**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**НА ТЕМУ «ВЕТЕР, ВЕТЕР, ТЫ МОГУЧ…»**

 **ПОДГОТОВИЛА:**

 **Степанова Любовь Викторовна**

**ТЕЙКОВО, 2011**

***Цель:*** познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его ролью в жизни человека.

***Оборудование и материалы:*** электронное сопровождение к занятию; гуашь, кисти, бумага на каждого ребенка.

***Предварительная работа:*** сделать с детьми небольшие кораблики с парусами (например, из скорлупок грецкого ореха), разноцветные веера. На прогулках обращать внимание детей на ветреную и безветренную погоду, понаблюдать, чем отличается безветренный день от ветреного, как колышутся деревья, поднимается в воздухе пыль, снег, как кружатся снежинки, или идет дождь и т.д. (в зависимости от времени года).

**Ход**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать.

*Хоть бескрылый, а летает,*

*Безголосый, а свистит,*

*Хоть безрукий, но, бывает,*

*Груши с веток обивает,*

*Сосны с корнем вырывает-*

*Так порою, он сердит!*

*Только что он был везде,*

*Миг – и нет его нигде.*

*Я тебя подтолкну,*

*Налечу, засвищу,*

*Даже шапку утащу.*

*А меня не видать.*

*Кто я?*

*Можешь отгадать?*

**Показ слайда с отгадкой.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что ветер умеет делать? (подбираем как можно больше глаголов, выслушиваем детей, обобщаем). Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развевать флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.

**Показ слайдов:** ветер качает деревья, уносит шарф, развевает паруса, гонит волны, выворачивает зонтик и бьет в лицо дождем.

**Воспитатель:** Да ребята, ветер многое умеет делать. А как вы думаете, ветер может навредить человеку?

Дети высказывают свои предположения – ветер может ломать деревья, срывать с головы шляпу, бросать пыль или снег в глаза, переворачивать автомобили.

**Показ слайдов.**

**Воспитатель:** Ребята, а как ветер помогает человеку? (Надувает паруса кораблей, сушит белье).

**Показ слайдов:** ветер вертит крылья мельницы; с помощью флюгера можно определить направление ветра. Направление ветра определяется тем, откуда он дует. Например, северный ветер дует с севера и приносит, как правило, прохладу, а южный, соответственно – потепление.

**Воспитатель:** Вот какой он разный, этот ветер. Может быть добрым волшебником и злым колдуном. А теперь давайте вместе подумаем, каким бывает ветер. (Обсуждение вместе с детьми: сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, колючий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, приятный, быстрый, незаметный, жаркий).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, в чем разница между словами «ветер», «ветрище», «ветерок»? Чем отличается зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)? Послушайте стихотворение о зимнем ветре.

А. Костецкий

**Февраль**

Знай свищет ветер – лиходей, в поземке прячет след звериный,

 Взвывает над лесной рябиной, остатки ягод рвет на ней.

 Что из норы, что из дупла лесным жильцам в такую стужу

 И нос не высунуть наружу: уж больно вьюга нынче зла…

Лишь старый дуб скрипит – поет: - Ну и чудак ты, ветер зимний.

 Как ни шуми, как не грози мне, ведь все равно – весна вот-вот!

**Воспитатель:** Ребята, некоторые наши художники в своих картинах смогли изобразить природу в ветреную и безветренную погоду, во время бури, шторма. Посмотрите и попробуйте определить погоду, изображенную на картинах (выслушиваем детей, обсуждаем).

**Показ слайдов:** картины Куинджи, Шишкина «Ночная тишина», Айвазовского «Девятый вал».

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте попробуем нарисовать ветер. Я вам раздам листы бумаги, на которых изображены стволы деревьев. С левой или правой стороны листа бумаги помещена стрелка. Она указывает, откуда дует ветер. Вам нужно дорисовать ветки дерева. Наклон веток должен отражать направление ветра. Если стрелка помещена с правой стороны, то ветки наклонены влево, и наоборот.

**Воспитатель:** Ребята, понравилось вам занятие? Я хочу закончить нашу беседу о ветре следующим стихотворением.

С. Жупанин

**Нарисую ветер**

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает,

Что листает книгу на террасе,

Что кружиться с темной тучкой в вальсе,

Что колышет в праздники знамена,

Что качает дубы и клены.

Проникает сквозь плетни садовые

И разносит запахи медовые…

Я уже изрисовал тетрадь,

А ветров еще – не сосчитать!