Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Птичьи кормушки».

Цель: продолжать учить составлять рассказ по картинке и опорным вопросам; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; выделять и называть героев рассказа; формировать личную оценку поступков героев. Учить сравнивать предметы по признакам различия и сходства. Воспитывать желание помогать и заботиться о братьях наших меньших.

Оборудование. Сюжетные картинки, рассказ Л.Воронковой «Птичьи кормушки».

Предварительная работа. Чтение рассказов о животных, о зиме. Изо деятельность по предложенной тематике о животных. Рассматривание иллюстраций о природе и зверях зимой.

Ход занятия.

На доске вися картинки с птицами. Дети сидят за столами.

 1.Воспитатель обращает внимание детей на картинки.

1.Как называются эти птицы?

2.Чем похожи снегирь и синица?

3.Чем они отличаются друг от друга?

4.По какому признаку мы сразу можем узнать снегиря?

 2.Ответьте на вопросы:

1.Для кого зима – самое суровое время года? Почему?

2.Помогают ли люди животным пережить суровую зиму? Что вы об этом знаете?

 3.Рассмотрите картинку, ответьте на вопросы.

Вопросы:

1.Что висит на дереве?

2.Почему вокруг кормушки много птиц?

3.Кто наблюдает за птицами?

4.Почему дети спрятались за дерево?

5.Как вы думаете, кто повесил кормушку и насыпал в нее корм?

6.Для чего это сделали?

7.Можно ли сказать, что дети любят и охраняют природу?

8.Расскажите самостоятельно, что вы видите на картинке.

Физ.минутка.

Маленькие птички, птички невелички.

По лесу летаю, песни распевают.

Буйный ветер налетел, птичек унести хотел

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто.

Все движения согласно текста.

 4.Чтение рассказа «Птичьи кормушки».

 Однажды Ариша выбежала с ребятами на улицу поиграть в снежки. Поглядела вокруг: на белую улицу, на белые крыши, на белые деревья – и призадумалась.

 - Послушайте, ребята. Видите, сколько снегу навалило? В такую снежную зиму птицам очень плохо: им совсем негде добывать корм. Мы должны им помочь, им нужны кормушки.

 - Да ведь у нас есть кормушки возле школы!

 - Птиц много, а кормушек мало, - ответила Ариша. – Вот если бы у нас во всех дворах кормушки были!

 Когда ребята шли из школы домой, то у них только и разговоров было что о кормушках.

 - Я живо кормушку сделаю, - сказал Митя, - мне это недолго!

 - И я сделаю! – закричал Паша.

 Не прошло и двух дней, как у всех ребят уже висели во дворах птичьи кормушки.

 Вопросы:

1.Что Ариша увидела на улице?

2.Что она сказала?

3.Что решили сделать ребята?

4.Какие птицы прилетают к кормушке?

5.Как вы помогаете зимующим птицам?

6.У кого из вас есть возле дома кормушка?

7.Почему зимой птицам нужны кормушки?

8.Чем можно кормить птиц?

 5.Послушайте стихотворение С.Махотина «Плохая привычка».

Крошил я горбушку,

И мама, вздыхая,

Сказала, что это

Привычка плохая.

Тогда из фанеры

Я сделал кормушку.

В нее докрошил я

Ржаную горбушку.

И стала хорошей

Плохая привычка.

Приятного вам аппетита,

Синички!

Вопросы:

1.Какая плохая привычка была у мальчика?

2.Мальчик продолжал крошить хлеб. Почему же привычка стала хорошей?

Анализ занятия.