**Экологический проект**

**«Лук зеленый друг»**

**Вид   проекта**: Познавательно-исследовательский

**Предмет исследования**: Лук.

**Время реализации проекта**: апрель-май

**Актуальность**: Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно -исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

**Проблема: Для чего людям лук?**

**Цель**: Расширить знания детей о свойствах и видах лука.

**Задачи:**

Познакомить детей с историей возникновения лука;

Расширить знания о полезных свойствах лука;

Формирование представления об условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло)

Сравнивать изменения и различия, которые произошли с луковицами во время его роста;

Способствование возникновению интереса к познавательно - исследовательской

деятельности;

Воспитывать бережное отношение к растениям;

**Предполагаемый результат**:

Расширение знаний о строении лука и его роли в жизни человека;

Формирование первоначальных навыков бережного отношения к

растительному миру;

Развитие наблюдательности;

Активизация словарного запаса;

Накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

**Принципы реализации проекта:**

Принцип развития – ориентация на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка.

Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.

Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных

особенностей детей.

Принцип системности – решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**Этапы реализации проекта**:

I этап – установочный

-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный

-Просмотр мультфильма Чиполино;

- Чтение художественной литературы;

-Чтение загадок и пословиц о луке;

- Изобразительная деятельность;

- Рассматривание картинок, фотографий, муляжей, энциклопедий;

- Рассматривание строения лука.

III этап (реализация проекта) познавательно-исследовательский

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная деятельность | Наблюдение  Экспериментальная деятельность | Чтение художественной литературы,  рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность | Продуктивная деятельность |
| апрель | История возникновения лука | Рассматривание луковиц разного цвета | Чтение энциклопедии, рассматривание фотографий | «Собери картинку»  «Разложи лук по цвету» | Аппликация из ткани |
| Беседы «Роль  солнца, воздуха и  воды в жизни  растений».  «Посадка  лука». | 1.«Земля – какая  она».  Цель: выявить  свойства земли  (имеет вес, черного  цвета, сыпучая)  2.«Земля и  растение»  Цель: Выявить  насколько земля  необходима для  роста растений.  3.«Вода и растения»  Цель: Выявить  насколько вода  необходима для  прорастания фасоли  и роста растений.  4.Наблюдения за  ростом корневой  системы лука в воде | Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок | Что сначала, что потом. | Приобретение  необходимого  оборудования  (контейнеры,  земля,  семена).  Подготовка  Земли для посадки. |
| Полезные и лечебные свойства лука | Рассматривание луковицы в разрезанном виде. Выявление его свойств и качеств | Загадок, пословиц  чтение стихотворений | «Узнай на вкус». | Рисунок лука «Доктор лук» |
| Строение луковицы | Рассматривание луковицы через лупу, определение ее частей | Рассматривание иллюстраций, фотографий, рассматривание луковицы | «Узнай на запах» | Изготовление макета луковицы |
| май | «Лук в жизни человека» | Помещаем луковицу в разные условия: в нормальные и в шкаф |  | Разложи лук по цвету | Коллаж «Использование лука» |
| «Лук от семи недуг» |  |  | «Зеленая аптека | Лепка «Наша грядка» |
| Лук наш друг | Рассматривание картинок, фото, рисунков  Наблюдение за огородом на подоконнике |  | «Ботаническое  лото» | Чиполино |
| Макет «Огород» | Рассматривание муляжей, фото, иллюстраций, изготовление макета | , | «Найди  овощ по  описанию» | Макет |

IV этап – обобщающий

- игры

- сказка

-Коллаж «Применение лука»

- Макет «Огород на подоконнике»

**Заключение.**

В ходе реализация данного проекта дети познакомились с историей возникновения лука, получили знания о полезных свойствах лука. Приобрели опыт поисково-исследовательской деятельности, научились сравнивать, анализировать, делать выводы.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.