Ход занятия

1. Оргмомент Начинаем наше занятие с игры «Узнай гласные звуки». Логопед беззвучно артикулирует ряд гласных звуков: а, о, у, и, ы, э. Дети воспроизводят голосом звуковой ряд.
2. Введение в тему занятия. Закрепление произношения гласных звуков. Какие звуки мы изучили? (гласные) Что узнали о гласных звуках? Сегодня мы будем говорить о гласных звуках. Я расскажу стихотворение про них, а вы мне помогайте: Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать О и закричать А Громкий гудок паровозу подать У Нежно лошадкой могут заржать И Даже медведем могут рычать Ы Эхом далеким в лесу отвечать Э.
3. Закрепление гласных звуков и букв а) кто поет эту песенку? (включается запись на магнитофоне) «Если я чешу в затылке - Не беда! В голове моей опилки - Да-да-да! (появляется Винни-Пух) Какая любимая еда у Винни-Пуха? (мед) Но до него Винни-Пуху надо добраться. Отправимся в путь вместе с Винни-Пухом. б) Хорошо живет на свете Винни-Пух! Оттого поет он эти песни вслух! Давайте вместе с Винни-Пухом пройдем по дорожке и пропоем гласные звуки: выставляются символы гласных звуков, дети произносят звуки. в)Пришел Винни-Пух к друзьям. Скажите кто его друзья? (логопед выставляет картинки животных: ВОЛК, УТКА, ЛИСА) Сколько этажей в доме? (логопед выставляет картонный домик из 3-х этажей) Каждый из друзей занимает свой этаж. Надо отгадать ,кто на каком этаже живет. Помогут нам гласные звуки, они горят в слове красным огоньком. (дети определяют количество звуков в слове; место гласных и подбирают этаж для слова)
4. Физкультминутка «Медвежата» Медвежата в чаще жили, головой своей кружили - вот так, вот так. Медвежата мед искали, дружно дерево качали – вот так, вот так. И из речки воду пили, вперевалочку ходили – вот так, вот так. А потом они плясали, выше лапы поднимали – вот так, вот так. г) Погостил Винни-Пух у друзей и отправился дальше в путь. Но вдруг пошел дождь, но не простой, а буквенный. Падают капли дождя, в ладошку поймаю их я. На каждой капле дождя буква обозначающая гласный звук. Вот бы узнать, где им в слове стоять? (дети произнося слово: кот, жук, рак, тигр, рыба, гуси; выделяют гласные звуки. Вставляют в схему нужную букву). Д) Опять ничего не могу я понять, опилки мои в беспорядке. Везде и повсюду опять и опять меня окружают загадки. Прислал вам Винни-Пух письма и просит помочь. Был сильный ветер на пути и все буквы сломал, остались только палочки. Нужно определить, какие это буквы. Прочитайте буквы, которые у вас получились. (дети из картонных полосок складывают буквы и читают их) Вот и добрался Винни-Пух до бочки с медом, а вы ему очень помогли.
5. Итог занятия Что вы знаете о гласных звуках? Раскройте все «секреты» гласных звуков.