

МДОУ детский сад № 9 «Малыш» комбинированного вида
Павлово-Посадского муниципального района Московской области

**Конспект итогового занятия в средней группе
«Поможем игрушкам вернуться в книжку».**

Область «Познание»

Шайхразиева Диана Раисовна,
воспитатель группы №10

г. П. Посад, 2012 г.

Программное содержание:

1. Учить детей решать простейшие проблемные ситуации на основе произведений А. Барто, Б. Заходера, используя предметы окружающего и элементы продуктивной деятельности. Учить соотносить реальные предметы с образным изображением. Стимулировать поиск новых способов решения практических задач. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение. Закреплять технические навыки работы с восковыми мелками, акварельными красками, клеем и ножницами; упражнять в умении рисовать овал, прямые линии, добиваться лёгкости руки; закреплять умение вырезать квадраты из прямоугольников по линии.
2. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на простейшие поисковые вопросы. Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы. Закрепить с детьми тексты знакомых стихотворений А. Барто "Мишка", "Зайка", "Бычок" из цикла "Игрушки"; учить детей произносить текст стихотворения чётко, громко, выразительно. Учить комментировать свои действия. Развивать глагольную лексику: *пришивать, пристегивать, привязывать, прицеплять, переплетать, соединять*. Активизировать словарь за счет слов: *сухой, мокрый, влажный, теплый*.
3. Развивать восприятие детей. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение. Воспитывать сочувствие, умение прийти на помощь, инициативность, самостоятельность.

Материал:

1. Обложка от книжки, рисунки к стихам "Мишка", "Зайка", "Бычок", шнурок.
2. Подушечка для иголок, иголка с ниткой, верёвочка, прищепка, булавка; тазик с водой, лейка, фен, веер, полотенце; кубики, деревянная пластина; игрушки зайчик, мишка, бычок.
3. Восковые мелки, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки, ножницы, кисточки, клеёночки, тряпочки, шнурочки, листы бумаги с нарисованными мишкой, зайкой и бычком (всё на каждого ребёнка)

Предварительная работа: чтение и разучивание стихов из цикла А. Барто «Игрушки», Б. Заходера «Переплетчица», рассматривание иллюстраций, опыты с водой.

Этап	Содержание	Примечания
<p>1.</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Е</p> <p>Д</p> <p>Е</p> <p>Н</p> <p>И</p> <p>Е</p>	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня я зашла к малышам, а там все грустные. У них была любимая книжка с картинками про игрушки. Но картинки куда-то пропали, а вместе с ними и игрушки, осталась одна обложка. Я успокоила малышей и сказала, что мы сможем им помочь, найдем их игрушки и вернем обратно в книжку картинки.</p> <p>А как вы думаете, о каких игрушках была эта книжка? Давайте внимательно рассмотрим обложку (<i>на обложке изображены: мишка, бычок и заяка</i>).</p> <p>Дети: Книжка была про мишку, зайку и бычка.</p> <p>Воспитатель: А как одним словом можно всех их назвать?</p> <p>Дети: Игрушки</p>	<p>Дети стоят вокруг воспитателя.</p> <p>Показываю обложку.</p>
<p>2.</p> <p>И</p> <p>П</p> <p>Р</p> <p>О</p> <p>Б</p> <p>Л</p> <p>Е</p> <p>М</p> <p>Н</p> <p>А</p> <p>Я</p> <p>С</p> <p>И</p> <p>Т</p> <p>У</p> <p>А</p> <p>Ц</p> <p>И</p> <p>Я</p>	<p>Воспитатель: Ой, ребята, так пахнет медом. А вы знаете кто из животных любит мед?</p> <p>Дети: медведь.</p> <p>Воспитатель: Давайте подойдем к этому столу и посмотрим, что там.</p> <p><i>Дети с воспитателем подходят к первому столу, где находится игрушечный мишка с оторванной лапой.</i></p> <p>Воспитатель: Ой, а что это с мишкой случилось?</p> <p>Дети: Ему оторвали лапу.</p> <p><i>Воспитатель с помощью детей читает стихотворение А. Барто "Мишка".</i></p> <p>Воспитатель: Как же мы можем помочь мишке? А это зачем? (<i>воспитатель указывает на лежащие на столе прищепку, верёвочку, булавку и иголку с ниткой</i>).</p> <p>Дети: Можно лапку <u>привязать</u> шнурком, <u>прикрепить</u> прищепкой, <u>приколоть</u> на булавку или <u>пришить</u> нитками.</p> <p>Воспитатель: А давайте проверим, что будет прочнее! (<i>воспитатель предлагает детям прикрепить лапу, используя все предметы и опытным путем проверить</i>). Получается, что лучше и прочнее будет, пришить мишке лапку.</p>	<p>Дети подходят к 1 столу</p> <p>выждать до первых вопросов-ответов детей о предметах</p>

<p>3. З А Д А Н И Е №1</p>	<p>Воспитатель: А на столах у вас странички книжки с нарисованным мишкой, у него тоже «оторвана» лапа. Сколько лап сейчас у медведя? Как узнали? А сколько их должно быть всего? Какой лапы не хватает? Как же этому мишке мы сможем помочь? Дети: Нарисуем. Воспитатель: Возьмите восковой мелок нужного цвета, какого цвета наш медведь? Нарисуйте овал на желтом фоне и проведите от туловища мишки к лапке прямые линии, как бы пришивая её, от левого плеча к нарисованной лапе. Линии должны быть ровными, иначе лапка снова оторвётся. <i>По ходу выполнения задания воспитатель спрашивает детей: Какого цвета у тебя получилась ниточка? Какая ниточка? (ответы в зависимости от вопроса). Дети выполняют задание.</i> Воспитатель: Вот и первая страничка из книжки нашлась!</p>	<p>Дети подходят к столам и присаживаются на свои места. 1 СТРАНИЦА уже лежит на столе + восковые мелки выставляю у доски 1 стр. аналогичную детскому рисунку (А4)</p>
<p>4. П П Р О Б Л Е М Н А Я С И Т У А Ц И Я</p>	<p>Воспитатель: Ой-ёй, кто-то плачет. Тут что такое? <i>Воспитатель поливает из лейки зайца и вместе с детьми читает стихотворение А. Барто "Зайка".</i> Воспитатель: Бедный зайка, весь промок и замёрз. Что же нам делать, как быстрее высушить и согреть зайку? Дети: Можно его вытереть полотенцем, высушить феном, веером. Воспитатель: А давайте проверим, что нам поможет быстро высушить зайку (<i>опыты с каждым предметом</i>). Воспитатель: А что может согреть и высушить зайку на улице? Дети: Солнышко! Воспитатель: На ваших столах лежат странички книжки с нарисованным зайкой. Он мокрый и ему холодно, ведь солнышка на картинке нет. Можете ли вы помочь зайке согреться, нарисовав ему солнце? Дети: Да! ЗАДАНИЕ №2 <i>Дети рисуют солнышко гуашевыми красками</i> Воспитатель: Молодцы! Вот и вторая страничка нашлась!</p>	<p>Дети подходят к тому месту, где стоит тазик, в нём сидит игрушечный резиновый заяц. у тазика лежит полотенце, фен, веер + лейка на столах д.б. 2 СТРАНИЦА желтая гуашь, кисти, вода выставляю у доски 2 стр. аналогичную детскому рисунку (А4)</p>

<p>5. Ш П Р О Б Л Е М Н А Я С И Т У А Ц И Я</p>	<p>Воспитатель: Но мы не нашли ещё одну страничку. Где же она может быть? Какой игрушке мы не смогли вернуться в книжку? Дети: Бычку. Воспитатель: Давайте вспомним стишок о нем. Может быть там есть подсказка? - По чему шел бычок? (по доске?) - А как он шёл? (качался) - Страшно ему было идти? А как вы узнали, что ему страшно было? Чего боялся бычок? (вздыхает на ходу, сейчас я упаду) Воспитатель: Ребята, давайте поищем, где же в нашей группе стоит бычок на досочке и ждет помощи. Воспитатель: Как страшно бычку, доска закончилась, а спрыгнуть он не может. Что мы можем сделать, чтобы помочь бычку спуститься и не упасть? Дети: Можно положить деревянную пластину для спуска или сделать лесенку из кубиков. ЗАДАНИЕ №3 Воспитатель: У нас есть кубики. Можем ли мы из них сделать лестницу? Как мы будем ее строить? С чего начнем? (<i>дети строят из кубиков лесенку</i>) Воспитатель: Какие вы молодцы! Вы смогли помочь этому бычку, но вот на ваших столах бычку тоже надо помочь. Скажите, на какую геометрическую фигуру похож кубик? Вы можете сделать лесенку из квадратов? Вот только, как сделать квадрат из полоски цветной бумаги? Дети: Надо разрезать. Воспитатель: Правильно. Надо посмотреть на полоску и разрезать ее по линии. <i>Один из полученных квадратов наклеиваете рядом с другими квадратами, сторона к стороне.</i> Воспитатель: Отлично! Вы справились с заданием и нашли ещё одну страничку. Давайте посмотрим, все ли странички на месте? Как узнали? Давайте разложим перед собой все страницы. - какая игрушка вернулась в книжку первой? (м) - какая по счету страница с изображением бычка (3) - о ком мы можем узнать в серединке книжки (зайка)</p>	<p>Воспитатель и дети совместно читают стихотворение А. Барто "Бычок".</p> <p>Дети с воспитателем к месту, где на кубики положена дощечка и на ней стоит игрушечный бычок</p> <p>(по ситуации, м.б и опустить это задание)</p> <p>Дети выполняют задание за столами в парах.</p> <p>Выставляю у доски 3 стр. аналогичную детскому рисунку</p>
---	---	---

<p>6.</p>	<p>Воспитатель: Но ведь они снова могут потеряться, перепутаться, они же не закреплены в книжке. Как же нам быть, что же делать?</p> <p>Дети: Можно книжку склеить или сшить.</p> <p>Воспитатель: читает стишок Б. Заходера «Переплетчица». <i>Вручает детям последнюю страницу.</i> Вот теперь вся книжка собралась!</p> <p>Воспитатель: Но у нас нет ни специального книжного клея, ни толстой иголки. А тут что?</p> <p>Воспитатель: Мы можем соединить эту книжку с помощью шнурочка. А вот и вам шнурочки для ваших книжек. Надо соединить вместе обложку и странички, чтобы дырочки совпали и получилось отверстие, для этого подравняйте листочки, проверьте порядок страниц и продерните один конец шнурочка в одну дырочку, потом во вторую и завяжите бантиком два кончика.</p> <p><i>Дети "сшивают" свои работы с обложкой и получают свои книжки.</i></p> <p>Воспитатель: Ах, какие вы молодцы! Помогли малышам, нашли игрушки, вернули их на странички и собрали книжку. Посмотрите, даже и свои книжки сделали! Эту книжку мы с вами сейчас отнесём малышам, чтобы они успокоились и не грустили, а у вас останутся ваши книжки, и мы покажем их вечером вашим родителям.</p>	<p>выставляю у доски 4 стр. аналогичную детскому рисунку (А4)</p> <p>Воспитатель указывает детям на шнурочки и на отверстия в обложке и страничках книжки</p>
-----------	---	---

Список использованной литературы

1. Программа «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.
2. Агния Барто «Игрушки». Цикл стихотворений.
Борис Заходер Цикл стихотворений.
3. Н.Е. Веракса, А.Е. Веракса «Проектная деятельность в детском саду». Мозаика-Синтез, 2008.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет»
5. Сайт Детская интернет книжка сказок с раскрасками
<http://skazles.ru/stihi.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу —
Всё равно его не брошу —
Потому что он хороший.

Мишка

Зайка

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка;
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.



ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Идёт бычок, качается,
Вдыхает на ходу:
— Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

❁ Бычок ❁

❁ Переплётчица ❁

Заболела
Эта книжка:
Изорвал её
Братишка.
Я больную
Пожалею:
Я возьму её
И склею.

