**Цель**: Обобщение и систематизация знаний детей о зиме и зимних приметах.

**Задачи:**

* Создать положительное, доброжелательное эмоциональное состояние и атмосферу взаимопонимания друг друга.
* Формировать умение составлять рассказ о зиме по мнемотаблице.
* Закреплять умение подбирать однородные определения к существительным (зима, снег).
* Совершенствовать грамматический строй речи в подборе существительных к прилагательному.
* Способствовать снятию мышечного напряжения с помощью релаксационных упражнений.
* Способствовать развитию словесно - логического мышления, внимания, памяти.
* Активизировать словарь по теме.
* Вызвать желание слушать своих товарищей, не перебивая их.
* Закреплять умение подбирать однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навыки самомассажа.
* Способствовать развитию и укреплению дыхательной мускулатуры с помощью дыхательного упражнения.
* Стимулировать биологически активные точки с помощью СУ – ДЖОК терапии.
* Снимать зрительное утомление, укреплять и расслаблять мышцы глаз.

**Методы и приемы:** прием, обеспечивающий эмоциональную активность; прием , повышающий интерес к занятию (использование художественного слова), игровая деятельность : игра «Какая», игра «Доброе утро»; диалогический метод; составление рассказа по мнемотаблице; здоровьесберегающие технологии (физминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, релаксационное упражнение); метод мозгового штурма; СУ – ДЖОК терапия; д\игры «Чей след», «Доскажи словечко», анализ.

**Предварительная работа:**

Ежедневные наблюдения, рассматривание иллюстраций о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях. Чтение произведений о зиме; знакомство с пословицами, стихотворениями о зиме; разгадывание загадок о зимних явлениях. Беседы о животных, составление описательных рассказов, заучивание стихотворений о зиме, знакомство с народными приметами и пословицами.

**Материалы и оборудования**: магнитофон, кассета с записью, иллюстрации , СУ ДЖОК шарики, картинки со следами животных и человека, снежинки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, поздороваемся друг с другом и скажем доброе утро.

**Коммуникативная игра: «Доброе утро! ».**

Придумано кем-то  
Просто и мудро. При встрече здороваться:  
Доброе утро. ( правые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки)  
Доброе утро! (левые руки выставляют вперед и прислоняют ладошки)  
Солнцу и птицам. (поднимают руки вверх, тянутся)  
Доброе утро! (машут правой рукой)  
Улыбчивым лицам. (улыбаются друг другу)  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым.   
Пусть доброе утро.   
Длится до вечера.

**Воспитатель**. Хотите отправиться в госте к Зимушке – зиме? (да)

**Физминутка.**

«На прогулке».

                   Мы шли, шли, шли (шагаем на месте).

                   И на речку пришли,

                   А на речке лед

                   Прокатились по льду и дальше пошли. (катимся на коньках по льду).

                   Мы шли, шли, шли.

                   И на горку пришли,

                   Съехали с горы на лыжах и дальше пошли. (спускаемся на лыжах).

                   Мы шли, шли, шли,

                   И в лес пришли.

         - Ребята, я вам предлагаю погостить в зимнем лесу.

Полюбуйтесь красотой зимнего леса!

- Какие деревья в лесу зимой? (дети рассматривают иллюстрации деревьев)

**Дети**. Они стоят голые, без листьев, только сосна и ель зеленые.

**Воспитатель.** В лесу тихо, но иногда можно услышать, как стучит дятел по стволу дерева, ищет спящих букашек.

**Воспитатель.**  Ребята, послушайте стихотворение А.С.Пушкина «Идет волшебница зима».

Пришла, рассыпалась, клоками повисла на суках дубов.

Легла волнистыми коврами среди полей, вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою сравняла пухлой пеленою.

Блеснул мороз! И рады мы проказам матушки зимы.

Ребята, вы рады зиме? (да)

- Сейчас мы с вами поиграем с мячом. Вспомните, пожалуйста, слова какая бывает зима.

**Игра: «Какая ?»**Подбор однородных определений к слову ***зима:*** холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, ветреная, веселая, нарядная и т. д.

В это время года мы часто говорим слово «снег». **А какой снег?** (белый, холодный, пушистый, хрустящий, серебристый, блестящий, скрипучий, мокрый, липкий и т.д.) С чем можно сравнить снег? (с ковром, покрывалом, одеялом и т.д.)

Вот сколько интересных и красивых слов можно сказать о снеге.

***«Зима» Иван Суриков***

*Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.*

*И под утро снегом  
Поле побелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.*

*Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно…*

*Божьи дни коротки,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозцы -  
И зима настала.*

***Релаксационное упражнение «Солнце и вьюга».***

Посмотрите, выглянуло солнышко! Протяните свои руки к солнцу и почувствуйте тепло солнечных лучиков.

**Воспитатель:**

*(звучит музыка вьюги)*

НО вдруг завертелась вьюга, словно карусель.

Медленно сначала, а потом быстрей.

Ничего не видно, всё белым – бело,

Наконец – то стихло, землю замело.

*(звук вьюги затихает)*

**Воспитатель:** Покажите, как вы замёрзли?

*(дети показывают)*

**Воспитатель**: Ребята, давайте с вами согреемся!

*(звучит мелодия)*

**Самомассаж.**

Руки в кулачки сожмем

И немножко подождем.

 На ладошки мы подуем,

Все снежинки мы с них сдуем.

Каждый пальчик мы возьмем,

Сильно на него нажмем.

Каждый пальчик мы возьмем,

Сильно на него нажмем.

Мы ладошки растираем

И лицо обогреваем.

Растираем лобик тоже,

Теплым стать ему поможем.

Щечки надуваются.

Губки улыбаются.

 (Дети выполняют соответствующие движения)

**Послушайте рассказ воспитателя «Гостья зима»**

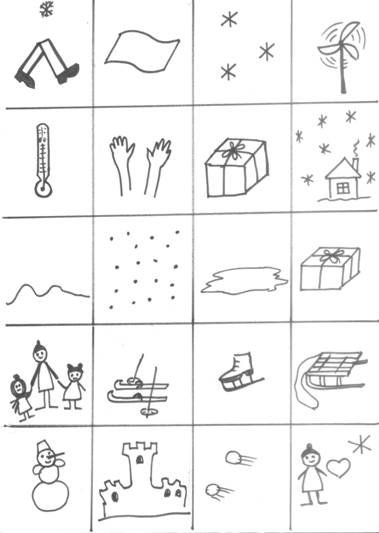
«Пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом.

Идёт снег. Дует ветер. Трещит мороз.

Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Мы очень любим зиму».

*Первичное восприятие рассказанного воспитателем:*- Кто пришел к нам в гости? - Какое время года было до этого? - Чем зима накрыла землю? - Какие подарки принесла зима? - Для чего людям нужны эти подарки? - Что такое зимние забавы?

Дети рассказывают по мнемотаблице рассказ «Гостья зима».



**Воспитатель.**

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь.

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок –

Получается снежок.

(Дети выполняют движения под текст стихотворения)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какая у меня волшебная снежинка, как она кружится в воздухе. Последите за её движением.

**Зрительная гимнастика «Последи, как летит снежинка».**

Воспитатель вращает снежинку на разной высоте, дети следят за её полетом (4-5 раз)

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

- Зимой все покрыто белым, пушистым снегом. Хотите поиграть с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчку словами, похожими на слово «снег».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю…(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые…(снежинки)

На деревья, на лужок тихо падает…(снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее…(снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в…(снежки)

Словно в белый пуховик нарядился…(снеговик)

На снегу – то, посмотри, - с красной грудкой …(снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил…(снег)

Воспитатель. Какие вы слова добавляли? На какое слово они похожи.

**Дыхательное  упражнение** «Снежинка» (2 минуты)

**Воспитатель:** Представьте  себе, к вам   на  варежку  упала  снежинка. Попробуйте  ее  сдуть

(вдох  носом и  короткий  сильный  выдох),

(вдох  носом и  медленный выдох  через  сомкнутые  губы).

Теперь  на  варежку  упало    несколько  снежинок  (вдох  носом  и  медленный  прерывистый  выдох).

**Воспитатель.** Посмотрите, пока мы играли со снежинками , к нам на поляну прилетели другие снежинки. Они не простые, на них написаны слова. Нам надо подобрать к ним нужные слова. О чем так можно сказать?

* Трескучий – мороз;
* Зимняя – дорога;
* Ледяные – горки, реки, озера, сосульки;
* Снежный – ком, дом;
* Холодное – утро, солнце, дыхание;
* Морозный – день, воздух, узор, вечер, ветер;
* Снежная – горка, дорога, улица, баба;
* Колючий – снег, ветер, мороз.

**Воспитатель.** Зимой, ветер колючий, морозный.

**(**воспитатель предлагает взять СУ – ДЖОК шарики и под музыку сделать массаж ладоней)

Крутим шарик на ладошке

Кружит вьюга по дорожке.

**Воспитатель** раздает нарисованные следы: человека, животных.

Дети должны отгадать, чей след.

**Дидактическая игра «Чей след»**

-Ребята, а теперь вспомним какие **пословицы о зиме вы знаете** , которые предупреждают нас, что зима – холодное, суровое время года.

                   Зима не лето, в шубу одета.

                   Мороз не велик, да стоять не велит.

                   Береги нос в большой мороз.

                   В зимний холод всякий молод.

**Игра по ТРИЗУ «Зима - хорошо или плохо»**

*Хорошо, потому что:*

- Много снега, можно лепить снежки;

- Можно кататься на санках, лыжах, коньках;

- Снег укрывает растения от мороза;

- Деревья отдыхают.

*Плохо, потому что:*

- Снег засыпал все: птичкам и животным нечего есть;

- Скользко, можно упасть;

- Холодно, морозно, можно заболеть.

**Воспитатель.** Ребята, наша прогулка по лесу заканчивается и нам пора возвращаться в детский сад.

*Мы идем, мы идем,*

*(дети маршируют)*

*По дорожке мы идем.*

*Мы идем, мы идем,*

*Звонко песенку поем:*

*«Ля-ля-ля…»*

*Через сугробы мы шагаем,*

*Ноги выше поднимаем*

*(шагают, высоко поднимая колени)*

*Все равно вперед идем,*

*Смело песенку поем:*

*«Тра-та-та…»*

*А теперь на лыжи встали,*

*(двигаются скользящим шагом)*

*Очень быстро побежали,*

*Мчимся с горки, не молчим,*

*А задорно так кричим:*

*«Ух!...»*

***Воспитатель.***

Вот мы и вернулись из путешествия по зимнему лесу.

**Рефлексия.**

**Воспитатель.** Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Как вы считаете, хорошо вы потрудились?