**Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи.**

**Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин « День рождения цыпленка».**

**Цель:** обучение связному, последовательному изложению событий по серии картин.

**Задачи:**

**В образовательной области « Коммуникация»**

- развитие долговременной памяти, словесно-логического мышления и произвольного внимания; составление рассказа по серии сюжетных картин и с помощью вопросов воспитателя; обогащение повествования рассказа выразительными средствами русского языка ( однородными членами предложения, эпитетами, синонимами);

**В образовательной области « Социализация»**

- стимулирование положительных эмоций детей; воспитание бережного, заботливого отношения к животным.

**Интегративные качества детей:** формировать активность, любознательность, самостоятельность, умение обращаться за помощью.

**Здоровьесберегающие технологии:** динамическая пауза.

**Оборудование:** серия сюжетных картин « День рождения цыпленка».

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям вспомнить домашних животных и птиц и то, какую пользу человеку они приносят. Затем воспитатель предлагает детям внимательно послушать стихотворения-загадки.

Отворилась тихо дверь, Был белый дом, чудесный дом

И вошел усатый зверь, И что-то застучало в нем,

Сел у печки, жмурясь сладко, И он разбился, и оттуда

И умылся серой лапкой. Живое выбежало чудо

Берегись, мышиный род, Такое теплое, такое

На охоту вышел…. ( Кот ) Пушистое и золотое. ( Цыпленок)

Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает. ( Курица).

Воспитатель просит детей объяснить, почему они так решили, а зачем предлагает еще раз послушать эти стихотворения, запомнить и назвать: слова-признаки, которыми по – другому называют кота, курицу и цыпленка; слова-действия ( что делают по ходу стихотворений –загадок кот, курица, цыпленок).

***II. Основная часть занятия***

1. *Вступительное слово логопеда.*

Воспитатель: Сегодня на занятии вы узнаете интересную историю, нарисованную на четырех картинках. Рассмотрев картины, вы сими расскажите, что произошло и о ком эта история.

1. *Беседа по содержанию каждой картины.*

На магнитную доску по очереди выставляются сюжетные картины. Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть каждую картинку и ответить на вопросы.

- *Картина № 1:* Какое время года изображено на этой картине? Почему вы так думаете? Кого вы видите на этой картине? Во что одета девочка? Какое имя можно дать девочке?

Таня находится в городе или в деревне? Почему вы так решили? Почему у девочки такой озабоченный вид? Что Таня увидела в траве? Чей это хвост?

*- Картина № 2:* Почему девочка так удивлена? Что увидела девочка в траве? Почему кот не выходил на зов девочки? Что лежало в гнезде? Как вы думаете, кто свил гнездо в траве? Как выглядел кот? Что он собирался делать? А девочка?

*- Картина № 3:* Кого вы видите на этой картине? Что делает девочка? Почему она взяла яйцо в руки? Что произошло на глазах у девочки с яйцом? Кто появился из него? Что делает кот? Как он смотрит на девочку и птенчика? Почему появление цыпленка из яйца похоже на маленькое чудо?

*- Картинка № 4:* Куда отправилась девочка? Кто побежал к ней? Сколько было цыплят у курицы? А сколько стало? Как выглядит курица? А цыплята? Что девочка сказала на прощание маленькому цыпленку?

*2. Физкультминутка.*

По ходу стихотворения М. Садальского дети выполняют соответствующие движения.

Желтый одуванчик

По двору идет.

Желтый одуванчик

Зернышко клюет.

1. Игра на внимание «Запомни и назови».

*Воспитатель предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картины и запомнить как можно больше предметов, изображенных на них. Затем переворачивает картины. Дети припоминают и называют предметы, относящиеся к первой, второй, третьей и четвертой картинам. Игра проводится в виде соревнования.*

1. Упражнение в договаривании предложений с опорой на картины. Выполненные двухступенчатой инструкции воспитателя.

*Придумайте подходящий конец к каждому предложению. Определите, к какой из четырех картин оно относится.*

Таня ласково сказала цыпленку … Таня взяла цыпленка в ….

Однажды она никак не могла найти … Из яйца вылупился …

Вокруг курицы уже бегали маленькие … Таня ходила по деревне и …

Таня присмотрелась и увидела в траве … Он был очень …

Вдруг девочка увидела … Летом девочка Таня жила …

Таня подошла поближе и увидела, что кот … Девочка отнесла цыпленка …

Барсик уже успел, выкатить … Цыпленок пищал и звал свою…

Игра « Путаница»

Воспитатель говорит детям о том, что кот поиграл с картинками, но перепутал их порядок. Воспитатель просит детей вспомнить, что было в начале этого рассказа, что в середине, что в конце и расставить картины по порядку.

Рассказывание детям по цепочке ( принимают участие все дети).

Воспитатель дает детям установку на внимание: необходимо следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.

III . Подведение итогов занятия

Воспитатель задает детям различные вопросы: Чем занимались? Чему научились? Что понравилось в картинках? Кого запомнили? И т.д.

Как относилась Таня к коту Барсику в рассказе? А к цыпленку? Как должны люди относиться к животным, природе? И т.д.