**Цель:** формировать познавательную активность по теме «Зимующие птицы».

**Задачи НОД:**

 *Образовательная область «Познание»*

* расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах;
* развивать интерес к жизни птицам;
* воспитывать доброту, отзывчивость, заботливое отношение к птицам и всему живому.

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

*Образовательная область «Коммуникация»*

* Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи).

*Образовательная область «Социализация»*

* Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.
* Обогащать представления детей об окружающем с помощью совместных игровых действий.

*Образовательная область «Физическая культура»*

* Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей.

**Словарная работа:** расширить словарный запас: корм, кормушка орнитологи.

**Виды деятельности**: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Формы организации совместной деятельности**: решение проблемной ситуации, отгадывание загадок, показ слайдов, беседа, рассказы по схеме, игры: «Кто как голос подает», «Назови ласково», «Воробей», «Птичья столовая».

**Материалы к НОД**: плакат с изображением зимующих и перелетных птиц, схема составления описательного рассказа, мультимедийная установка ,слайды, семена растений ,кормушки. письмо от «Короля» зимующих птиц.

**Предварительная работа**: беседа о перелетных и зимующих птицах, посещение выставки книг: «Пернатые друзья», рисование по теме: «Зимующие птицы».

**Место проведения:** групповая комната.

**1. Вводная часть**

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года ?

 Дети: - П*оздняя осень*.

 Воспитатель:- Давайте вспомним, куда улетают птицы осенью?

 Дети:- Н*а юг, в теплые края*.

 Воспитатель: - Почему улетают птицы в теплые края?

 Дети - *Отсутствие корма, похолодание*, *замерзание водоемов.*

 Воспитатель: - Как мы называем птиц, улетающих осенью в теплые края одним словом?

 Дети:- П*ерелетные.*

  - Назовите их (*дети перечисляют птиц, на стенде вспомогательная* *иллюстрация*).

 - Все ли птицы улетают в теплые края?

 Дети: -Нет, ч*асть птиц остается*.

  - И сегодня мы с вами поговорим о птицах, которые остаются зимовать у нас, о зимующих птицах.

**2. Основная часть**

*Проблемная ситуация:*

Воспитатель :-Посмотрите .к нам в группу залетела какая –то птица .Какая это птица?( Воробей ). А в клюве у нее какое-то письмо! ( обращает внимание детей на птицу ).

 - Ребята, нам пришло письмо от «Короля»зимующих птиц, давайте его прочитаем: «Злая Баба Яга украла и заколдовала моих подданных – птичек. Помочь мне могут только маленькие, но умные, смелые и добрые дети. Ребята я прошу у вас помощи!»

 - Ребята, может мы с вами, сможем помочь птицам?

 - Чтобы догадаться, каких птиц похитила Баба Яга, нужно отгадать загадки. Первую загадку нам загадает Никита:

*-Я в тёплый край не улетаю,*

 *Здесь под крышей обитаю.*

 *Чик-чирик! Не робей!*

 *Я бывалый… воробей*

Воспитатель:-А сейчас мы проверим правильно ли назвали птицу (*на экране появляется* *воробей*). Правильно! Следующую загадку загадает Катя:

- *Непоседа, невеличка,*

 *Желтая почти вся птичка.*

 *Любит сало и пшеничку.*

 *Кто узнал ее? Синичка.* (*на экране появляется синичка*) Правильно!

*- Все стрекочет и вертится,*

 *Ей на месте не сидится,*

 *Длиннохвоста, белобока*

 *Вороватая… сорока*. (*на экране появляется сорока*) Правильно!

*- Красногрудый, чернокрылый,*

 *Любит зернышки клевать.*

 *С первым снегом на рябине*

 *Он появиться опять. Снегирь* . (*на экране появляется снегирь*) Правильно!

- *Кто в беретке ярко-красной,*

 *В черной курточке атласной.*

 *На меня он не глядит,*

 *Все стучит, стучит, стучит. Дятел*. (*на экране появляется дятел*) Правильно!

*- Для малышей своих –*

 *Птенцов-голышек –*

 *Они в январские.*

 *Крутые времена*

 *Щипцами клюва*

 *Из еловых шишек*

 *Смолистые таскают семена*… *Клесты*. (*на экране появляется клест*)

 Воспитатель:--Правильно ребята, молодцы, всех птиц отгадали !

 Как мы назовем этих птиц одним словом?

 Дети: -З*имующие.*

 - Воспитатель:- Почему же их так назвали?

 Дети -П*отому что эти птицы не улетают в теплые края, а остаются* - *зимовать у нас.*

 Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как эти птицы подают голоса? Каждая птица своим особым голосом. Сейчас я буду передавать снежинку , у кого снежинка, тот отвечает.

 **Игра: «Кто как голос подает»** (*дети стоят в кругу)*

 Воробей – чирикает

 Ворона – каркает

 Сорока – стрекочет

 Синица – щебечет

 Снегирь – посвистывает

 Дятел – трещит

 Сова – ухает

 Клест – клекочет

 Воспитатель: -Молодцы, все правильно назвали!

 Ребята, Баба Яга птиц заморозила, им нужна наша помощь, вы согласны помочь птицам? Как можно их разморозить?

 Дети: - С*огреть, покормить, назвать ласковыми* *словами.*

Воспитатель:- Давайте согреем птиц ласковыми словами! Я назову птицу, а вы назовете ее ласково.

 **Игра: «Назови ласково**».

Например: Синица-синичка, воробей -воробушек, воробьишко , снегирь-снегирек ,голубь- голубок, голубка, галка –галочка . От таких добрых и ласковых слов птицы разморозились и разлетелись, теперь им Баба –Яга не страшна!

- А хотите поиграть с воробушком? Встанем в круг и превратимся в голубей, а один из вас будет воробушком ,он будет в кругу.

 **Игра «Воробей»**

-Среди белых голубей скачет шустрый воробей.

(*дети идут по кругу изображая голубей; один ребенок в центре скачет как воробей*)

Воробушек –пташка ,серая рубашка.

Откликайся воробей ,вылетай-ка не робей!

(*дети встают лицом в круг ,идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь из круга, дети взявшись за руки ,не пускают его).*

 -Молодцы ребята**,** какой шустрый наш воробушек**.**

Как вы думаете ,а зимующие птицы боятся холодов? Страшен для птиц не холод, а голод! Когда птичка сыта, никакой ей холод не страшен.

 Мы с вами можем помочь птицам, чтобы они пережили зиму, не голодая? Что для этого нужно сделать? (дети объясняют, что люди мастерят кормушки, подкармливают птиц зимой).

 - Посмотрите, у меня здесь на столе различные угощения для птиц. *Дети подходят к столу, рассматривают угощения для птиц: овёс, семечки, пшеница, семена тыквы, арбуза, хлебные крошки, несоленое сало.*

 **Игра: «Птичья столовая»**.

Воспитатель показывает детям семена и говорит:

- Это семена тыквы. Какие семена? — Тыквенные. Их ест …….( синица).

- Это семена от арбуза. Какие семена? — Арбузные. Их ест …… ( снегирь).

-А это, что за семена? (Семена подсолнуха). Кого угостим? (Голубя.)

-А этим кусочком сала кого угостим? (синичку).

- А это что за угощение?(Ягоды)А кого мы угостим ягодами ?(Снегиря).

-А это что за семена? (Семена укропа) .Кого угостим семенами укропа?(воробья ,синичку и тд.)

-Каким птицам не хватило угощения? Правильно ,дятлу .Почему? *(Он сам себе добывает еду ,живет в лесу*).

 Воспитатель: -Ребята садитесь на свои места, будьте внимательны:

 Есть такие ученые - орнитологи, они специально изучают птиц. Изучают как птицы издают звуки ,о чем они говорят, строение тела, их повадки. Повторите ребята ,как называют ученых, которые изучают птиц?(*Орнитологи)*. А вы хотите изучать птиц? Сейчас мы как настоящие орнитологи будем составлять описательные рассказы о зимующих птицах.

А рассказы мы будем составлять по схеме. Мы уже составляли рассказы по схемам о весне, о животных. Кто-то из вас составит описание зимующей птицы по схеме, а мы должны в конце сказать, что это за птица, рассмотрим схему. Что мы будем рассказывать в первой части ?(Показываю рисунок снежинки).

- Да ребята ,рисунок снежинки означает что это зимующая птица.

 -А рисунок домика что означает? О чем будем рассказывать в этой части рассказа? (О том ,*где живет птица*).

 О чем будем рассказывать ,если видим рисунок птицы? (*описание туловища, головы, клюва, хвоста, оперение).*

- Рисунок миски? О чем мы будем в конце рассказывать *( чем питается птица*).

 **Составление описательного рассказа:**

Дети по очереди составляют небольшие рассказы о зимующих птицах. Примерные рассказы детей.

**Воробей** – зимующая птица. Гнездится на чердаках и на крышах домов, он маленький коричневого и серого цвета). Покрыто тело воробья перьями, питаются воробьи хлебными крошками и семенами растений.

**Дятел -** зимующая птица. Живет в лесу . У него голова, шея, спина, крылья- черные, а на голове красная шляпка.

 Крепким клювом он стучит по дереву, долбит кору и достает насекомых.

Он спасает дерево от вредителей.

 Люди называют его санитаром леса.

**Сорока** - зимующая птица, живет поближе к людям, крупная птица с черно-белым оперением , у нее длинный красивый хвост, будто стрела.

- Ее в сказках и стихах называют (сорока -белобока)

- Питается она семенами растений, ягодами, мелкими грызунами.

**Снегирь** - зимующая птица**.**

 Почему эту птицу называют снегирь? (от слова «снег»- он ныряет в снег и купается) ночуют стайкой на деревьях или в кустах или в скворечниках.

У нее на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка- красная, клюв короткий толстый.

- Питается снегирь ягодами рябины, зернами и семенами.

**Синичка** - зимующая птица, гнездится на крышах амбаров ,поближе к людям или в дупле.

- На голове черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост – серые.

- питается семенами и зернами, очень любит сало.

**Клест** - зимующая птица, живет в гнезде, оперенье разноцветное ,крылья и хвост черно-бурые, клюв крестообразный .Питается семенами хвойных деревьев, выводит птенцов зимой, когда много шишек со зрелыми семенами.

-Молодцы ребята ,рассказы ваши мне очень понравились .Вы отличные знатоки зимующих птиц.

**4. Итог занятия.**

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались? Что нового узнали? Что вам больше всего понравилось ,что запомнилось? (*Ответы детей*).

- Посмотрите какие красивые кормушки сделали ваши родители. Предлагаю повесить кормушки на участке и насыпать семена для зимующих птиц, а они позаботятся о наших садах, лесах летом: будут уничтожать вредных насекомых.