Анкетирование педагогов

Разработала: педагог – психолог Кузнецова Е. Н.

Дата проведения: с 20.01.14 по 30.01.14

Цель: определение компетентности педагогов в вопросах детской психологии, дошкольной педагогики и воспитания.

Содержание работы:

1. Разработать анкету.
2. Провести индивидуальное анкетирование.
3. Проанализировать и сделать выводы по итогам анкетирования.

Используемая литература:

1. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология в вопросах и ответах. – М., 2001.
2. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога – психолога в ДОУ. – М. , 2005.
3. Романова И. В. Речевая культура диалога педагога с родителями. – М. , 2012.
4. Беляева И. В. Система работы старшего воспитателя с молодыми специалистами// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 12, 2008.
5. Медведникова Л. Ф. Комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9, 2011, с. 26.
6. Журнал «Справочник заместителя директора школы» № 1, 2009год

Анкета для воспитателей

1. Какими педагогическими методами и приёмами, способами воспитания Вы уже пользуетесь в своей работе, а какими хотели бы овладеть?
2. Как Вы устанавливаете контакт с детьми? Что Вы делаете для установления доверительных отношений с ребёнком?
3. Какими способами Вы разрешаете детские конфликты?
4. Как обеспечить комфортную обстановку в ДОУ, способствуя развитию эмоциональной сферы ребёнка?
5. Какие Вы реализуете задачи, формы, методы и принципы работы с родителями?
6. Опишите возрастные особенности в развитии личности детей дошкольного возраста.
7. Опишите возрастные изменения в развитии речи детей на протяжении дошкольного детства.
8. Дайте определение понятию «адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»?
9. Какие бывают «кризисные периоды» в развитии личности дошкольника? Опишите их «симптомы». Какие новообразования появляются после этих кризисов?
10. Раскройте роль игры в развитии личности ребёнка.
11. Как Вы считаете пробуждает ли ваш стиль воспитания интерес дошкольников к обучению?
12. Считаете ли Вы, что реализация образовательной программы происходит в полном объёме у всех детей в вашей группе? Если нет, то сколько детей по-вашему не усваивают программу? Назовите причины неусвоения программы. Опишите Вашу дальнейшую работу по устранению этих причин.
13. Знаете ли Вы, как Ваши воспитанники видят мир, что любят, во что верят, чем интересуются?
14. Можете ли Вы взглянуть на себя глазами своих воспитанников? Как бы Вы описали себя?
15. Как Вы считаете располагаете ли Вы к себе манерой поведения и внешним видом детей?
16. Каковы ваши профессиональные планы на будущее?
17. Какую литературу по вопросам воспитания, детской психологии, работы с семьёй Вы изучаете в данное время?
18. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в работе? В какой помощи Вы нуждаетесь?
19. По каким вопросам Вы бы хотели получить консультации?

Попробуйте решить следующие задачи.

1.Во время игры Саша (2 года 5 месяцев) ударил Витю (2 года 3 мес), когда тот разрушил его постройку.

***Может ли воспитатель видеть причину агрессивного поведения детей только в их отрицательных чертах характера или недостатках семейного воспитания? Назовите возможные причины агрессивного поведения обоих мальчиков.***

2.Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребёнок маму или бабушку, пришедших за ним, как он покидает группу детского сада.

***На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель? Чем полезны эти наблюдения?***

3.Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном.

 Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло.

***Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?***

4.Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твёрдым голосом ответил: «Запрещаю!»

 Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

***Какие качества личности формируются у детей в данной игре?***

***Спасибо за участие в анкетировании!***