Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Конспект занятия по формированию фонетической стороны речи

Тема: **Знакомство со звуками [р], [рь]**

Составил:

учитель-логопед

I квалификационной категории

Есютова В.Н.

Черногорск 2013г.

**Тема: Звуки [р], [рь]**

**Цель:** закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [р], [рь] в слогах, словах.

**Задачи:**

закрепить умение делить слово на слоги, определять место звука в слове;

закрепить навык образования слов-антонимов;

учить, преобразовывать слова, меняя первый звук;

активизировать словарь по лексической теме «Ягоды»;

развивать фонематический слух, внимание;

воспитывать толерантное отношение друг к другу.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Садиться тот, кто назовет первый звук в своем имени.

**Артикуляционная гимнастика.**

Открываем ротики, как бегемотики.

А теперь мы маляры дружно красим потолки.

Можно отдохнуть, на лошадке прокатиться.

**Знакомство со звуком [р],[рь]. Характеристика звука.**

Посмотрите на картинки скажите, какой звук встречается чаще других. (смородина, крыжовник, ирга)

Дайте характеристику звука [р]- согласный, звонкий, твердый, обозначается синим цветом.

Послушайте слова. А какой звук встречается в этих словах? (рябина, виктория, черемуха)

Дайте характеристику звука [рь]- согласный, звонкий, мягкий, обозначается зеленым цветом.

**Речевая зарядка:**

Повтори за мной:

Ра – ро - ру

Ря – ри - ре

Ра - ра - ра - начинается игра

Арь - арь - арь - на стене висит фонарь.

**Упражнение на развитие фонематического слуха:**

Логопед называет слова. Дети хлопают в ладоши, если услышат звук [рь], а если услышат звук [р] топают.

Треугольник, трактор, пряжа, конструктор, шар, брюки, репа, дверь. Малина.

**Определи место звука в слове:**

*Логопед:* Где может находиться звук в слове? (*Ответы детей: начало, середина, конец)*

Вам необходимо показать место звука [р], [рь] в слове.

Смородина, черешня, рябина, ирга.

**Дидактическая игра «Измени слово»**

*Логопед:* Сейчас мы с вами поиграем в игру «Измени слово». Вам необходимо заменить первую букву на звук [р] или [рь]

Кот - рот

Мак – рак

Кепка – репка

Забота - работа

Лейка – рейка

Печка – речка

*Логопед:* Молодцы! Пройдемте на ковер.

**Дидактическая игра «Наоборот»**

*Логопед:* Поиграем в игру «Наоборот». Я называю слово, и кидаю мяч одному из вас, а вы мне противоположное значение. Например: *день* наоборот будет *ночь*

Веселый - грустный

Холодный – горячий

Чистый – грязный

Мягкий – твердый

Медленно – быстро

Длинный - короткий

Лево – право

Тихо – громко

*Логопед:* Молодцы с этим заданием вы хорошо справились.

**Игровое упражнение «Посчитай слоги».**

*Логопед:* Вот вам другое задание.Посчитайте сколько слогов в слове:

Морошка, ирга, брусника, черника, арбуз.

**Игровое упражнение «Придумай слова».**

*Логопед:* Я вам называю слог, а вы придумываете слова с этим слогом. Слог может находиться в начале или середине слова.

Ра – ракета, рама, работа, баран, пирамида, фара.

Ру – рука, рубашка, кенгуру, румяна, ручка.

Ри – курица, рис, Рита, рисунок, сухари, пузыри, фонарик.

**Звуковой анализ слова.**

Слово «Ирга» это веревочка, а звуки в нем это бусинки. Давайте нарисуем на ниточке цветные бусинки, которые подходят к этому слову.

**Подведение итогов:**

- С какими звуками мы сегодня работали

- Дайте характеристику звука [р]?

- Дайте характеристику звука [рь]?