МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

**«КАП-КАП-КАПЕЛЬКА»**

I МЛАДШАЯ ГРУППА «РОМАШКА»

Разработала воспитатель

Казанцева Л.Н.

2014 г.

**Тип проекта:**

-Игровой

-Познавательно-исследовательский

-Краткосрочный

-Групповой

**Объект исследования:**

-Дети первой младшей группы

-Родители

-Воспитатели

**Актуальность темы.**

Воспитывать экологическую культуру нужно с раннего детства. Из природных ресурсов для малышей самым близким и доступным является вода. Воды на Земле становится все меньше и меньше, поэтому объектом исследования мы выбрали воду.

**Цель:**

Обогащение знаний детей о воде, как природном объекте; формирование понимания необходимости беречь воду.

**Задачи:**

- дать детям элементарные представления о воде, ее влияние на окружающий мир.

- формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений исследований.

- обогатить словарный запас детей по данной теме.

-развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

-воспитывать бережное отношение к воде.

**Гипотеза:**

- Дает возможность через интеграцию всех видов деятельности сформировать у детей знание о воде, ее свойствах и роли для окружающего мира.

- Позволит обогатить словарь детей за счет слов: «вода», «водичка», «капля», «прозрачная», «без запаха», «льется», «журчит», «бежит», «капает», «мыть», «вытирать», «мокрый», «сухой», «наливать», «поливать», «купаться» и т.д.

- Способствует развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность.

- Окажет положительное влияние на проявление эмоциональной отзывчивости на всестороннее развитие детей и на развитие продуктивной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание работы** |
| Подготовительный  (разработка проекта» | С 1.02.2014 –  28.02. 2014 г. | -Определение проблемы;  -Постановка целей и задач;  -Беседы с детьми для выявления знаний о воде;  -Подбор методической литературы, иллюстрированных материалов, и атрибутов;  -Подготовка необходимого оборудования;  -Определение содержания методов форм работы с детьми, родителями по проекту. |
| Основной | С 01.03.2014 – 30.04.2014 г. | -Выполнение проекта. |
| Заключительный | С 01.05.2014 – 20.05.2014 г. | -Подведение итогов проекта;  -Выставка детских работ;  -Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри». |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Двигательная деятельность:**

1. подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».
3. физминутка «Капнул дождик на ладошку».

**Познавательно-коммуникативная деятельность:**

1. ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы во время режимных моментов о воде.
2. проведение НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды», «Мяч».
3. проведение НОД по формированию целостной картины мира «Жить нельзя нам без воды».
4. чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.
5. рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купание в них.
6. дидактические игры «Купание куклы».

**Художественно-творческая деятельность:**

1. лепка «Аквариум».
2. рисование красками «Дождик», «Весенняя капель».
3. аппликация «Лужи».
4. конструирование «Лодочка».

**Музыкальная деятельность:**

1. разучивание и пение песен «Дождик, дождик- кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».
2. Слушание «Звуки природы»- шум дождя, водопада, капели, моря.

**Самостоятельная деятельность:**

1. сюжетные игры «Плывем на пароходе», «Сварим суп», «Угостим кукол чаем».
2. дидактические игры «Рыбалка», «Пазлы», «Куда можно налить воду?».
3. игры со стройматериалом- «Постройка корабля», «Моста».

**Исследовательская деятельность:**

1. наблюдение за дождем из окна и на прогулке, за капелью.
2. игры детей в центре «Песок- вода» - поисковая деятельность «Холодная, теплая, горячая», «Тонет- плавает».
3. наблюдение за аквариумными рыбками.

**Трудовая деятельность:**

1. наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.
2. наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов, опрыскивание листиков.
3. наблюдение за трудом помощника воспитателя: моет посуду, пол.

**Работа с родителями:**

1. консультация для родителей «Жить нельзя нам без воды».
2. показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.
3. порекомендовать посмотреть передачи о море, реке, озере.
4. изготовить плакат «Береги воду»

**Список используемой литературы**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.:1991 г.
2. Граббет Р. «Игры для малышей от 2 до 6 лет», М., 1999 г.
3. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет». М., 2011 г.
4. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, 1997 г.
5. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста», М.: 2005 г.
6. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», М.: 2005 г.