**Конспект коррекционно-образовательной деятельности для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР**

**на тему: «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»**

Цель: **Формировать монологическую связную речь (пересказ)**

Образовательные области:

* **Познавательно-речевое развитие:**

1. Развиваем навык пересказа;
2. Продолжать учить составлять распространенные предложения с опорой на зрительные картинки;
3. Совершенствовать навыки развития диалогической речи.
4. Продолжать развивать умение грамматически-правильно оформлять предложения, связующие звенья между предложениями в контексте рассказывания
5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;

* **Социально-личностное развитие:**

1. Работать над эмоциональной выразительностью речи;
2. Формировать положительную установку, доброжелательность на занятии;
3. Развивать навыки сотрудничества друг с другом.

* **Физическое развитие:**

1. Формировать координацию речи с движением;

**Ход занятия:**

1. **Развиваем слуховое внимание, тренируем память.**

**Учитель-логопед читает детям рассказ: «**НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»

Наше отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

По К. Ушинскому



1. **«Анализируем, рассуждаем»** Развиваем диалогическую речь, построение конструктивного диалога по услышанному рассказу по заготовленным вопросам.

Учитель-логопед задает вопросы по действию рассказа, а дети на них отвечают распространенными предложениями.



1. **«Фантазируем, сочиняем»** Развиваем фантазию. Придумываем связующие звенья между предложениями.



Педагог с детьми придумывает различные варианты развития рассказа.



1. **«У меня слова, а у вас предложение»** Педагог предлагает 2-3 слова, а воспитанникам необходимо составить по ним распространенное предложение .
2. **Динамическая пауза**. Учитель-логопед проводит физкультурную минутку:

Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад.

Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом

Левой - раз, левой - раз, посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее,

Застучали наши ножки громче и быстрее.

По коленочкам ударим, тише, тише, тише,

Ручки наши поднимаем, выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки, опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Мы руками хлоп, хлоп, мы ногами топ, топ.

Мы глазами миг, мг, мы плечами чик, чик.

Раз – сюда, два – сюда, повернись вокруг себя.

Сели – встали, сели – встали, словно Ванькой-встанькой стали.

А теперь пустились вскачь, словно мой веселый мяч.

Красный, синий, голубой, не угнаться за тобой.

Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад.

Левой – раз, левой – два, заниматься нам пора.

1. **«Слушаем и пересказываем»**

Учитель-логопед еще раз читает рассказ, после чего, каждый ребенок составляет свой пересказ с опорой на зрительную схему, но со своей придуманной концовкой рассказа.

1. **Подведение итога занятия:**

- Что мы с Вами делали в начале занятия?

- Кто написал рассказ «Наше отечество»?

- Для чего мы с Вами придумывали различные варианты концовки рассказа?

- А что мы с Вами делали с предложенными словами?

- Во что еще мы с вами играли?