Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию детей» Кемского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

МБДОУ № 4 «Теремок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клименко Т. Ф.

Неделя психологии в ДОУ

Составила:

Педагог – психолог МБДОУ №4

Кузнецова Е. Н.

Кемь

2013

**Тематическое планирование и содержание «Недели психологии» в ДОУ**

Время проведения: с 9. 12. 13 по 13. 12. 13

Цель: повышение общего позитивного эмоционального тонуса

 Задачи:

1. Повысить интерес педагогов и родителей к психологии;
2. Показать реальные формы работы, возможности психологической службы детского сада;
3. Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально – личностном развитии.

Тематическое планирование «Неделя психологии»

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Программное содержание |
| Понедельник | 1 Психологическая акция для родителей «Забор пожеланий»2 Тренинг «Пойми меня!» в подготовительной группе3 Психологический тест с улыбкой «Все заботы поровну?!»4 Психологический уголок «Поиграйте со своим малышом» (развитие речи) |
| Вторник | 1 Психологическая игра для родителей «Что такое счастье?»2 Тренинг «Пойми меня!» в старшей группе3 Психологический тест с улыбкой «Какие мы мамы? Какие мы папы?»4 Буклеты для родителей «Детская жадность. Что с ней делать?» |
| Среда | 1 Игра в старшей и подготовительной группах «Я – всезнайка!»2 Памятка для родителей «Как развивать мелкую моторику рук»3 Занятие с детьми 2 младшей группы «Беленький зайчишка»4 Психологический тест с улыбкой «Какие они – воспитатели?» |
| Четверг | 1 Дидактическая игра «Ёжик с прищепками» В 1 младшей группе2 Психологическая игра для педагогов и младших воспитателей «Тайный друг»3 Рисование и выставка работ «Мой любимый детский сад» в средних группах4 Психологический уголок «Детский обман»5 Выставка родительских работ в группах «Наш любимый малыш», «Мой портрет в лучах солнца», «Моя любимая мама», «Педагогическая копилка» |
| Пятница | 1 Мульттренинг «Дружба» в средних группах2 Подведение итогов конкурсов «Моя любимая мама», «Мой портрет в лучах солнца», «Педагогическая копилка», «Наш любимый малыш»3Закрытие «Недели психологии» |

**Содержание мероприятий «Недели психологии»**

**Психологическая акция «Забор пожеланий»**

Цель акции – психологическая разгрузка, то есть создание условий для выражения положительных и отрицательных эмоций, тревожных состояний.

Содержание мероприятия*.*

На листах ватманов рисуется дощатый забор. Все взрослые участники недели психологии могут оставлять на нём записи любого содержания (жалобы, мнения о ДОУ, тревоги за ребёнка…), а также делиться своими позитивным мыслями, радостью и удачей

**Тренинг «Пойми меня!» для детей старшего дошкольного возраста**

*Цель:* личностное развитие ребенка.

*Задачи:* формировать позитивное отношение к своему «Я»; развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение; развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их.

*Условия проведения:* участвуют все дети одной группы; есть возможность стоять, сидеть в кругу, свободно рисовать.

*Материалы:* изоматериалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры); ножницы, клей, кисти, разные крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии.

***Ведущий.*** (Дети стоят в кругу.) *Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга. Какие мы? Чем мы похожи, чем отличаемся? (Ответы детей.) Да, мы все разные! У нас разные имена, и нам нравятся разные игрушки. Назовите, пожалуйста, каждый свое имя и любимую игрушку по кругу. (Ответы детей.) Хорошо. А ведь есть и то, чем мы похожи.*

*— Поднимите руки те, кто любит конфеты.*

*— А теперь встаньте те, кто любит мультфильмы.*

*— Возьмитесь за руки те, кто умеет читать.*

*— Подойдите к столу те, кто любит рисовать.*

*Здорово! Я предлагаю порисовать. Обведите свою ладошку, как я, и раскрасьте ее вашими любимыми цветами. Вот все необходимые материалы, выберите то, что вам нужно, и начинайте работать, не спешите, вы все успеете сделать.* (Дети рисуют, фоном звучит красивая, спокойная мелодия. Когда работа будет закончена, раскладываем все на столе для того, чтобы краска подсохла. Рассматриваем ладошки друг друга. Отмечаем, что они разноцветные, так как у каждого свои любимые цвета).

*Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанижите бусинку на шнурок.* (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе.)

*Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга!* (Достает шляпу.) *На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, а потом соседу слева.* (Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

*Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других?* (Обсуждение вопроса.)

Ведущий ставит в середине круга стул.

*Ребята, это не просто стул. (Накрывает красивой тканью.) Это трон. Мне очень хочется, чтобы на троне сегодня оказался Петя.* (Ребенок, о котором говорили плохо.) *А мы все вместе подумаем, чем хорош Петя.* (Если возникают трудности, то можно сказать, что каждый человек в жизни совершает некрасивые поступки, даже взрослые могут ошибаться. Главное, чтобы человек понял свою ошибку и смог исправить ее. Как правило, после этого дети легче находят хорошие слова для сидящего на троне.)

*Спасибо! Я очень рада, что все вместе мы нашли добрые слова о Пете. Молодцы! Думаю, что он тоже вас хочет поблагодарить.*

*Теперь давайте вернемся к нашим ладошкам. Возьмите ножницы и аккуратно вырежьте свою ладошку. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к доске.* (Здесь подготовлен большой лист бумаги с окружностью посередине, вокруг которой дети приклеивают свои ладошки.)

*Посмотрите, что получилось?* (Солнышко, цветочек…) *А ведь это наши ладошки. В таком виде они будут согревать вашу группу, напоминать вам, какие вы все разные, а еще вы дружные, у вас доброе сердце. По отдельности вы все лучики, лепестки, а вместе — теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Спасибо вам за работу! Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-лучиков. Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, как помогли сегодня Пете. До свидания!*

**Психологическая акция «Что такое счастье?»**

Цель акции – психологическая разгрузка, получение информации о достижении людьми удовлетворённости жизнью (поможет что то понять о себе и окружающем мире )

Содержание мероприятия*.*

На листах ватманов рисуется небо с вопросом «Что такое счастье?». Все взрослые участники недели психологии могут оставлять на нём записи, ответ на вопрос «Что такое счастье?»

**Игра «Я –- Всезнайка!».**

**Цель:** сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса, развитие представлений об окружающем мире, обучение детей навыкам коллективной самоорганизации.

Каждая группа утром получила бланк с 20 вопросами, которые касались детского сада, детей и педагогов. Ответы необходимо найти и запомнить до 15.30. дня. В указанное время психолог приходила и задавала вопросы детям. Каждый Всезнайка получал медаль.

*Вопросы к игре «Я – Всезнайка»*

1. Какого цвета глаза у вашего воспитателя?
2. Сколько дней в неделю вы ходите в садик?
3. У кого в группе самые длинные волосы?
4. Кто в группе самый высокий?
5. Сколько в группе сегодня мальчиков?
6. В какое время года День рождения у вашего воспитателя?
7. Какие любимые цветы у вашего младшего воспитателя?
8. Сколько цветочных горшков в вашей группе?
9. У кого из девочек карие глаза?
10. С какой стороны от входа в группу стоит стол воспитателя?
11. Сколько ламп на потолке?
12. У кого в группе самая большая семья?
13. Назовите телефон скорой помощи и милиции.
14. Сколько человек знают свой домашний адрес?
15. Как зовут нашу медсестру?
16. Сколько в вашей группе кукол?
17. Как зовут детей воспитателя?
18. Сколько человек могут изобразить самую смешную рожицу?
19. У кого сегодня зеленая одежда?
20. Какой рисунок нарисован на 2 и на 8 дверцах шкафчиков (в раздевалке)

**Психологическая игра «Тайный друг»** была проведена для педагогов и младших воспитателей**.**

**Цель:** игра способствует психологической разгрузке, повышению общего позитивного эмоционального тонуса, развитию толерантности, доброты и взаимоподдержки.

Педагогам и младшим воспитателям необходимо было написать и отправить по 3 письма с пожеланиями своим коллегам. Подписываться в письмах было необязательно.

Все пожелания были красиво оформлены и вручены каждому сотруднику.

**Дидактическая игра на тему "Ёжики с прищепками"**

|  |
| --- |
| **Цель**: продолжать обогащать сенсорный опыт детей.**Задачи.***Образовательные*: учить различать четыре цвета (красный, желтый, зеленый, синий); выбирать «прищепку – колючку» в соответствии с цветом ежика.*Развивающие*:  развивать внимание, мелкую моторику пальцев, познавательную активность; умение принимать воображаемую игровую ситуацию.*Воспитательные*: воспитывать позицию защитника и помощника. **Словарная работа**: полянка, колючки, прищепки, иголки.**Методическое обеспечение**: четыре картонных ежика красного, желтого, зеленого  и синего цветов; набор прищепок в соответствии с цветом ежей; муляжи елочек, деревьев; картинка с изображением ежа, игрушечный волк, лиса, еж.**Ход игры.***(На столе оформлена «Лесная полянка»)**Ведущий: (показывает картинку или фотографию ежа*). Кто это*? (Еж).* Смотрите, что у него на  спинке*? (иголки).* Еж колючий.                              Что ж ты, еж, такой колючий?                              -Это я на всякий случай,                              Знаешь кто мои соседи?                              Лисы, волки и медведи!*(Ведущий показывает сценку на лесной полянке, с использованием**игрушек. Рассказывает, как еж спасается от волка, лисы, сворачиваясь* *в клубок и выставляя иголки).**Ведущий*: ребята! Посмотрите к нам пришли ежики, но у них нет иголок! Они просят вас ,помочь им найти иголки, которые они потеряли. *(Ставит на стол коробку с прищепками).* Прищепки у нас будут иголками. Надо быть очень внимательными, чтобы найти иголку того цвета, что и еж. Настя, какому ежику ты хочешь помочь? *(Красному)* Ищи прищепки красного цвета. А ты, Максим*? ( Спрашивает каждого ребенка, уточняя дидактическую задачу).**(Дети выполняют задание. Ведущий помогает  тем,* *кто нуждается в помощи).**Ведущий*: молодцы! Какие колючие получились ежики! И ежики довольны. Теперь им не страшны ни волки, ни лисы, ни даже бычок.                                     Встретил ежика бычок                                      И лизнул его в бочок.                                      Но, лизнув его в бочок,                                      Уколол свой язычок,                                      А колючий еж смеется:                                       В рот не суй, что попадется!*Ведущий*: давайте скажем ежикам «До свидания!». Пусть они теперь смело отправляются в свой лес.  А ежики говорят нам : «Спасибо, ребята!»  |

**Занятие «Беленький зайчишка»**

*Цель*: развитие эмоциональной сферы ребёнка, умения подражать движениям взрослого, координация движений, развитие общей и мелкой моторики, снижение излишней двигательной активности, импульсивности.

*Содержание занятия*

Дети под музыку встают в круг. Педагог передаёт мяч по кругу и каждый участник называет своё имя и передаёт его дальше.

Педагог.

Мы пойдём сегодня к зайке,

Зайка в домике живёт,

Ребятишек давно ждёт.

Дети выполняют упражнение.

Чтоб до зайки нам дойти, *Ходьба боком по верёвке.*

Надо мостик перейти.

Здесь детишкам не пройти, *Подлезание под дуги.*

Здесь придётся проползти.

А теперь ручеек *Перепрыгивание через канат на двух ногах*

Перепрыгни-ка, дружок.

Шишка выросла на ветке, *Прыжки в высоту, стараясь достать до шишки.*

Не достать её и белке.

Кто же сможет из ребят

Эти шишечки достать?

Вот и зайка к нам идёт, *У второго педагога игрушка – заяц .*

Он нас лапою зовёт.

Педагог. Зайка хочет поиграть с вами.

***Игра «Зайка беленький»***

Дети – зайчики. «Зайчики» выполняют движения в соответствии с текстом.

Зайка беленький сидит, *Дети и взрослые присаживаются на корточки и*

Он ушами шевелит. *шевелят руками, изображая уши зайца.*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп *Хлопаем в ладоши*

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок, *Прыгаем на месте.*

Надо зайке поскакать.

Кто то зайку испугал, *Педагог хлопает в ладоши*

Зайка прыг… и убежал. *Дети садятся на корточки и изображают руками*

 *домики и тихонечко сидят.*

*Педагог проверяет все ли дети «спрятались». Игра повторяется 2 – 3 раза.*

***Массаж «Заиньки устали»***

Педагог. Зайки прыгали, скакали, напугались и устали.

*Дети ложатся на живот. Включается запись колыбельной музыки.*

Маленькие заиньки

Захотели баиньки.

Захотели баиньки,

 Потому что маленьки.

*Педагоги гладят деток по спинкам, головке, ножкам, ручкам, медленно.*

Педагог. Пока зайчики спали, отдыхали, к нам в гости прилетели солнечные зайчики и хотят с вами поиграть (*показывает солнечного зайчика от зеркала*).

***Игра «Поймай меня»***

Взрослые с помощью зеркал делают солнечных зайчиков на полу, а дети их догоняют.

Педагог. Молодцы! Вы были самыми замечательными зайчиками. Ну а теперь нам пора возвращаться. До свидания, зайчики.

*Дети под весёлую музыку прощаются с ведущим.*

**Мульттренинг «Дружба»**

*Цель:* личностное развитие ребенка.

*Задачи:* развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение; поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать; формировать благоприятный психологический климат группы.

*Условия проведения:* обеспечить возможность сидеть и стоять в кругу, смотреть мультфильм, рисовать.

*Материалы:* бумага, краски, фломастеры, карандаши; телевизор и видеопроигрыватель; видеозапись мультфильма «Он попался!» (режиссер В. Котеночкин, «Союзмультфильм», 1981).

***Ведущий.*** *Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я хочу спеть вам песенку, подпевайте мне:*

*От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснется…
С голубого ручейка начинается река,
Ну а дружба начинается с улыбки!*

*Давайте мы тоже улыбнемся друг другу. Передайте свою улыбку друзьям!*

*Скажите, а что такое дружба? Кого называют другом? Есть ли у вас друзья? Какими качествами обладает друг, какой он?* (Обсуждение вопросов, обобщение.)

*Как вы думаете, легко ли найти себе друзей? Придумайте способы, как можно познакомиться, подружиться с человеком, который тебе нравится.* (Проиграть каждый предложенный вариант).

*А что может помешать дружбе?* (Обсудить варианты ответов детей).

*Да, ребята, друзей найти непросто, а уж если они есть, то нужно дорожить ими. Ведь друг из любой беды выручит, всегда поможет. И веселиться вместе интереснее. Дружбу нужно беречь! Я думаю, вам интересно будет посмотреть мультфильм о дружбе лесных жителей. Рассаживайтесь поудобнее, и наш киносеанс начинается… Мультфильм называется «Он попался!»* (Просмотр мультфильма длится примерно 10 минут.)

Беседа по мультфильму. Вопросы:

— Легко ли было смотреть мультфильм?

— О чем он?

— Вспомните персонажей, какие они по характеру?

— Какие поступки они совершают?

— Хотелось ли вам иметь таких друзей?

— Чем закончился мультфильм?

*Да, медведь устроил чаепитие для всех друзей зайчика и подружился с ними сам. Наверное, в лесу теперь никто никогда никого не обижает, все живут дружно, помогают друг другу.*

*Ребята, вы сказали, что у всех вас есть друзья. Я предлагаю сделать подарок своему другу — нарисовать дружбу.* (Дети самостоятельно выбирают изоматериалы, после окончания рисования работы оставляем для просушивания.)

Ведущий приглашает детей в круг.

*В начале нашей встречи мы передали улыбки друг другу. Они очень много значаит, когда хочешь подружиться. А теперь я предлагаю вам обняться — положите руки на пояс соседу. Посмотрите, какое у нас получилось крепкое дружеское объятие. Ведь мы с вами друзья и в нашей группе живет дружба!*

**Конкурс «Наш любимый малыш**»

*Цели и задачи смотра-конкурса:*

* Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.
* Способствовать взаимодействию **родитель – ребенок – воспитатель**.
* Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
* Выразить любовь родителей к своим детям через сделанную работу в форме плаката

*Содержание*

Родителям предлагается выпустить красочную стенгазету о своем малыше , с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним.

**В стенгазете необходимо отразить**: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша.

*Возможные рубрики*: «Я люблю…», «Моя любимая игрушка», «Вот так мы любим отдыхать…», «Любимое занятие…»……

**Конкурс «Мой портрет в лучах солнца»**

*Цели и задачи смотра-конкурса:*

* Выявить предпочтения детей к своему имени
* Формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.
* Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.
* Способствовать взаимодействию **родитель – ребенок – воспитатель**.
* Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.
* Выразить любовь родителей к своим детям через рисунок, аппликацию, поделку в форме солнышка.

*Содержание*

Родителям предлагается красочно оформить солнышко: в середине фото ребенка, на лучиках написать семейные прозвища или ласковые производные имени ребенка. А бабочку (божью коровку…) посадить на тот лучик, где написана та форма имени, которая больше всего нравиться ребенку.

**Конкурс «Моя любимая мама»**

*Цели:*

* выразить любовь ребенка к своей маме через сделанную работу;
* формировать у родителей представление о необходимости совместной деятельности с ребенком и радости от полученного результата.

*Содержание*

Форма выпуска: стенгазета, журнал, папка с файлами.

Работа должна быть красочной и содержать ответы ребенка на следующие вопросы:

* как можно проявить свою заботу к маме;
* какая твоя мама;
* какие поступки огорчают мою маму;
* чем можно порадовать мамочку;
* за что я (мы с папой) люблю свою маму;
* что я (мы с папой) хотел бы пожелать своей маме.

Работа может быть дополнена рисунками, фотографиями, стихами….

**Конкурс «Педагогическая копилка»**

*Цели и задачи:*

* познакомить родителей с разнообразными формами и методами разрешения различных проблем в воспитании детей через обмен опытом;
* обогатить арсенал воспитательных методов взаимодействия родителей в общении с детьми;
* способствовать анализу собственной воспитательной деятельности, развитию самонаблюдения, самооценки;
* помочь родителям наладить свои отношения с детьми и найти конструктивный способ решения конфликтных ситуаций в общении с ребенком.

*Содержание*

На 1-2 листах формата А4 родителям предлагается поделиться своими секретами воспитания ребенка в семье. Как вам, дорогие родители, удавалось выйти из тех или иных ситуаций с вашим ребенком; справиться с магазинной истерикой, приводить с хорошим настроением ребенка в садик, убирать за собой игрушки, делиться игрушками, во время ложиться спать, правильно вести себя в гостях и др. Расскажите нам о своей системе воспитания. Может быть, именно ваш совет поможет некоторым родителям наладить свои отношения с ребенком и найти конструктивный способ решения проблемы.

По окончании «Недели психологии» были вручены призы победителям различных конкурсов, грамоты активным участникам и всем, кто оказывал содействие в проведении мероприятий.

Литература

1. Игры в логопедической работе с детьми/ под ред. В. И. Селиверстова – М., 1981.
2. Князева П. Неделя психологии в детском саду// Школьный психолог, № 24, 2007.
3. Маковецкая И. Детская жадность. Что с ней делать?// Растём вместе, № 3, 2010.
4. Обман/ Даниель Даллос, Вероник Роллан – М. , 2006.
5. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» - СПб, 2012.
6. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду – СПб, 2012.
7. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб, 2013.