**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №6 «Колокольчик»**

**общеразвивающего вида**

**города Фурманова**

***Коррекционно-развивающее занятие по подготовке детей к школе***

***Педагог-психолог: Колганова Ю.Ю.***

Цели:

*развивающие*

- развивать слуховую память, мышление и речь;

- развивать способность к переключению внимания;

- развивать осязательную память и мышление;

- развивать знаково-символическую функ­цию памяти;

- развивать речь и вербальное мыш­ление;

-развивать зрительную память;

- развивать сенсомоторику;

- развивать пространственную ориентировку;

- развивать мелкую моторику рук;

- повторить геометрические фигуры.

*Воспитательные*

- воспитывать умение работать в группе, в парах и самостоятельно;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, животным;

- формировать навыки сотрудничества.

*Здоровьесберегающие технологии*

- профилактика нарушений зрения;

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательное упражнение;

- физкультминутка.

**Ход занятия:**

**Приветствие.**

- Здравствуйте, ребята!

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поделимся друг с другом хорошим настроением.

*В этом доме все для нас!   
Вот какой хороший дом!   
В нем растем мы с каждым днем,   
А когда мы подрастем,   
Вместе в школу пойдем.*

- Ребята, к нам на занятие сегодня пришел гость. Хотите узнать, кто это? Тогда отгадайте загадку:

*На болоте кто живет?*

*Громко квакая поёт?*

*Спит в кувшинках –*

*без подушки?*

*Это видимо….(*лягушка).

Молодцы, ребята, это лягушка (из шкатулки достается игрушка лягушка).

Лягушка просит нас с вами запомнить слова:

*Бант, бублик, борода, бинокль, баня, бинт, банан.*

- Какие слова вы запомнили?

- Что общего у этих слов? Чем они похожи? (начинаются с буквы Б).

Давайте придумаем слова, начинающиеся на букву Б (дети называют слова).

- Теперь наша Лягушка – квакушка предлагает нам слова, а мы по договоренности должны от­реагировать на некоторые из них.

Мы будем хлопать в ладо­ши, когда встретится слово, обозначающее школьные принадлеж­ности (уточнить у детей это понятие);

топать ногой на слово, обозначающее животное, а на остальные слова ничего не будем делать.

Будьте внимательны!

*Стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, кошка, вилка, шариковая ручка, стул, медведь, пенал, мак, жираф, портфель, лопата, змея, линейка, обезьяна, снег, учебник, корова, банан, стирательная резинка, белка..*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А сейчас Лягушка предлагает поиграть нам в игру с закрытыми глазами. Каждый ребенок с закрытыми глазам выбирает и ощупывает одну геометрическую фигуру, затем рисует её по памяти на доске.

- Наша Лягушка принесла с собой карточки и предлагает запомнить символы, изображенные на них.

К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозна­чающее этот знак.

*Дверь, солнце, речка, сказка, цветок, мышка, дождь, топор, дерево.*

Затем психолог показывает карточку, а ребенок должен назвать слово.

- Давайте немного отдохнем, поиграем в игру*«Ухо - нос».*

Левой рукой взяться за кончик носа, правой - за правое ухо, затем одновременно опустить руки, хлопнуть в ладо­ши, поменять местами положение рук с точностью до наоборот (выполняют стоя).

- Смотрите, ребята, у нашей Лягушки – Поскакушки есть для вас по одной картинке.Каждый из вас сейчас будет выходить ко мне, а Лягушка покажет одну из картинок. Вы должны расска­зать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говоря­щий. Нельзя только называть свое слово и жестикулировать руками.

Карточки: *бабочка, воздушный шар, дом, санки, зонт, кукла.*

Теперь Лягушка – подружка будет говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова будут обозначать признак предмета. Например, *широкий – узкий, высокий – низкий.*

Будьте внимательны!

Продолжим:

*Веселый – (грустный)*

*быстрый – (медленный)*

*пустой- (полный)*

*худой – (толстый)*

*умный – (глупый)*

*тяжелый – (легкий)*

*трусливый – (храбрый)*

*белый – (черный)*

*твердый – (мягкий)*

*шершавый – (гладкий)*

*большой – (маленький)*

*сухой – (мокрый).*

**-** Давайте отдохнем, ребята, и выполним дыхательное упражнение.

*Глубокий вдох.* Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. *Задержать дыхание.*

*Медленный выдох.* Выдыхая, рисовать перед собой обеими руками одновре­менно круги. Повторить 3 раза, выполняют стоя.

*\_*- Ребята, а с кем в болоте дружит наша Лягушка? (с цаплей).

- Вот сейчас мы с вами будем ходить по болоту как цапли.

(Дети берут коврики с пуговицами).

*Ходит цапля по болоту*

*На прогулку, на работу –*

*Очень нужно цапле там*

*Взять еду своим птенцам!*

(Каждый ребенок «ходит» по коврику с пуговицами указательными и средними пальцами обеих рук, наступая на них на каждый ударный слог, проговаривая стихотворение).

- Теперь будем украшать болото для нашей Лягушки.

Двумя руками одновременно нарисуйте в тетради фигуры: девочки – ромашки, мальчики – елочки (образец рисует психолог на доске).

- Давайте сделаем вокруг болота красивый забор, нарисуем его в тетрадях по клеточкам. Я буду говорить сколько нарисовать клеточек и куда, будьте внимательны! (повторить с детьми право-лево).

Три клетки вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, две вниз, одна вправо и т.д.(посмотреть как получилось у ребят).

- Давайте встанем и сделаем гимнастику для наших уставших глаз, упражнение «Часики». Смотрим глазами вправо – влево, вправо – влево,

вправо – влево, вправо – влево.

* Молодцы, ребята!
* Наше занятие подошло к концу. Расскажите, что вам понравилось? Что было трудно?

- Наша Лягушка дарит вам красивых бабочек и просит: если вам на занятии было интересно и вы справлялись с заданиями, приклейте свою бабочку высоко. А если были трудности и не интересные задания – приклейте низко.