Общее недоразвитие речи-это нарушение при котором у ребенка с нормальным слухом и первично с охранным интеллектом оказываются не сформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Грамматическая система русского языка сложна, ребенку с общим недоразвитием речи самостоятельно с ней не справиться. Нарушения грамматического строя речи-аграмматизмы-нередко занимают ведущее место, делая речь ребенка мало понятной. Для детей с ОНР нарушение грамматического строя является типичным проявлением. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение как для последующего обучения ребенка, так и для коммуникации.

Практический аспект занятий состоит в предупреждении, выявлении и устранении речевых нарушений. У детей, имеющих некоторую задержку в лексико-грамматическом развитии, в системе обучения должны быть использованы упражнения направленные на расширение и уточнение словаря, способности обобщения в сфере языковых функций.

На ряду с общепринятыми приемами обучения следует использовать те приемы, которые требуют у детей самостоятельного умения подбирать нужные грамматические формы слов, правильно согласовывать слова в предложении, самостоятельно строить предложения из данных слов, использовать приготовленный словарь и предложения определенной конструкции самостоятельной речи.

Дети с нарушением речи длительно и стойко не замечают грамматической изменяемости слов родного языка. Объясняется это тем, что в воспринимаемых словах лексическая основа слова выступает для ребенка, как постоянный конкретный раздражитель, связанный с конкретным обозначением предметов, действий. Префиксы, суффиксы, и окончания являются для ребенка меняющимся окружением основы, не обладающим конкретным значением, представляя тем самым слабый раздражитель, который не воспринимается детьми.

Характерной особенностью речи у детей данной категории является сосуществование грамматически правильных и не правильных предложений. Такие дошкольники зачастую не могут повторять фразы более чем из четырех слов: искажают порядок слов или уменьшают их количество. Естественно, что в самостоятельной речи они пользуются простыми не распространенными предложениями, но даже и здесь не редки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи.

В случае тяжелого недоразвития речи дети длительное время не усваивают синтаксическое значение падежа. Не редко ребенок производит перебор вариантов сочетаний лексических и грамматических единиц.

Необходимость проведения серьезных коррекционных замыслов в работе с дошкольниками через игру очевидно. Работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов в еще большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях.

Самый эффективный метод-использование дидактической (обучающей) игры, как одной из форм обучающего воздействия логопеда на ребенка и в тоже время -основного вида деятельности старшего дошкольника. Таким образом, у дидактической игры две цели: одна из них-обучающая, которую преследует логопед, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. В игре наиболее эффективно можно осуществить коррекционные воздействия на речь и личность ребенка.

Когда логопед говорит: «Расскажи мне об этом», он ставит таким образом ребенка в неинтересную для него учебную ситуацию, но если необходимый речевой материал подается в игровой форме, у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание говорить на тему, заданную не им самим.

Организуя занятия (или отдельные части) логопед в этой привычной для ребенка форме деятельности, общается с ним на равных, завоевывает его любовь и доверие, преодолевая его скованность и застенчивость.

Разнообразные игровые ситуации умело созданные логопедом, побуждают ребенка к свободному речевому общению, отвлекая его внимание от речевого дефекта. Игра сама по себе оказывает влияние на общее психическое состояние ребенка, вызывает у него встречную активность, затрагивая его интересы, фантазию, воображение. Все это повышает эффективность коррекционной работы.

Эффективность использования дидактических игр на лексико-грамматических занятиях зависит от соблюдения следующих условий:

-систематическое проведение занятий

-размещение игр в порядке нарастающей сложности

-подчиненность заданий выбранной теме

-вариативность упражнений

Дидактические игры по грамматике одновременно являются упражнениями по закреплению лексико-грамматического материала, уже освоенного детьми.

Чтобы каждое занятие способствовало в продвижении коррекции грамматики, необходимо создавать высокую умственную и речевую нагрузку.

Логопедическая коррекция становится более эффективной при использовании дидактических игр с привлечением различного наглядного материала: бытовых предметов, игрушек, картинок и специально изготовленных пособий. При опоре на зрительный образ дети быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними.

На занятиях я применяю специально разработанное панно, пособия, настольно-печатные игры для того, чтобы вызвать у детей интерес к обучению. Например, успешно используется игра «Писатель», которая позволяет в доступной интересной для ребенка форме формировать у него навык составления связанных описательных рассказов по лексическим темам. Также мною изготовлена постоянно пополняется картотека дидактических игр.

Литература

1. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» М., «Айрис-пресс», 2004
2. Васильева С.А.., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников»-М.: Школа-Пресс, 2001
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания»-СПб.: «Каро» 2000
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»- СПб.: издательство «Союз», 2001
5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений»- СПб: Детство-пресс, 2003
6. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми»- М.: Владос, 1999
7. Тимонин Е.И., Туюлайнен Е.А. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа)»- СПб: Детство-пресс
8. Лозбякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить»-М.: Вектано-Графф. 2003