Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Светлячок» г. Хвалынска

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Азбука настроений»**

Воспитатель: Прянишникова О.Н.

2013г.

**Цель:**

Формировать эмоциональную сферу детей.

**Задачи:**

1.Учить детей выражать свои чувства и различать эмоциональное состояние окружающих.

2.Продолжать знакомить детей с невербальными средствами общения: мимикой, жестами.

3.Стимулировать детей к хорошим поступкам, вызывающим положительные эмоции.

4.Развивать социально значимые качества: сотрудничество, чувство сопереживания, коммуникативность.

**Материал:** картинки с изображением веселых сказочных героев (Буратино, Крокодил Гена, Чебурашка). Картинки с изображением персонажей стихотворений А. Барто (плачущая Таня без мяча и улыбающаяся с мячом; мокрый Зайчик и сухой под зонтом; Мишка без лапы и с лапами; Бычок на короткой доске и радостный на длинной). Изображение «улыбающегося» паровоза.

**Предварительная работа**: проигрывание с детьми этюдов на выражение различных эмоций. Проведение мимической гимнастики. Проведение игр-сюжетов с невербальными средствами общения. Работа с пиктограммами.

**Ход:**

*Воспитатель подзывает детей к себе:* ребята, сегодня мы покатаемся на паровозике. Его зовут «Непоседа». Он очень добрый и веселый. Давайте мы ему улыбнемся и займем места в вагончике – встали друг за другом, руки на плечо впереди стоящему.

*Дети встают за воспитателем, двигаются по комнате, воспитатель произносит:*

 Паровоз кричит: ду-ду!

 Я иду, иду, иду!

 А вагоны стучат,

 А вагоны говорят:

 Так – так – так – так,

 Так – так – так – так.

А вот и первая остановка - «Веселая полянка» (*На «полянке» картинки с* *изображением веселых персонажей*). Посмотрите, ребята, какая чудесная поляна. А на этой полянке живут сказочные герои. Узнали их? Кто это? (*Буратино, Крокодил Гена, Чебурашка)*. Ребята посмотрите на них внимательно, какие они: грустные или веселые? А почему вы думаете, что они веселые? (*Ответы детей: они радостные улыбаются*). Конечно, потому что они улыбаются. Буратино радуется, потому что у него много друзей. Крокодил Гена радуется своему дню рождения, играет на гармошке. А почему Чебурашка веселый? Потому что у него есть верный друг – Крокодил Гена. Улыбнемся и мы. Вот какая красивая улыбка у Ани, а у Юли улыбочка как солнышко, а у Саши даже ямочки на щечках от улыбки. Ах, какие мы улыбчивые. Ребята, как можно назвать эту полянку, если на ней живут веселые сказочные герои? («Веселая полянка»). А теперь сели все в вагончики, едем дальше.

*Дети встают за воспитателем, двигаются по комнате, воспитатель произносит:*

 Снова мы в вагоне разместились.

 И помчались, покатились!

 Мы катаемся по кругу,

 Улыбаемся друг другу!

Стоп! Еще одна остановка – «Грустная полянка». *(На «полянке» картинки с изображением грустных персонажей).* Ребята, посмотрите на тех, кто живет на этой полянке. Вот кукла Таня. Ой, у нее слезы на глазах. Скажите, она веселая или грустная? А почему наша Таня грустная, громко плачет? Скажи-ка нам Сережа. (*Ребенок читает: наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик. Тише Танечка не плачь, не утонет в речке мяч).* Так, вот почему Таня грустная: она мяч уронила в речку. А это кто грустит? (Мишка). А почему-же он грустит? (*Уронили Мишку на пол, оторвали Мишке лапу .Все равно его не брошу, потому что он хороший).* А это кто? *(Зайчик).* Грустный он или веселый? *(Грустный).* А почему он грустный, кто скажет? *(Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок).* А это кто? *(Бычок).* А почему-же он грустит? *(Идет бычок качается, вздыхает на ходу. Ах, доска кончается, сейчас я упаду).* Ребята, жалко вам их? Вы хотите, чтобы они заулыбались, стали веселыми? (*Да).* Тогда Тане подарим что? *(Мяч).* Мишке пришьем что? *(Лапу).* Зайчику подарим что? *(Зонтик).* А бычку как поможем? *(Длинную доску положим*).

*Воспитатель заменяет грустные картинки на веселые: Таня с мячиком, Мишка с лапой, Зайчик с зонтиком, у Мишке длинная доска.*

Ребята, какими были герои на этой полянке – грустными или веселыми? *(Грустные).* А какими стали? *(Веселыми).* А почему? Потому что они получили подарки. А вам приятно, что они улыбаются? *(Да).* Вот видите, оказывается приятно и радостно не только получать подарки, но и дарить их другим. Молодцы, ребята, вы сделали доброе дело – развеселили героев. Нам снова пора отправляется в путь. Возвращаемся в наш любимый детский сад.

 Снова мы в вагоне разместились,

 Я и помчались, покатились!

 Возвращаемся в детский сад,

 Улыбаясь всем подряд!

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Забавные гномы». Гномы – это мы с вами. И сейчас мы с вами покажем, какие мы можем быть разные:

 Когда нам грустно – мы делаем вот так.

 Когда удивлены – делаем вот так.

 Когда мы напуганы – мы такие.

 Когда мы злимся – мы уже другие.

 Когда мы радуемся – мы делаем вот так.

*Дети изображают мимикой и жестами грусть, удивление, страх, злость, радость.*

*Воспитатель обращается к детям:*

 Ребята, я вас благодарю.

 И всем спасибо говорю.

 А теперь идем гулять,

 Настроение повышать.