**«Буду я стихи учить – стану чётко говорить».**

В нашей работе очень важна заинтересовать детей. Привлечь их внимание может необычная подача материала. Опыт работы показал: забавное стихотворение запоминается детьми легче, чем длинное объяснение, поэтому для фронтальных занятий пришлось придумать «нечто интересное и смешное с рифмами». Так появились стихи о звуках, стихи для автоматизации и дифференциации звуков.

Чтение каждого стихотворения сопровождаю показом предметных или сюжетных картинок; использую также пальчиковые игры, фланелеграф. Текст каждого стихотворения насыщен отрабатываемыми звуками, а также определённым лексическим или грамматическим материалом. Таким образом, параллельно с работой над звукопроизношением идёт большая словарная работа.

Предлагаемый материал может быть использован как в логопедических, так и в обычных группах детского сада.

**Гласные звуки.**

**Этих звуков только шесть.**

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем:

[А], [У], [О], [Ы], [Э],[И] –

Вот такие все они.

Нет для них нигде преграды,

Вызываем по порядку

Наши звуки на зарядку.

- [А]! Пошире рот открой!

Не ленись и громче пой!

Удивлённо тянет он:

«А…» Забывчивый какой!

[У] надул капризно губки,

Их он вытянул, как трубки.

Вот какой он привереда –

Будет дуться до обеда!

[И] – улыба, весельчак,

Он смеётся звонко так!

На широком язычке

Скачет звук, как на седле!

Вот в задумчивом сомнение

[Э] высказывает мнение:

«Э – э-э-э…. Не знаю, что сказать.

Может лучше помолчать?»

Округлив большие губы,

[О] прикрыл немного зубы,

Язык поглубже оттянул,

Спинку выгнул.

«О-о-о..» - вздохнул

[Ы] хоть гласный, но тихоня,

Всё зевает он спросонья:

«Ы - ы-ы-ы ….Поспать ещё часок…

Или, может, выпить сок?»

**Гласный звук [А]**

**Звук играет в прятки.**

Звук [А] ушёл от нас вчера,

Ему наскучили слова.

Решил он спрятаться в кусты,

Но были те не так густы.

Мы отыскать его смогли,

Нам в этом гуси помогли.

Они кричали: «Га – га – га!»

А эхо вторило им: «А – а-а».

Проснулся пёс цепной Анзор

И, устремив на куст свой взор,

Залаял громко: «Ав ! Ав! Ав!»

И, был, конечно, очень прав!

Ведь, не найди мы звука [А],

Какими стали бы слова:

АРБУЗ, АРТИСТ, АКУЛА, ПЛАН,

ПАЛЬТО, КАРМАН и БАРАБАН?

**Гласный звук [У]**

**Звук из трубы.**

Этот звук найдём в тру – у – бе,

На большущем корабле,

Что уйдёт сегодня в море.

«У – у-у!» - гудит он на просторе.

**Доскажи словечко.**

Красный клюв, из перьев шубка,

Ну, конечно, это… (утка).

Учитель был ужасно строг,

А класс не выучил …. (урок).

Весь в чернилах озорник,

Он неважный …. (ученик).

Погасли лампочки вокруг,

И гладить перестал … (утюг).

Над котом кружилась муха,

Навострил Василий …(ухо).

**Гласный звук [И]**

**Имена.**

На звуке [И] улыбаемся мы

И вспоминаем без труда

На звуки [И] мы имена:

Иван, Икар, Инга, Илья, Игорь,

Илона и Ирина.

Ещё есть Инна иль Инесса,

Она красива, как принцесса!

**Доскажи словечко.**

Не зашьём дыры без …(иглы).

Подошёл к концу июнь,

Вслед за ним идёт …(июль).