МУ «Управление дошкольного образования

Альметьевского муниципального района»

Альметьевское муниципальное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида №37 «Сказка»

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группы «Кладовая земли. Песок»

 Воспитатели: Трофимова И.В.

 Мелешкина Л.А.

Альметьевск 2014г.

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

- продолжать знакомить детей со свойствами сухого (сыпучесть) и мокрого песка, способность пропускать воду, фильтровать её; что песок состоит из очень мелких частиц – зёрнышек песчинок.

- учить передавать задуманный образ в рисунке.

- развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно – следственные связи.

- воспитывать интерес к окружающему миру, учить детей испытывать чувство эмоционального удовлетворения от проделанной работы, развивать доброжелательность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», Коммуникация», «Художественное творчество»

**Использование следующих технологий:**

1. Личностно – ориентированная технология – наблюдения, экспериментальная деятельность.

2. Социоигровая технология – работа в малых группах.

3. Здоровье – сберегающая технология – динамическая пауза (игра)

**Активизация словаря:**

Сыпучий, липкий, фильтрует, лупа, песочные часы.

**Материал:**

Песок морской (промытые), пластмассовая бутылочка, трубочка, коробочки (для рисования), салфетки влажные, вода, подносы, лупа, тарелочка фарфоровая с песком, мультимедиа и слайды (песочные картины).

**Ход образовательной деятельности.**

*(Дети входят в зал, здороваются с гостями).*

**В.-** Сегодня мы с вами познакомимся со свойствами песка, преодолеем несколько экспериментов и займемся необычным рисованием.

*Звучит музыка А.Рамиреса «Странники» (муз.заставка к телепередаче «В мире животных»). В зал заходит корреспондент, с микрофоном, обращается к залу:*

**К.** - Здравствуйте, дети, здравствуйте гости! Я корреспондент газеты «Экологическая правда». Пришла к вам на занятие, чтобы собрать информацию для своей газеты о мире живой и неживой природы.

**К**. – Скажите, пожалуйста, знаете ли вы, что такое «экология»? (*ответы гостей, детей, воспитателя).*

**В.** – Экология – это наука, которая изучает как живые существа связаны друг с другом и с неживой природой.

**Д.** – 1. Природа наш лучший верный друг.

2. Бережное отношение к растениям и животным.

3. Взаимоотношения человека и природы.

4. Охрана живой и неживой природы.

**К.** – Какие правила поведения в природе вы знаете?

**Д**. – Нельзя ломать ветки, кидать мусор, не играть с огнем.

**К.** – Молодцы, надеюсь, что вы не только знаете, но и соблюдаете эти правила.

**К.** – Ребята, я вам загадаю загадку, а вы её отгадайте:

 «На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны».

- Что это? (Глобус).

- Кто из вас знает, что это такое?

**Д.** – Глобус. 1. Это наша земля. 2. Планета на которой мы живем.

**К.** *– (включает колонку «Голоса птиц»)*. Какая удивительная планета – Земля.

- Ребята, а какими красками разукрашен глобус и они обозначают?

**Д**. – 1. Больше всего синего цвета – это вода: моря, океаны, озера и реки*.*

2. Есть зеленый цвет – это леса. 3. Белый цвет – это льды, снега. 4. Желтый цвет – это пустыня.

**К**. – В этот холодный день я предлагаю вам совершить небольшое путешествие на берег Черного моря

**Физминутка.**

**В**. –А отправимся на поезде.

А-а-а – ехать нам пора,

Ух-ух-ух – мчится поезд во весь дух.

Зу-зу-зу – сто вагонов я везу,

Же-же-же – мы приехали уже. *(во время движения слайд шоу: поля, зеленый лес, море, песок)*

**В.** - Скажите, что вы здесь видите *(ответы детей по слайд шоу: вода, парусник, птицы, песок).*

- Это берег Черного моря.

**В.** – Ребята, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте.

«Он желтый и сыпучий

На берегу насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

Целый день в него играть.

- Что это? *(песок)*

**В.** - Ребята как вы думаете, песок - это живая или неживая природа? Почему?

**Д.** - Песок - это неживая природа, потому что он не растет, не дышит, не питается, не размножается.

**К.** – Как вы думаете, откуда берется песок?

**Д**. –

**К.** - Я предлагаю посмотреть фильм о песке.

**Рассказ о песке по слайдам.** *(дети сидят на стульчиках).*

Песок – кусочки породы. Песок получается когда распадается камень под воздействием воды, природных условий, ледников. Существует самое большие залежи песка – это пустыни и морские берега, где обычно расположены пляжи. Если почва состоит в основном из песка, его крупные зёрна не способны удерживать воду и питательные вещества, необходимые для растений. Это одна из причин, по которой вы не увидите много растений ни в пустыне, ни на пляже. Песок может быть разноцветным коричневым, желтым, белым и даже чёрным.

**К.** – А сейчас мы узнаем из чего состоит морской песок? Пройдите за мной к столам, займите свои рабочие места.

**К.** - Скажите дети, что у нас лежит на подносах? *(дети отвечают).*

**Опыт 1.**

**К.**. – Возьмите, пожалуйста, лупы и внимательно рассмотрите песок.

**К.** - Скажите мне, из чего он состоит?

 **Д**. – Песок состоит из мелких песчинок.

**К.** –Какие они? Какие они по цвету?

**Д.** – Они маленькие, белые, желтые, полупрозрачные.

**К. –** Посмотрите внимательно, какой формы песчинки?

**Д.** – Они круглой формы.

**К.** - Вы знаете, что это? *(Показывает микроскоп).*

**Д.** - Микроскоп.

**К.** –А сейчас мы рассмотрим песок под микроскопом, и увидим, что песчинки самые разные по форме, по цвету.

**К.** – Вы заметили, какой формы песчинки?

**Д.** – Они все разной формы, песчинки отделены друг от друга.

**К.** - Песок - это окаменевшие микроорганизмы, продукты извержения вулканов, а иногда даже результат деятельности человека - частицы стройматериалов.

**В.** – Ребята, возьмите песочные часы, которые вы изготовили сами, переверните их, и посмотрите, как сыпется песок и песчинки отделяются друг от друга.

- Легко сыпется песок? *(Да).*

- Что можно сказать про песок? Какой он?

**Д**. - Он сыпучий.

**К.** – Давайте сделаем вывод: песок сыпучий, состоит из мелких песчинок, круглой формы, белые, желтые, полупрозрачные, песчинки отделены друг от друга.

В. – Сейчас с берега моря мы отправимся в пустыню.

**Опыт 2.**

**В.** – А сейчас мы с вами устроим «песчаную бурю» *(на каждого ребенка бутылочка с песком и трубочка).*

**В**. – Подуем в трубочку. Что происходит с песчинками?

**Д.** – Они разлетелись, сдуваются, и легко двигаются.

**В.** – А сейчас налейте немного воды в бутылочку и снова подуйте на песок.

- Песчинки сдуваются?

**Д.** – Нет.

**В.** – Почему?

**Д**. – Песчинки прилипли друг к другу.

**В**. – Чем отличается влажный песок от сухого?

**Д**. – Сухой песок рассыпается, а влажный нет, а еще из влажного можно лепить.

**Показ слайд-шоу "Пустыня".**

**В.** - Посмотрите ребята на экран. Что на ней изображено? Что вы знаете о пустыне*. (рассказы детей)*

**Рассказ воспитателя.**

- В пустыне не бывает зимы, там очень жарко. Мало воды, почти нет растительности. Насекомые, чтобы спастись от жары, зарываются глубоко в песок, а когда наступает ночь выползают. Когда у нас поднимается ветер, начинается пурга или метель. А в пустыне ветер поднимает большое количество песка и начинается песчаная буря.

**В.** – Ребята, а сейчас мы с вами посмотрим, как происходит такое явление в природе.

**Фильм «Песчаная буря» 1 мин.**

**В. –** Как вы думаете, хорошо путникам в такой песчаной буре?

**Д**. – Нет. Песок забивается в глаза, уши, нос, под одежду. По песку тяжело передвигаться, ноги утопают, песок забивается в обувь.

**Игра «Ветер, солнце, дождь».**

**В.** – А сейчас поиграем в игру «Ветер, солнце, дождь» и узнаем, как сухой песок разлетается по ветру и скрепляется между собой после дождя.

**Опыт 3.**

**К.** – Ребята, я в своей газете «Экологическая правда» написала много заметок об охране природы, о том, что деятельность человека губит, загрязняет реки, ручейки, родники.

- А вы знаете, что помогает очищать воду? И хочу показать вам опыт, как песок фильтрует воду. *(показ опыта).*

**К.** – Что произошло с грязной водой, которую я пропустила через песок, как она изменилась?

**Д.** – Стала чище, прозрачнее.

**К.** – Почему вода очистилась?

**Д**. – Вся грязь осталась в песке, песчинки задержали ее.

**К.** – Песок находится не только на берегу морей и в пустынях, но и под землей. Песок – это природный фильтр, он очищает воду.

**К.** – Для чего еще используется песок?

**Д**. – Для игр, при строительстве дорог, зданий, при производстве посуды, стекла, в песочных часах, при тушении пожаров.

**В.** - С песком играют не только дети, но иногда и взрослые. Оказывается взрослые художники тоже очень любят рисовать на песке.

**В.** – Сейчас мы с вами станем художниками. Перевернем песочные часы и за это время постараемся выполнить свою работу.

**Рисование на песке с пальчиками.**

**В.** – Ребята, нам пора в детский сад. Отправимся мы в обратный путь на самолете.

Руки ставим мы вразлёт-

Получился самолет.

**В**. – Мы пилоты, заводим двигатели (вращение рук перед грудью р-р-р). Самолеты загудели з-з-з,

Самолеты полетели,

На площадку тихо сели!

*(Со звуком «з» усиливая и ослабляя силу бег врассыпную голоса, дети наклонившись на одну сторону останавливаются и садятся).*

**В.** – Вот и закончилась наше путешествие. Как много мы узнали сегодня?

**К.** - Ребята, а что нового я могу написать в своей газете?

**Д**. – Песок состоит из множества маленьких песчинок. Песчинки разной формы. Сухой песок сыпучий, поэтому ветер может легко передвигать песчинки. Если его намочить, песчинки склеиваются, прилипают к рукам и друг другу.

**К.** – Спасибо большое! Ребята, я много узнала, сделала интересные снимки и меня ждут в редакции. До свидания! До новых встреч!