляется Снеговик – шнуровка)*

**Воспитатель:** Ребята, это не простой Снеговик, он прячет в себе очень много слов, но нам надо одно, а какое? Одно из таких слов закодировала, наша героиня Снежная Королева. Я буду читать стихотворение, а недостающие слова добавляете вы, в этих словах выделяете нужные буквы, находите их на Снеговичке и цепляете их шнурочком. Потом, прочитаем, что у нас получилось.

Зима, зимушка, зима

До чего ты хороша!

Начинаем мы резвиться,

И гулять и веселиться!

Ой, какой стоит мороз!

На морозе мерзнет…(нос) *(В этом слове выделите последний звук, найдите соответствующую букву и вынырните шнурочком). Дети выполняют.*

Оделись мы тепло, почти

Забыли теплые … (носки). *(В этом слове выделите первый звук, найдите соответствующую букву и обогните ее шнурочком). Дети выполняют.*

Всё окутали метели,

Все березки, сосны,….(ели) *(Подумайте, с какой буквы вы написали бы это слово, найдите соответствующую букву и обогните ее шнурочком) Дети выполняют.*

Побежим во двор с утра,

Там уже стоит… (гора) *(В этом слове выделите первый звук, найдите соответствующую букву и нырните шнурочком). Дети выполняют.*

Очень любим зиму мы,

Санки мчатся вниз с горы.

**Воспитатель:** Ребята, прочитайте, что у нас получилось. *(Дети читают слово СНЕГ)*

**Воспитатель:** Молодцы! Смотрите, еще одна льдинка скатилась! Мы делаем все правильно. *(Снимаю льдинку с буквой Д)*

подобрать родственные слова к слову *снег*: снежок, снежочек, снежинка, снеговик, снегурочка, снегирь, белоснежный, Белоснежка, подснежник.

**Воспитатель:** Не понимаю! Что, Снежной Королеве снег в подарок? У нее его и так много! Ребята, я догадалась, нам надо выполнить звуковой анализ слова СНЕГ.

*(Выполняют анализ слова СНЕГ).* В слове СНЕГ первый звук (с) – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом , второй звук (н’) – согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым цветом , третий звук (э) – гласный, ударный, обозначаем красным цветом , последний звук (к) – согласный, твердый, глухой, обозначаем синим цветом

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, это же бусинки. Подберите слово похожие по звучанию и продолжите цепочку.

**Воспитатель:** Чтобы это были настоящие бусы, оденьте их на веревочку. *(Дети соединяют бусинки с помощью шнурка на ковролине)*

**Воспитатель:** Ребята, у нас получилось, последняя льдинка упала, наш друг освобожден. *(Снимаю льдинку с буквой А)*. Но ребята, я не могу его забрать, он еще крепко держится, скорее давайте узнаем какое слово было спрятано в льдинках. Для этого мы соберем из кусочков одну больную льдинку, чтобы кусочки никогда больше не ранили и не замораживали героев.

*(Дети собирают квадрат из шести частей, с учетом букв. Получается слово ДРУЖБА)*

**Воспитатель:** Почему именно это слово? (Дети объясняют: Снежной Королеве не хватает друзей, поэтому она и украла Лапушка. У нее нет никого кроме льда и снега, которые дают только холод. Может если бы у нее были такие верные и надежные друзья как мы, которые не бросили друга и поспешили на помощь, то они бы окружили бы ее заботой и любовью, которые бы сделали ее доброй и мягкой, а не такой злой!

**Воспитатель:** Да, молодцы! Вы действительно самые верные и надежные друзья! Не побоялись трудностей и не испугались волшебных сил Снежной госпожи. Вы смелые, добрые и отзывчивые ребята. Мне очень приятно было с вами поучаствовать в таком ответственном деле.