**Тема НОД «От зёрнышка до булочки»**

**Образовательная область:** «Познание» формирование целостной картины мира.

**Цель**. Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

**Задачи:**

**Образовательные**

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, ("Коммуникация");

**Развивающие**

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки лепки из теста, пользоваться стекой("Художественное творчество");

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

**Интеграция образовательных областей:**

«Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура», « ЧХЛ», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»

**Методы и приемы:**

**Наглядные.** Готовая продукция хлебобулочных изделий, пшеничные и ржаные колосья, зёрна пшеницы и ржи пшеничная и ржаная мук.

**Словесные.** Загадки, вопросы, рассказ педагога, рассказы детей, художественное слово.

**Игровые.** Дидактическая игра «Цепочка», Физкультминутка «Расти зёрнышко».

**Практические.** Лепка, исследовательская.

Использование ТСО. Фильм «От зёрнышка до булочки», Музыка.

**Содержание образовательной деятельности**

**Воспитатель**. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Оксана Ивановна. Я приглашаю вас в путешествие «От зернышка до булочки», но для начала давайте познакомимся, а помогут нам в этом колоски. Я буду давать вам колосок, а вас прошу называть свое имя.

- Ребята, отгадайте загадку.

«Вырос в поле колоском, на столе лежит куском» (ответы детей)

- Правильно, это хлеб. Действительно, много колосков нужно для приготовления хлеба, принесите мне колоски (колоски, связываю в сноп), много получилось колосков , целый сноп, но даже их будет мало, чтобы испечь каравай.

- Народная пословица говорит: «Хлеб всему голова!» Как вы думаете, что это значит? (*Ответы детей)Обобщение:*хлеб – главный продукт питания.

Хлеб нужен всегда человеку, с той поры, когда он начинает ходить, и до самой старости. Наша Россия - огромная страна. Нам нужно много хлеба. Все мы каждый день едим белый и черный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные. Как хлеб попадает к нам на стол? Кто его выращивает?

(Приглашаю к просмотру фильма)

Вот он – хлебушко душистый.

Вот он – теплый, золотистый.

В нем — здоровье наше, сила,

В нем – чудесное тепло. Начало фильма

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

**Просмотр фильма «От зёрнышка до булочки».**

Какой длинный путь проделало зернышко, чтобы оказаться у нас на столе. Сколько людей трудилось для этого. Это и трактористы, и комбайнеры, агрономы, мельники и пекари. А одним словом – хлеборобы. (*хоровое повторение. 1-2 индивидуальных повтора)*

**Познавательно исследовательская деятельность «Рассмотрим зерна пшеницы иржи».**

Наше путешествие продолжается,приглашаю вас в лабораторию.

Рассмотрим зерна пшеницы и ржи.( Сначала колос, потом зерно и мука)

Чем же они отличаются друг от друга? Чем похожи?

- ржаной колос- зерна ржи - …. (ржаная);

-пшеничный колос- зерна пшеница - … (пшеничная)

**Физкультминутка**

*А теперь мы превратимся в маленькие зернышки (сжались в комочек на полу, убрали голову и закрыли ее руками). Звучит музыка*. Они лежат в земле. Ночью дождик полил маленькие зернышки, а утром проснулось солнышко. С теплым солнышком зернышки стали прорастать: сначала это маленькие слабые ростки. Солнышко греет все сильнее, прошел еще теплый дождик и ростки стали подниматься все выше и выше, растет стебелек (*дети вытягивают тело*), появляются листочки (*руки в стороны*), а потом из этих росточков появляются крепкие, твердые колоски. С каждым днем они наливаются, хорошеют, любуются собой (осматривают себя), улыбаются колосьям соседям. Кланяются им, слегка дотрагиваются до них своими усиками (*кланяются, дотрагиваются*). Но вот подул ветер, колосок борется с непогодой (*раскачивает головой, руками, всем телом)*. А вот снова выглянуло солнышко, колоски обрадовались и заулыбались. Молодцы, замечательное хлебное поле у нас получилось, а наше путешествие продолжается.

И сейчас я предлагаю вам стать «Хлебопёками» и приготовить свои хлебобулочные изделия.Но прежде чем приступить к работе, вспомним об осторожном обращении со стекой.

Самостоятельная трудовая деятельность «булочки». *Вовремя самостоятельная трудовая деятельность воспитатель использует пословицы о труде хлеборобов и о хлебе*.(*Когда – то человек попробовал жевать зерна, они показались ему очень вкусными. Люди научились размельчать зерна камнями, и получилась мука, а затем научились выпекать хлеб.*

*Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Гостя встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили. А вы, знаете пословицы о хлебе?).*

***Без хлеба – нет обеда.***

***Хлеб бросать - силу терять.***

***Береги хлеб-это наше богатство.***

***Хвала рукам, что пахнут хлебом.***

***Хлеб бросать – силу терять.***

***Нет хлеба, так нет и обеда.***

***Хорошо трудиться - хлеб уродится.***

***Не велик кусок пирога, а стоит много труда.***

***Легкого хлеба не бывает.***

***Хлеб батюшка - вода матушка.***

Ребята, путешествие наше продолжается. Приглашаю на выставку «Хлебобулочные изделия», пока ваши будут выпекаться. Ребята, посмотрите на многообразие хлебобулочных изделий, назовите, какой бывает хлеб?

Дети: Пшеничный, ржаной, пышный, мягкий, душистый, аппетитный, хрустящий.

А в заключение нашего путешествия, поиграем с вами в игру"Цепочка", я вам буду задавать вопросы , а вы внимательно слушайте и отвечайте.

Откуда к нам домой хлеб пришел? (Из магазина.)

В магазин, откуда попал? (Из пекарни.)

Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.)

Из чего пекут хлеб? (Из муки.)

Из чего мука? (Из зерна.)

Откуда зерно? (Из колоса.)

Откуда колос? (Вырос в поле.)

Воспитатель: Наше путешествие подошло к завершению, спасибо за сотрудничество, а в память о нашей встрече….

**Тема НОД «От зёрнышка до булочки»**

**Образовательная область:** «Познание» Формирование целостной картины мира.

**Цель.** Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

**Задачи.**

**Образовательные**

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, ("Коммуникация");

**Развивающие**

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки лепки из теста, пользоваться стекой("Художественное творчество");

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

**Интеграция образовательных областей:** «Труд», «Художественное творчество», «Физическая культура», « ЧХЛ», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»

**Методы и приемы:**

**Наглядные.** Готовая продукция хлебобулочных изделий, пшеничные и ржаные колосья, зёрна пшеницы и ржи пшеничная и ржаная мук.

**Словесные.** Загадки, вопросы, рассказ педагога, рассказы детей, художественное слово.

**Игровые.** Дидактическая игра «Цепочка», Физкультминутка «Расти зёрнышко».

**Практические.**Лепка, исследовательская.

Использование ТСО. Фильм «От зёрнышка до булочки», Музыка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход. Формы и методы работы** | **Результат** | **Интеграция образовательных областей** |
| 1. Знакомство «Пшеничный колос» |  |  |
| 1. Организационный момент. «Использование загадки о хлебе» | Знают загадки | «ЧХЛ» |
| 1. Основная часть. «Фильм о труде хлеборобов» | Дети пополнили знания о профессиях – хлеборобов. | «Познани»  «Труд» |
| * Исследовательская деятельность «Рассматривание и сравнение колосков и зёрен пшеницы, ржи», | Находили отличительные черты пшеницы, ржи и овса. | «Познание» |
| * Динамическая пауза   «Расти зёрнышко» | Снятие напряжения переход к другой части НОД. | «Социализация»  «Физическая культура» |
| * Самостоятельная трудовая деятельность * Рассказывание пословиц о хлебе и труде хлеборобов. | Дети работают с песочным тестом. | «Труд»  «ЧХЛ» |
| * Выставка хлебобулочных изделий | Рассматривали и называли всевозможные изделия из муки. | «Коммуникация» |
| 1. Рефлексия   Игра "Цепочка" | Дети знают,откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт.  Подарок детям | «Социализация»«Коммуникация» |
| Итог. Я считаю, интересным в НОД была самостоятельная трудовая деятельность детей. | | |

**От зёрнышка до булочки**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Цель:**Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

**Задачи:**

**Образовательные.**

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, ("Коммуникация");

**Развивающие.**

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки лепки из теста, пользоваться стекой ("Художественное творчество");

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

**Воспитательные.**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

**Интеграция образовательных областей:**

«Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура», « ЧХЛ», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»

**Методы и приемы:**

**Наглядные.** Готовая продукция хлебобулочных изделий, пшеничные и ржаные колосья, зёрна пшеницы и ржи пшеничная и ржаная мук.

**Словесные**. Загадки, вопросы, рассказ педагога, рассказы детей, художественное слово.

**Игровые.** Дидактическая игра «Цыпочка», Физкультминутка «Расти зёрнышко».

**Практические.** Лепка, исследовательская.

Использование ТСО. Фильм «От зёрнышка до булочки», Музыка.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№№3го**№п/п** | **Содержание** | **Время** | **Образовательная область** |
| **1**  **2** | **Знакомство**   * Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана Ивановна. Я приглашаю вас в путешествие «От зернышки до булочки», но для начала давайте познакомимся, а помогут нам в этом колоски. Я буду давать вам колосок, а вас прошу называть свое имя.   Игра «Давайте познакомимся!»  **Организационный момент: Загадка**   * Ребята, отгадайте загадку.   «Вырос в поле колоском, на столе лежит куском» (ответы детей)   * Правильно, это хлеб. Действительно, много колосков нужно для приготовления хлеба, принесите мне колоски (колоски, связываю в сноп), много получилось колосков , целый сноп, но даже их будет мало, чтобы испечь каравай. * Народная пословица говорит: «Хлеб всему голова!» Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей) Обобщение: хлеб – главный продукт питания.   Хлеб нужен всегда человеку, с той поры, когда он начинает ходить, и до самой старости. Наша Россия - огромная страна. Нам нужно много хлеба. Все мы каждый день едим белый и черный хлеб, многие любят сушки, печенье, различные пирожные. Как хлеб попадает к нам на стол? Кто его выращивает?  (Приглашаю к просмотру фильма) |  | ЧХЛ  Коммуникация |
| **2** | **Основная часть.**  **Чтение стихотворения(перед началом фильма)**Елены Житниковой  «От зернышка до булочки».   * Вот он – хлебушко душистый.   Вот он – теплый, золотистый.  В нем — здоровье наше, сила,  В нем – чудесное тепло.  Сколько рук его растило,  Охраняло, берегло!   * Просмотр фильма «От зёрнышка до булочки».   Какой длинный путь проделало зернышко, чтобы оказаться у нас на столе. Сколько людей трудилось для этого. Это и трактористы, и комбайнеры, агрономы, мельники и пекари. А одним словом – хлеборобы. (хоровое повторение. 1-2 индивидуальных повтора) |  | ЧХЛ  Познани  Труд |
| **3** | **Познавательно исследовательская деятельность**   * «Рассматривание зерна пшеницы и ржи».   Наше путешествие продолжается, приглашаю вас в лабораторию.  Рассмотрим зерна пшеницы и ржи.  Чем же они отличаются друг от друга? Чем похожи?  - зерна ржи - …. (ржаная);  - зерна пшеница - … (пшеничная) |  | Познание |
| **4** | **Физкультминутка**   * А теперь мы превратимся в маленькие зернышки (сжались в комочек на полу, убрали голову и закрыли ее руками). Звучит музыка. Они лежат в земле. Ночью дождик полил маленькие зернышки, а утром проснулось солнышко. С теплым солнышком зернышки стали прорастать: сначала это маленькие слабые ростки. Солнышко греет все сильнее, прошел еще теплый дождик и ростки стали подниматься все выше и выше, растет стебелек (дети вытягивают тело), появляются листочки (руки в стороны), а потом из этих росточков появляются крепкие, твердые колоски. С каждым днем они наливаются, хорошеют, любуются собой (осматривают себя), улыбаются колосьям соседям. Кланяются им, слегка дотрагиваются до них своими усиками (кланяются, дотрагиваются). Но вот подул ветер, колосок борется с непогодой (раскачивает головой, руками, всем телом). А вот снова выглянуло солнышко, колоски обрадовались и заулыбались. Молодцы, замечательное хлебное поле у нас получилось, а наше путешествие продолжается. |  | Физическая культура |
| **5** | **Практическая деятельность**   * Самостоятельная трудовая деятельность «Печенье». * Вовремя самостоятельная трудовая деятельность воспитатель использует пословицы о труде хлеборобов и о хлебе. * Беседа: Когда – то человек, попробовал жевать зерна, они показались ему очень вкусными, люди научились размельчать зерна камнями, и получилась мука, а затем научились выпекать хлеб. Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Гостя встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили. А вы ребята, знаете пословицы о хлебе? * Без хлеба – нет обеда. * Хлеб бросать - силу терять. * Береги хлеб-это наше богатство. * Хвала рукам, что пахнут хлебом. * Хлеб бросать – силу терять. * Нет хлеба, так нет и обеда. * Хорошо трудиться - хлеб уродится. * Не велик кусок пирога, а стоит много труда. * Легкого хлеба не бывает. * Хлеб батюшка - вода матушка. |  | Художественно творчество  Труд  Коммуникация |
| **6** | **Заключительная часть.**  **Выставка «Хлебобулочные изделия».**   * Ребята, путешествие наше продолжается. Приглашаю на выставку «Хлебобулочные изделия», пока ваши будут выпекаться. * Ребята, посмотрите на многообразие хлебобулочных изделий, назовите, какой бывает хлеб? * Дети: Пшеничный, ржаной, пышный, мягкий, душистый, аппетитный, хрустящий. |  | Познание коммуникация |
| **7** | **Прощание. Игра "Цепочка"**   * А в заключение нашего путешествия, давайте   поиграем с вами в игру "Цепочка", я вам буду задавать вопросы , а вы внимательно слушайте и отвечайте.   * Откуда к нам домой хлеб пришел? (Из магазина.) * В магазин, откуда попал? (Из пекарни.) * Что делают в пекарне? (Пекут хлеб.) * Из чего пекут хлеб? (Из муки.) * Из чего мука? (Из зерна.) * Откуда зерно? (Из колоса.) * Откуда колос? (Вырос в поле.) * Воспитатель: Наше путешествие подошло к завершению, спасибо за сотрудничество, а в память о нашей встрече…. |  | Социализация |

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познание»**

**Тема: «От зёрнышка до булочки»**

**Цель:**Формирование положительного отношения к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

**Задачи:**

**Образовательные.**

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, ("Коммуникация");

**Развивающие.**

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки лепки из теста, пользования стекой ("Художественное творчество");

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

**Воспитательные.**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

**Интеграция образовательных областей**:

«Труд», «Художественное творчество», «Физическая культура», « ЧХЛ», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»

**Методы и приемы:**

**Наглядные.**Готовая продукция хлебобулочных изделий, пшеничные и ржаные колосья, зёрна пшеницы и ржи пшеничная и ржаная мук.

**Словесные.** Загадки, вопросы, рассказ педагога, рассказы детей, художественное слово.

**Игровые.** Дидактическая игра «Цепочка», Физкультминутка «Расти зёрнышко».

**Практические.**Лепка, исследовательская. Использование ТСО. Фильм «От зёрнышка до булочки», Музыка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Методы и приемы работы | Результат |
| 1**.Знакомство** | Игра «Давайте познакомимся!» | Познакомились. Поставленная цель  Положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую деятельность. |
| 1. **Организационный момент**.  * Загадка | «Использование загадки о хлебе» | Знают загадки |
| 1. **Основная часть.**  * Просмотр фильма | Фильм «От зёрнышка до булочки» | Дети пополнили знания о профессиях – хлеборобов. |
| * Познавательно - исследовательская деятельность | «Рассматривание и сравнение колосков, зёрен и муки пшеницы, ржи» | Находили отличительные черты пшеницы и ржи. |
| * Динамическая пауза | Физкультминутка «Расти зёрнышко» | Снятие напряжения переход к другой части НОД. |
| * Самостоятельная трудовая деятельность * Рассказывание пословиц о хлебе и труде хлеборобов. | Лепка «Булочка» | Дети работают  с тестом.  Дети знают пословицы о хлебе. |
| 1. **Заключительная часть.**  * Выставка хлебобулочных изделий | Рассматривание хлебобулочных изделий | Рассматривали и называли всевозможные хлебобулочные изделия из муки. |
| **Прощание.**  Рефлексия | Игра "Цепочка" | Дети знают, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. |

**Самоанализ НОД «От зёрнышка до булочки»**

Мною было проведено НОД по теме «От зёрнышка до булочки»

**Образовательная область:** «Познание» для воспитанников подготовительной группы. НОД разработано мною в рамках рабочей программы «Трудимся во благо»

**Цель.** Формировать положительное отношение к хлебу и людям труда через ознакомление с профессиями хлеборобов.

**Задачи.**

**Образовательные**

Систематизировать и обобщить представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом ("Познание");

Познакомить детей с зерновыми культурами, из которых делают муку; с разнообразием хлебобулочных изделий;

Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.

Обогащать словарный запас детей за счёт слов: хлеборобы, зёрна; колосья; пшеничные, ржаные, ("Коммуникация");

**Развивающие**

Формировать умение анализировать и делать выводы в опытно-исследовательской деятельности ("Познание")

Развивать навыки лепки из теста, пользоваться стекой ("Художественное творчество");

Совершенствовать умение согласовывать свои действия в соответствии с текстом ("Физическая культура»)

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу;

Учитывая возрастные и психологические особенности данного возраста:

- Овладение навыками, умениями в опытно – исследовательской деятельности,

-формирование художественно- творческих способностей в продуктивной деятельности;

-Развитие воображение, внимание, памяти, навыков общения и рассуждения;

-Развитие диалогической и монологической речи;

- происходит воспитания уважения к людям труда как нормам человеческой культуры.

-Освоение позитивного общения с детьми, мною был выбраны формы и методы работы, представлены в карте.

НОД состояло из трёх основных этапов. Они обозначены на карте.

Наиболее продуктивным этапом НОД стал основной. Именно на этом этапе, используя

- Фильм «От зёрнышка до булочки»,

- «Рассматривание и сравнение колосков, зёрен и муки пшеницы и ржи» ,

- Самостоятельная трудовая деятельность - Лепка «Булочка»,

Мне удалось расширить и углубить знания воспитанников.о профессиях – хлеборобов, находили отличительные черты пшеницы и ржи.были вовлечены в изготовление хлебобулочных изделий.

Уровень активности детей в группе в ходе НОД, с моей точки зрения, был достаточно высокий. Воспитанники легко шли на контакт, охотно отвечали на вопросы, вступали в дискуссию, проявляли свои знания в опытно –исследовательской и продуктивной деятельности .

Разнообразие методов и смены деятельности привели к следующему результату:

* Дети не только пополнили и расширили знания о профессиях – хлеборобов, но и демонстрировали навыки при создании хлебобулочных изделий, а так, же показали умения исследовать в опытно исследовательской деятельности
* Учитывая эмоциональность воспитанников в данном возрасте, позволило мне вложить ту частицу уважения к людям труда, чей труд считается самым почётным на земле и бережного отношения к хлебу.

Считаю, что формы и методы, используемые на НОД, были эффективными и соответствовали возрастным особенностям детей. Это позволило реализовать всё запланированное.