Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Набережные Челны

«Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч»

|  |
| --- |
| C:\Users\asd\Desktop\ФОТО\ОТКРЫТИЕ\ФОТО\лого белекеч.jpgУТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ  C:\Users\asd\Desktop\ДОКУМЕНТЫ  2\ЛОГОТИП\лого белекеч.jpgC:\Users\asd\Desktop\ДОКУМЕНТЫ  2\ЛОГОТИП\лого белекеч.jpg «Центр развития ребенка-  детский сад № 104 «Бэлэкэч»  \_\_\_\_\_\_\_ Сорошкина С.А.  «29» августа 2014 г |
| Рассмотрено и утверждено  на педсовете  «29» августа 2014 г.  протокол № 1 |



**«Дорожная азбука»**

Авторская программа

по формированию наксологической культуры дошкольников

и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**(возраст детей: 5 – 6 лет)**

**(срок реализации: 1 год)**

Разработала программу:

Сабирова Роза Ивановна

/воспитатель 1 кв.категории/



г. Набережные Челны

2014



**Визитная карточка**



**Ф.И.О.**  Сабирова Роза Ивановна

**Образование**: высшее, Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, г.Уфа 2005 г. Факультет педагогики и методики начального образования, учитель начальных классов.

**Трудовой стаж:**  с 2003г. по 2011г. работала в ДОУ №74 «Айсылу»; с 2011г. и по настоящее время работаю в МАДОУ ЦРР №104 «Бэлэкэч», воспитателем.

***Город, в котором мы с тобой живем,***

***Можно по праву сравнить с букварем.***

***Вот она, азбука, над головой,***

***Азбукой улиц, проспектов дорог***

***Город дает нам все время урок.***

***Азбуку города помни всегда,***

***Чтоб с тобою не случилась беда.***

***Я. Пищумов***

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую, виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако, дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

 Вот почему в дошкольном возрасте необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги. Изучив проблему ознакомления детей ПДД и увидев актуальность данной проблемы, я решила уделить особое внимание этой теме.





«Дорожная азбука» - программа по формированию наксологической культуры дошкольников и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Возраст детей: 5-6 лет - старшая дошкольная группа.

Срок реализации: 1 год.

Автор: Сабирова Роза Ивановна,

воспитатель 1 квалификационной категории,

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

«Центр развития ребёнка - Детский сад № 104 «Бэлэкэч»»,

г. Набережные Челны, РТ, 2014 год.

Пояснительная записка

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники ГИБДД. Созданы специальные научно- исследовательские центры по борьбе с загрязнённостью атмосферы в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» - большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники ГИБДД постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Актуальность

По результатом статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети-пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача воспитателей и педагогов — доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы ребенок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Каждый возрастной период дошкольника характеризуется возрастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением самостоятельности, что приводит к возникновению травма опасных ситуаций.

В ДОУ обучение культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве.

Цель программы «Дорожная азбука»: сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи программы для детей старшего дошкольного возраста:

* Продолжать знакомство с правилами поведения пассажиров в транспорте, с правилами безопасного поведения пешехода на дорогах;
* Продолжать знакомство с дорожными знаками;
* Знакомство с правилами езды на велосипеде;
* Знакомство детей с ситуациями, правилами, нормами поведения пассажира и пешехода;
* Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о правилах перехода проезжей части.
* Формирование чувства ответственности, т.е. готовности отвечать за свои поступки;
* Совершенствование культуры поведения на улице и в транспорте;
* Развитие у детей навыков контроля и самоконтроля.

Методические рекомендации.

Чтобы подвести детей к пониманию, как следует вести на улице, необходима продуманная учебно-воспитательная работа, которая требует комплексного подхода и учета общих дидактических принципов:

Доступности

Научности

Сознательности

Последовательности

Наглядности

Связи теории с практикой

Прочности усвоения знаний, умений, навыков

Индивидуального подхода

*Чтобы учесть в работе все эти принципы необходимо:*

1. Прежде чем начинать обучение дошкольников, воспитателям самим необходимо знать и соблюдать ПДД.
2. Сделать подборку разнообразных информационных данных:

* Разработки ООД (организованная образовательная деятельность), целевых прогулок, бесед, игр...
* Демонстрационного и раздаточного материала.

1. Продумать оформление информационного стенда.
2. Систематически проводить мониторинг знаний безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и в конце учебного года).

Содержание уголков безопасности дорожного движения в старшей группе

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки».

Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

* макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
* набор дорожных знаков: информационные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки - «Дети», запрещающие знаки - «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
* дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Основные формы работы с детьми:

ООД (организованная образовательная деятельность)

Беседы

Экскурсии

Целевые прогулки

Работа с наглядным материалом

Викторины

Разучивание наизусть

Игры

Оформление стендов

Мониторинг

Участие в досугах, праздниках, развлечениях

Количество ООД (организованная образовательная деятельность): 4 в месяц. Продолжительность: для дошкольной старшей группы - 25-30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН).

Большое значение в работе с детьми старшей группы играет организация экскурсий и целевых прогулок, где дети овладевают практическими навыками пешеходов.

**Тематический словарь для детей старшего дошкольного возраста**

**Улица:** автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, пешеходный переход, светофор, инспектор ГИБДД, регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, полиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход, дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса, опасные повороты, поворот (направо, налево), одностороннее движение, место стоянки, пункт первой медицинской помощи, техобслуживание, АЗС, объезд.

**Ожидаемые результаты усвоения программы**

Ребенок должен знать правила дорожного движения:

* переходить улицу только на зеленый сигнал светофора для пешеходов или на красный сигнал светофора для транспорта;
* не играть на дороге или около проезжей части;
* переходить улицу только по пешеходному переходу;
* при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо;
* знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок должен уметь:

* с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
* различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
* называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
* отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок должен иметь представление:

* о работе инспектора - регулировщика;
* о работе водителя.

Заключение

Если ребёнку вовремя не дать специальных знаний и навыков, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение.

Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге.

Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

**Перспективно - календарное планирование по освоению детьми ПДД**

**старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Форма | Цели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | 1 | Вводный  мониторинг | Беседа | Определить у детей уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения (по возрасту). |
|  | 2 | Городской общественный транспорт | ООД | Продолжать учить детей правильно пользоваться городским транспортом. Закреплять знания детей о видах городского общественного транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  *Приложение №1* |
|  | 3 | Специальный автотранспорт | ООД | Ознакомление детей со специальным автотранспортом и его функциями.  *Приложение №2* |
|  | 4 | Мой микрорайон | ООД | Обучение детей ориентированию в своем микрорайоне (работа на макете микрорайона).  *Приложение №3* |
| Октябрь | 1 | Дорога. Одностороннее и двустороннее движение. | Экскурсия | Закрепить знания детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части.  *Приложение №4* |
|  | 2 | Профессия водитель | ООД | Дать представление о профессии водителя. Познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания детей о правилах поведения водителей на дороге. *Приложение №5* |
|  | 3 | Светофор. Регулируемый перекресток. | ООД | Ознакомление детей с перекрёстком и правилами поведения на этом участке дороги.  *Приложение №6* |
|  | 4 | Светофор | Целевая прогулка, наблюдение | Целевая прогулка к светофору - Закрепить знания детей о работе светофора. Повторить виды светофоров – транспортный, пешеходный. Закреплять знания правил перехода улиц. |
| Ноябрь | 1 | Посмотри налево, посмотри направо | Беседа | Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.  *Приложение №7* |
|  | 2 | Пешеход переходит улицу | ООД | Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.  Сформировать представление детей о светофоре для пешеходов.  Выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.  Продолжать работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями.  *Приложение №8* |
|  | 3 | Экскурсия по улице микрорайона | Экскурсия | Познакомить детей с особенностями улицы своего микрорайона. Закрепить с детьми виды дороги, познакомиться с ее разметкой и обратить внимание детей на знаки дорожного движения. Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами (с колясками, с детьми). |
|  | 4 | Опасный перекрёсток | ООД | Расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке. Дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика.  Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью транспортного и пешеходного светофоров.  *Приложение №9* |
| Декабрь | 1 | Регулировщик | Беседа | Познакомить детей с профессией полицейского – регулировщика и работой ГИБДД.  *Приложение №10* |
|  | 2 | Перекрёсток | Целевая прогулка, наблюдение | Целевая прогулка на перекресток-закреплять знания детей о безопасности дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре, о видах светофора, о сигналах светофора (транспортного и пешеходного). |
|  | 3 | Для чего нужны дорожные знаки | ООД | Дать детям понятие о дорожных знаках (их разновидностях) и их значении в жизни человека. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.  *Приложение №11* |
|  | 4 | Запрещающие знаки. | ООД | Продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.  Дать детям представление о запрещающих знаках и их назначении.  Развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки. *Приложение №12* |
| Январь | 1 | Информационные знаки | ООД | Продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.  Дать детям представление об информационных знаках и их назначении.  Развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки.  *Приложение №13* |
|  | 2 | Знаки приоритета | ООД | Продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.  Дать детям представление о знаках приоритета и их назначении.  Развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки.  *Приложение №14* |
|  | 3 | Предупреждающие дорожные знаки | ООД | Изучение предупреждающих дорожных знаков по цветовой гамме и форме.  *Приложение №15* |
|  | 4 | Знаки особых предписаний | ООД | Продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.  Дать детям представление о предписывающих знаках и их назначении.  Развивать кругозор детей, способность классифицировать знаки. *Приложение №16* |
| Февраль | 1 | Тормозной путь | ООД | Познакомить с понятием «тормозной путь», «дистанция».  Дать представление о длине тормозного пути в зависимости от природных условий (сухая дорога, мокрая дорога, гололедица).  Воспитывать ответственность за поведение на дороге.  *Приложение №17* |
|  | 2 | Движение транспорта в гололед | Целевая прогулка, наблюдение | Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед) |
|  | 3 | Азбука дорожного движения | Развлечение | Закрепление умения по использованию ПДД в различных практических ситуациях. Воспитывать умение правильно вести себя на дороге. Развивать быстроту и ловкость. Закрепить знания о транспорте, работе светофора, знания о дорожных знаках. Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД.  *Приложение №18* |
|  | 4 | Правила пешеходов, пассажиров | ООД | Обеспечить усвоение новых правил для пешеходов и пассажиров на остановке общественного транспорта, формирование знаний правил поведения при пользовании общественным транспортом, закрепление представлений у детей о пешеходах, тротуаре и закрепление знаний о цветах, используемых в светофоре.  Подвести к пониманию необходимости соблюдения правил для пешеходов и пассажиров. *Приложение №19* |
| Март | 1 | Правила поведения в транспорте | Беседа | Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.  *Приложение №20* |
|  | 2 | Школа пешеходных наук | ООД | Ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке.  *Приложение №21* |
|  | 3 | Сотрудник ДПС | Целевая прогулка, наблюдение | Наблюдение за работой сотрудника ДПС – продолжать знакомить с профессиями, показать важность этой профессии. |
|  | 4 | Дорожная азбука | Игра-викторина | Проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улицах и дорогах, знание дорожных знаков;  Развивать внимание и наблюдательность, память, мышление;  Воспитывать грамотного пешехода. *Приложение №22* |
| Апрель | 1 | Пора не пора –не ходи со двора! | Беседа | Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.  *Приложение №23* |
|  | 2 | Волшебные огоньки | ООД | Закрепление и уточнение знаний детей по правилам дорожного движения. Воспитывать желание самостоятельно пользоваться знаниями в повседневной жизни.  Развивать внимание, память; интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами. Упражнять детей в умении вырезать круглые формы из квадратов путем закругления углов. Закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре, о сигналах светофора.  *Приложение №24* |
|  | 3 | Путешествие в страну безопасного движения | ООД | Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.  *Приложение №25* |
|  | 4 | Улицы нашего города | ООД | Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.  *Приложение №26* |
| Май | 1 | Мы - велосипедисты | ООД | Познакомить детей с правилами для велосипе­дистов.  Познакомить детей с историей изобретения вело­сипеда, его устройством.  Познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».  Расширить представления детей о средствах пере­движения.  *Приложение №27* |
|  | 2 | Я - пешеход | Игра-тренинг | Повторить правила поведения на дороге. Учить видеть и самостоятельно решать проблемные ситуации.  Формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий для себя и окружающих при нарушении ПДД. Развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот, развивать произвольное внимание, формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения. *Приложение №28* |
|  | 3 | Знатоки правил дорожного движения | Интеллектуальная игра | Помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от совместной двигательно-игровой деятельности.  Добиться усвоения детьми знаний правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков;  Обеспечить развитие умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.  *Приложение №29* |
|  | 4 | Итоговый  мониторинг | Беседа | Уточнить объем знаний и навыков, приобретённых детьми за год обучения. |

ООД – организованная образовательная деятельность

Список литературы:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: Учебное пособие. - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2008.
2. Баринова Е.В. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. - Волгоград: Учитель, 2013.
4. Галеева Г.А., Гаффарова С.М. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий. - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.
9. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
10. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма. -М., ТЦ сфера, 2010.

11.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения - М.: «Издательство Скрипторий» 2003.

12.Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2012.

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие - М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

Приложение №1

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Городской общественный транспорт»**

**Цели и задачи:** систематизировать умение различать виды транспорта (водный, наземный, железно - дорожный); обеспечить усвоение знаний о городском общественном транспорте, о правилах поведения; развивать умение анализировать ситуацию, обосновывать ответ, логическое мышление, внимание и память; содействовать формированию нравственных качеств (коллективизма и гуманизма).

**Методические приемы:** беседа, вопросы, показ иллюстраций, музыкальное оформление, художественное слово.

**Активизация словаря:** «электричество», «рельсы», «специальный транспорт», «кабина», «кондуктор».

**Предварительная работа:** экскурсии на регулируемый перекресток, настольные игры по ПДД, подвижные игры.

**Оборудование:** иллюстрации «Общественный транспорт», дид игры «Собери знак», «Запрещается-разрешается», «Четвертый лишний», «Найди отличия».

**Ход занятия.**

Воспитатель читает стихотворение В. Кожевникова:

На улице нашей машины, машины

Машины малютки, машины большие,

Спешат грузовые, рычат легковые,

Торопятся, мчатся, как- будто живые,

У каждой машины дела и заботы,

Машины выходят с утра на работу,

Воспитатель: О чем говориться в стихотворении? (о транспортных средствах). Верно, о самых разных транспортных средствах. Сегодня мы будем говорить о них. Посмотрите на изображения различных видов транспорта. Я буду показывать иллюстрации разных видов транспорта, а вы будете называть вид транспорта.

*Игра «Четвертый лишний» (с применением интерактивной доски)*

*Цель игры: Закрепить умение находить лишний вид транспорта среди предложенных и объяснить почему он лишний. Уточнить представления детей о видах транспорта.*

(Неожиданно влетает баба Яга на ступе с метлой)

Б. Яга: Ух! Наконец- то остановилась. Куда это я попала? Ни деревца, ни кустика, ни коряги - совсем не лес. А вы кто такие? Что вы здесь делаете?

Воспитатель: Б. Яга ты попала в детский сад, здесь дети играют, занимаются. Сегодня мы говорим о транспортных средствах и ПДД.

Б. Яга: Что? Занимаетесь? Знания? Зачем они вам нужны? Посмотрите на меня: никаких машин не знаю, ничего не умею, а дожила до старости! Зачем голову ломать?

Воспитатель: Но все же мы советуем тебе учить ПДД, дети тебе помогут, они уже многое знают.

Б. Яга: Нет, нет, мне надо в лес. А что у вас интересного?

Воспитатель: Оставайся с нами, узнаешь. Загадаю вам загадки, отгадайте их, ребятки!

Что за чудо этот дом?

Окна светлые кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином? (автобус)

Что за машина на улице едет?

Как много пассажиров она в себе везет!

Колеса быстро крутятся по ровному пути,

А к проводочкам тянутся две тонкие руки. (троллейбус)

Спозаранку за окошком

Стук и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят пестрые дома? (трамвай)

Б. Яга: О чем вы все говорите? Дома, колеса, проводочки. И что это за каша такая – бензин?

Воспитатель: Не спеши Б. Яга, дети тебе объяснят, что такое бензин? (ответы детей) Ребята, как можно назвать одним словом трамвай, троллейбус, автобус? (общественный городской транспорт)

*Игра « Найди отличия»*

*Цель игры: Закрепить умение находить отличия между разными видами городского общественного транспорта. (трамвай ездит по рельсам – автобус и троллейбус по дороге, автобус ездит на бензине, а трамвай и троллейбус от электричества…)*

Воспитатель: а сейчас небольшая викторина «Ты – мне, я – тебе». Учись Б. Яга.

* Из какого материала сделаны окна общественного городского транспорта?
* Чем питается троллейбус?
* Как называется путь трамвая?
* Из чего сделаны колеса?
* Как называется материал, из которого сделан корпус машин?
* Для чего троллейбусу и трамваю провода?
* Где сидит водитель в общественном городском транспорте?
* Когда вышли из автобуса (трамвая), чтобы перейти дорогу, с какой стороны их нужно обойти? (Автобус – сзади, трамвай – спереди, а лучше всего дождаться, когда транспорт отъедет)

Б. Яга: А что, моя ступа вам не нравится? На ней нельзя перевозить людей? Вон какая она у меня пыльная, неудобная, непослушная. У меня еще и метла есть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, ступа Б. Яги или ее метла могут служить в качестве общественного городского транспорта? Почему? (Нет, потому что неудобна , перевозит только одного человека, не современна). Вот тебе и ответ. Лучше передвигайся на общественном городском транспорте.

Б. Яга: Ага, сейчас! На своей ступе поеду! Но только как? Она же не слушается!

Воспитатель: Мы поможем тебе добраться до леса на автобусе. Автобус подчиняется сигналам светофора. Чтобы Б. Яге было понятно, мы расскажем о нем и о его сигналах.

Дети: Светофор стоит на улице, у него три секции разного цвета: красного, желтого, зеленого. Это светофор для автомобилей.

1 Ребенок: Если свет зажегся красный, значит, двигаться опасно!

2 Ребенок: Желтый свет предупрежденья, жди сигнала для движенья.

3 Ребенок: Свет зеленый говорит: «Проезжайте, путь открыт!»

Воспитатель: А для пешеходов на улице стоит светофор для пешеходов: у него два цвета: красный и зеленый. Если горит красный цвет – идти нельзя, если зеленый – можно идти. Ну, что Б. Яга, все понятно?

Б. Яга: Мне ничего не понятно! И понимать я не хочу!

Воспитатель: Как помочь Б. Яге? Давайте поиграем в игру «Красный, жёлтый, зеленый».

*Игра «Красный, жёлтый, зеленый»*

*Ведущий последовательно переключает сигналы светофора, а дети объясняют, что означает данный сигнал. В игре используются два вида светофора: транспортный и пешеходный. Если на транспортном загорается красный сигнал, соответственно на пешеходном зеленый сигнал и наоборот. Б. Яга тоже принимает участие, путается, затем запоминает.*

*Цель игры: закрепить представления детей о назначении светофора, о видах светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.*

Б. Яга: Ух, устала! Спасибо, ребята. Теперь я различаю сигналы светофора. Только мне пора возвращаться в лес.

Воспитатель: Теперь я приглашаю вас прокатиться на автобусе. Но где же нам сесть в него? И как? (на автобусной остановке, где есть знак с буквой А). Заходить в автобус нужно через заднюю дверь. Проходите, занимайте места.

Б. Яга: А я? Я тоже полезу в этот автобус? В эту большую железяку с глазами?

Воспитатель: Конечно, проходи в салон, садись. Если мы едем в автобусе, как мы будем называться? (пассажирами) Для пассажиров существуют определенные правила, их нужно выполнять.

Б..Яга : Что! Опять! Правила? Нет, с меня хватит! Я ухожу!

(пытается выйти через окно).

Воспитатель: Можно ли выходить через окно? (через окно выходить опасно, даже высовываться нельзя). Лучше сядь, успокойся, не кричи, не мешай другим пассажирам. Так вести себя в автобусе нельзя.

Б. Яга: Ой, а кто это у вас такой красивый? Кащей что - ли? Пойду познакомлюсь.

Воспитатель: Кто управляет автобусом? (водитель) Можно ли его отвлекать? (нет) Почему? (может произойти авария). Что должны сделать пассажиры, войдя в автобус? (нужно купить билет) Кто продает билеты? (кондуктор) Сегодня кондуктором будет Антон.

(Кондуктор дает билет тому, кто назовет специальный транспорт. Б. Яга называет, ошибается, дети ей помогают).

В автобус входит кот Леопольд

Леопольд: Как мне повезло, ребята, что я вас встретил! Здравствуйте! Чуть- чуть под машину не попал, когда бежал к автобусу. Забыл правила дорожного движения и дорожные знаки.

Воспитатель: Поможем коту Леопольду? Какие знаки обозначают остановки общественного городского транспорта? («Место остановки автобуса и тролейбуса», «Место остановки трамвая») Какие знаки помогают перейти дорогу? («Пешеходный переход», «Подземный переход»). Леопольд ты видел такие знаки?

Леопольд: Нет.

Воспитатель: Сейчас мы тебе их покажем. Но где же они?

(Находят рваные знаки у Б. Яги.)

Воспитатель: Что же делать? Давайте их соберем!

*Игра «Собери знак»*

*Воспитатель разделяет детей на команды и по сигналу дети складывают свои знаки из частей. После того как знаки будут собраны, игроки должны ответить, как называется знак и какое он имеет значение. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им.*

*Цель игры: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность.*

Леопольд: Спасибо, ребята! Теперь я постараюсь правильно переходить дорогу и не путать знаки.

Воспитатель: Вот мы и приехали к лесу. Б. Яга это твоя остановка, выходи, показывай билет. Выходить из автобуса надо через переднюю дверь.

Б. Яга (прощается, выходит, показывает билет): А куда мне его теперь деть?

Воспитатель: Ребята, помогите Б. Яге. (выкинуть в урну) А у вас в лесу есть урна?

Б. Яга: Если нет, то поставим, будем культурными, соблюдать порядок и чистоту, спасибо, ребята, за науку. (уходит)

(Автобус возвращается в детский сад вместе с детьми)

Воспитатель: Леопольд, хочешь с нами поиграть?

*Игра « Запрещается - разрешается»*

*Цель игры: Закрепить и углубить у детей знания ПДД, воспитывать навыки поведения на улице и в общественном транспорте.*

*Воспитатель задает детям вопросы, а дети на них отвечают. При этом каждый ответ обсуждается и разъясняется почему разрешается или запрещается:*

*- Играть на дороге…(запрещается)*

*- Переходить дорогу при зеленом сигнале пешеходного светофора…(разрешается)*

*- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…(запрещается)*

*- Ехать в общественном транспорте без билета…(запрещается)*

*- Переходить дорогу по подземному переходу…(разрешается)*

*- Переходить улицу при желтом сигнале транспортного светофора...(запрещается)*

*- Переходить дорогу держа родителей за руку…(разрешается)*

*- Обходить стоящий трамвай спереди…(разрешается)*

*- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди…(запрещается)*

*- Отвлекать водителя во время движения транспорта…(запрещается)*

*- Выбегать на проезжую часть дороги…(запрещается)*

*- Уступать место в транспорте пожилым и старым людям…(разрешается)*

*- Болтать и громко смеяться в общественном транспорте…(запрещается)*

*- Уважать и соблюдать правила дорожного движения…(разрешается)*

Леопольд: Молодцы, ребята! Все то вы знаете, я рад за вас! Вот моя остановка. До свидания!

Воспитатель: И мы приехали, дети. Спасибо вам за ваши знания, помощь Б. Яге и коту Леопольду.

На улице будьте внимательны дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда.

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно ехали водители.

Приложение №2

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему: **«Специальный автотранспорт»**

Цель: ознакомление детей со специальным автотранспортом и его функциями.

Задачи: дать понятие о специальном автотранспорте, его отличительных особенностях, функциях, а также профессиях людей, работающих на нем. Развивать способность к обобщению, сравнению. Формировать навыки культуры поведения детей в общественном и личном транспортном средстве.

Материал к занятию: картинки (слайды) с изображением различных видов транспортных средств, фланелеграф, маска смешарика (либо игрушка-смешарик), красный мяч (шар), игра «Кукольный доктор».

Ход занятия

Рассматривание картин с различными видами транспортных средств. (Перед детьми фланелеграф с картинками, изображающими различные виды транспортных средств (либо слайды): автобус, автомашина скорой помощи, пожарная автомашина, самосвал, бетономешалка, трактор, экскаватор, легковой автомобиль, вертолет, велосипед, самолет, поезд, такси, метро, лодка, корабль).

- Ребята, посмотрите, что изображено на картинках?

- Автобус, самолет, поезд, лодка, ...

- Это транспортное средство.

- Как называется автомашина, которая перевозит грузы? (грузовой автомобиль)

- Как называется автомашина, которая перевозит людей? (легковой автомобиль)

- Как называется транспортное средство, которое летает по воздуху? (воздушный транспорт)

- Как называется транспортное средство, которое плавает по воде? (водный транспорт)

- Как называется транспортное средство, которое ездит по земле? (наземный транспорт)

- А под землей какое-нибудь транспортное средство ездит? Правильно, это поезда метрополитена. Это - подземное транспортное средство.

Дидактическая игра

«Определи, к какому виду транспортного средства относится».

(Дети по очереди подходят к фланелеграфу и выбирают картинки с изображением водного, воздушного, наземного, подземного видов транспортных средств).

- Ребята, скажите, каким транспортным средством чаще всего пользуетесь вы и ваши родители?

- Автобусом, легковым автомобилем, трамваем.

- Как называют людей, которые едут в автобусе (трамвае)?

- Пассажиры.

- Автобус, трамвай - маршрутное транспортное средство (транспортное средство общего пользования). Какой еще вид маршрутного транспортного средства вы знаете? (ответы детей)

Сюжетно-ролевая игра

«Путешествие на автобусе со Смешариком».

- А сейчас мы с вами отправимся на прогулку по городу. Проходите в автобус. Рассаживайтесь. Приобретайте билеты. Поехали!

(Дети выстраивают стульчики в 2 ряда. Выбирается водитель, кондуктор. В это время появляется испуганный Смешарик).

- Крош, ты должен был поехать вместе с нами, но где же ты потерялся? Что случилось?

Крош. Мы стояли у перехода и ждали, когда загорится зеленый сигнал пешеходного светофора. Когда он зажегся, мы стали переходить дорогу. Но вдруг раздался пронзительный сигнал сирены. К светофору приближалась большая красная автомашина с маячком на крыше. Все вернулись обратно на тротуар, а я перебежал дорогу. А автомашина проехала прямо на запрещающий сигнал транспортного светофора.

- Крош, почему ты не уступил дорогу автомашине с мигалкой?

Крош. Вот еще, буду я всем автомашинам уступать дорогу!

- Ребята, что же эта была за автомашина?

С красной лестницей на крыше

И сама я красная,

Далеко сирену слышно,

Тут картина ясная.

(Пожарная автомашина)

-Ребята, а для чего нужна пожарная автомашина?

Дети. Если где-то вспыхивает пожар, то большой, мощный автомобиль красного цвета со складной лестницей на крыше мчится к месту возгорания, чтобы быстрее потушить пожар. Чтобы быстрее добраться до места пожара и не опоздать, пожарная автомашина имеет право проезжать, когда на светофоре горит красный сигнал. На крыше пожарной автомашины расположена синяя лампочка.

- А как называется эта синяя лампочка?

- Правильно, это проблесковый маячок.

Игра «Закончи предложение».

Дети встают в круг вместе с воспитателем. Воспитатель берет в руки красный шар (мяч) и начинает стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому воспитатель передает шар. Если он ответит неправильно, он выбывает из круга.

Где с огнем беспечны люди,

Там взорвется в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой... пожар.

Раз, два, три, четыре,

У кого пожар в... квартире?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил... утюг.

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками... играл.

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над... газом.

Пламя прыгнуло в листву

Кто у дома жег... траву

Крош. Ребята, а люди какой профессии борются с пожарами?

Дети. Пожарные.

- Правильно, пожарные. Это героические люди, которые всегда готовы прийти нам на помощь. Но иногда они приезжают слишком поздно. Это случается чаще всего оттого, что люди слишком поздно сообщают о пожаре или забывают номер телефона.

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей.

Набирай умело, чтоб не все сгорело.

Крош. Ой, вспомнил. Я видел ещё одну автомашину с маячком.

- Крош, а как выглядела эта автомашина?

Крош. Эта была легковая автомашина с синей полоской, и на крыше тоже стоял синий маячок.

- Кто догадался, что это за автомашина?

Полицейская автомашина

Нам мигает глазом синим,

А её сирены звук

Слышен далеко вокруг.

Крош. А что, на этой автомашине тоже пожарные ездят на пожар?

Дети. Нет. Это полицейские ездят на таких автомашинах.

- А ведь у нас папа Миши работает полицейским. Миша, расскажи нам о профессии твоего папы.

Миша. Мой папа поддерживает порядок на улицах, и, если кто-то нас начнёт обижать, он сразу приедет к нам на помощь.

Крош. А как это твой папа узнает, что у нас что-то случилось?

-. А для этого мы знаем номер телефона, по которому можно вызвать полицию. Запомни его!

Дома я один остался,

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда «02» набрал

И полицию позвал.

Не пройдёт пяти минут,

Как воришку заберут.

Крош. Ой, болит! Ай, болит! У меня живот болит.

- Мы с ребятами в тревоге. Нужен доктор нам в подмогу! Не смотрите грустным взглядом: Помощь близко! Доктор рядом! Ребята, кто будет доктором и поможет Крошу?

Игра «Что нужно доктору?»

(Дети делятся на две команды. Чья команда быстрее поможет доктору собраться на вызов.)

- Ребята, а если заболеет человек, по какому номеру нужно вызвать скорую помощь?

Если мама заболеет,

Не волнуйся и не плачь.

Набери «03» скорее,

И приедет к маме врач.

Если что-нибудь случится,

Помощь скорая примчится.

- Если мы наберём этот номер телефона, какаяавтомашина приедет?

У этой машины особенный цвет:

Как-будто халат белоснежный надет.

Эта машина и ночью не спит.

Эта машина к больному спешит.

Дети. Скорая помощь.

- Если кто-то заболел, Надо, чтобы врач успел. «Скорая» его домчит, Врач поможет, исцелит.

-Ребята! Не только этим трем машинам нужно уступать дорогу, и не только они могут проехать на красный сигнал светофора. *Я* вас познакомлю ещё с одной специальной автомашиной, но сначала отгадайте загадку:

Я на кухне - главная!

Без меня, как ни крутись,

Ну, никак не обойтись *(Плита).*

Дети. Газовая плита.

- Правильно, ребята. А что случится, если вдруг вода из чайника зальет огонь и он погаснет?

Дети. Можно отравиться. Скопившийся газ может взорваться.

-Ребята, когда идёт газ из конфорки, это очень, очень опасно! Если ты почувствуешь запах газа в квартире, помни телефон газовой службы - «04». И вот такая автомашина приедет на вызов (демонстрация картинки или слайда). А человека, который придёт к вам на помощь, называют газовик.

Крош. Всё, я теперь понял и запомнил: специальному транспортному средству с проблесковым маячком на крыше всегда нужно уступать дорогу!

Есть с мигалками автомашины

Их не так уж много.

Расступаются пред ними,

Все дают дорогу.

Это специальный автотранспорт,

Помогающий в беде.

Уступай ему дорогу,

Коль увидишь ты, везде!

- А сейчас мы проверим, запомнили ли ребята то, о чем мы сегодня говорили.

Игры на закрепление.

«Четвертый лишний»

«Кто на чем поедет?»

«Какая автомашина уехала на вызов?»

Приложение №3

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Мой микрорайон»**

Цель: обучение детей ориентированию в своём микрорайоне (работа на макете микрорайона).

Задачи: учить определять положение того или иного объекта по отношению к себе, к другому объекту, моделировать самостоятельно простейшие планы маршрутов (добраться до детского сада, в магазин). Расширять знания детей о переходе дороги с двухсторонним движением. Развивать динамические пространственные представления, глазомер, символическую функцию мышления в процессе овладения условными обозначениями (дорожные знаки). Формировать навыки культурного поведения детей в общественном и личном транспортных средствах.

**Материал к занятию:** клубок ниток, макет микрорайона, стрелки, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета, картинки «с ошибками».

Ход занятия

*Игра с клубком «Паутинка».*

Дети садятся в круг. У водящего регулировщика дорожного движения в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называя правила поведения в пассажирском транспорте: «Саша, в автобусе нельзя громко разговаривать...». Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Играть в трамвае нельзя», «Садясь в машину, нужно пристегиваться ремнем безопасности (садиться в автокресло)» и т.д. Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получится «Паутинка», а в памяти -длинный рассказ о правилах поведения в транспортном средстве.

Во время игры появляется кукла - звездный мальчик.

Мальчик: «Ребята, здравствуйте! Меня зовут Орион, я живу на далекой планете. Я летел в своем космическом аппарате и нечаянно нажал на какую-то кнопку. И вот я оказался на вашей планете, у вас в детском саду. И сейчас, чтобы вернуться домой, мне нужно пройти испытания. Помогите мне, пожалуйста, решить эти задания» (дает конверт воспитателю)

Воспитатель: «Ребята! Поможем Ориону пройтииспытания?»

Игровое упражнение «Ошибки *художника».*

Детям показывают картинку, на которой изображён автомобиль без колёс, руля, дверей, фар и т.д.

Вопросы:

- Что забыл нарисовать художник на *этой картинке?*

- А сейчас рассмотрите рисунок с «ошибками» («Чего не должно быть или как не бывает?»).

Беседа о видах транспортных *средств.*

Воспитатель: Дорога - это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включаетв себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути,тротуары, обочины и разделительные полосы.

Орион. А что такое «автомобиль»?

Дети. Это средство передвижения. Самодвижущееся транспортное средство для перевозки пассажиров, грузов побезрельсовым путям.

Орион. А у нас на планете нет автомобилей, естьлетающие аппараты.

Воспитатель. Ребята, а как у нас называется транспортное средство, которое передвигается по воздуху?

Дети. Воздушный транспорт (самолеты, вертолеты,космические ракеты).

Воспитатель. С первым испытанием мы справились.

Работа с макетом микрорайона (пример).

Воспитатель. Ребята, подойдите ко мне, сейчас мы покажем нашему гостю наш микрорайон. (Подходят к макету микрорайона). В нашем микрорайоне есть дома, где живут люди, поликлиника, магазины, дороги, по которым ездят автомобили и т.п.

Ребята, покажите, пожалуйста, Ориону на макетенаш детский сад.

Что находится рядом с детским садом? (Перечисляют объекты). Покажите самое высокое здание в нашем микрорайоне. (Дети показывают и называют).

А Ориону нужно обязательно попасть в школу, куда многиеиз вас пойдут в следующем году учиться.

Дети. А у нас в микрорайоне две школы (показывают).

Воспитатель. Давайте выберем школу, которая находится ближе к детскому саду (определяют на глаз расстояние к школам).

Детям предлагается, используя стрелки, проложить дорогу от детского сада к школе:

Выйдя из детского сада, нужно повернуть налево (используют стрелки). Пройдем немного по тротуару и выйдем на улицу «…». Нам нужно перейти дорогу. В этом месте можно перейти дорогу?

- Нет, там дорога с двухсторонним движением, видите, автомобили плотным потоком движутся, и нет светофора и знака «Пешеходный переход». Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, нужно посмотреть сначала налево, убедиться, что нет автомобилей, дойдя до середины, посмотреть направо и спокойным шагом перейти дорогу.

- А дальше наш путь продолжит Аделя. Давайте пройдем рядом с магазином «Игрушки».

- Тогда свернем налево и пойдем по правой стороне тротуара, чтобы не мешать пешеходам, идущим навстречу нам. Вот и магазин «Игрушки». Теперь повернем направо (прямо) выкладывает стрелки. Здесь перекресток.

- Продолжит Коля.

- Впереди дорожный знак особых предписаний «Пешеходный переход». На этом перекрестке нужно перейти дорогу. По пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора. Затем идем по улице «…» (выкладывает стрелки).

- Продолжит Маша.

- Если встать лицом к подъезду, где я живу, школа будут справа от меня. (Показывает школу).

- Молодцы, ребята. Вы показали Ориону безопасный путь от детского сада к школе.

Игра «Сочини сказку».

Педагог предлагает детям придумать рассказ от имени какого-либо сказочного персонажа о путешествии по микрорайону, в котором мы живём. Им предлагаются наводящие вопросы: «Как бы ты вел себя на проезжей части дороги? Как бы ты переходил дорогу? Чего бы ты опасался во время путешествия? Как бы ты вернулся домой?»...

*Игра «Волшебная дорожка».*

Необходимо пройти по волшебной дорожке (из кругов трёх основных цветов - красного, жёлтого, зелёного). Проходя по дорожке и вставая на кружок определённого цвета, превращайте его в разные предметы. Цвет предметов должен соответствовать цвету кружка.

Красный круг -помидор, аленький цветочек, мухомор, земляника, сердце, гранат, арбуз...

Жёлтый круг - лимон, солнце, цыплёнок, банан, груша, тыква, дыня...

Зелёный круг - яблоко, кузнечик, огурец, лук, щавель, крапива, лягушка...

Необходимо быстрее пройти свою дорожку и добраться до финиша.

Воспитатель. Вот мы и помогли пройти испытания Ориону, и малыш скоро вернется на свою планету.

Приложение №4

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«**Дорога. Одностороннее и двухстороннее движение**»**

Цель: Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части.

Задачи: Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы. Развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице. Воспитывать навыки культурного поведения на улице.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными улицами и переулками, скверами и парками, дорогами и тротуарами. По улицам движется много легковых и грузовых автомашин, автобусов, специальных видов транспортных средств, а также пешеходов. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию и понаблюдаем, как водители и пешеходы выполняют эти правила. Но сначала давайте вспомним и скажем, как вы должны вести себя на улице?

(Выход детей на улицу, где хорошо видны

дорога с двусторонним движением, тротуар, перекресток).

*Наблюдение за дорогой с двухсторонним движением.*

Воспитатель. Вот мы и на улице. По какой части дороги мы должны с вами идти? (По тротуару.) Верно, тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. А как называется часть дороги, по которой движется транспортное средство? (Проезжая часть.) Верно, часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств, называется проезжей частью.

Воспитатель. Дети, движение на проезжей части бывает как односторонним, так и двухсторонним. Как вы думаете, какое движение называют односторонним? (При одностороннем движении автомашины едут только в одну сторону.)

Воспитатель. А теперь посмотрите и скажите, можно ли эту проезжую часть назвать односторонней? (Нет.) Как вы догадались? Верно, по этой дороге автомашины движутся как в одну, так и в другую сторону. Такое движение называют двухсторонним.

Воспитатель. Ребята, если автомашины могут ехать по этой дороге как в одну, так и в другую сторону, как же они не сталкиваются друг с другом? (Ответы детей)

Для этого на проезжей части есть разделительная полоса. Она делит проезжую часть дороги на две полосы. По одной полосе автомашины едут вправо, а по другой влево. Понаблюдайте за движением транспортных средств.

(Во время наблюдения педагог обменивается с детьми мнениями о том, как движутся автомашины, какое транспортное средство движется по проезжей части и т.д.)

Воспитатель. Ребята, вы все увидели и правильно подметили, что водители движутся согласно установленным правилам. Однако для движения специальных транспортных средств существуют некоторые исключения из правил. Сейчас я о них расскажу. Давайте сначала вспомним, какое транспортное средство называют специальным? (Скорая помощь, пожарная автомашина, милиция, аварийные службы). Правильно, эти автомашины имеют право ездить по разделительной полосе и на красный сигнал светофора, для того, чтобы как можно быстрее добраться до места происшествия или аварии, к больному человеку или на пожар, машинам специального назначения разрешено в особых случаях двигаться по разделительной полосе и на запрещающий сигнал светофора, а остальные автомашины обязаны пропустить их. (Дети вместе с педагогом направляются к перекрестку.)

*Наблюдение за светофором на перекрестке.*

Воспитатель. Сейчас мы с вами подошли к перекрестку. Что такое перекресток? Правильно, это пересечение дорог. Посмотрите, машины остановились и пропускают пешеходов. Что регулирует движение на перекрестках? (Светофор)

Воспитатель. Ребята, какие виды светофоров вы знаете? (транспортный – регулирует движение транспорта и пешеходный – регулирует движение пешеходов).

*Воспитатель обращает внимание детей на светофор для пешеходов, который состоит из двух секций: красной и зеленой и на светофор для транспорта, который состоит из трех секций: красный, желтый и зеленый.*

Сколько сигналов у транспортного светофора? (три). Что они означают? (Красный – движение транспорта запрещено, желтый – приготовиться к движению, зеленый – движение транспорта разрешено). А сколько сигналов у пешеходного светофора? (два). Что они означают? (Красный – стой, зеленый – иди).

Воспитатель. Ребята, а как переходить дорогу, если нет светофора для пешеходов? Ведь не везде на дорогах стоит пешеходный светофор. (Смотреть на транспортный светофор. Если на транспортном светофоре горит красный свет, то пешеходам можно переходить дорогу, а если горит зеленый, то идти нельзя.)

Воспитатель. На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Давайте еще раз повторим, для чего нужен светофор (регулировать движение транспортных средств и пешеходов).

Воспитатель. Перейти дорогу нам помог светофор. А как пешеход должен переходить дорогу, если нет светофора? (Пешеход должен переходить дорогу в специально отведенных местах - пешеходный переход.) Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (Подземный, наземный («зебра»), надземный) Подземный и надземный пешеходные переходы самые безопасные. Но они есть не везде. При отсутствии светофора, прежде чем перейти дорогу по наземному пешеходному переходу («зебра»), надо посмотреть налево, убедиться, что водители вам уступают, дойти до середины, посмотреть направо, убедившись и здесь, что водители вам уступают, перейти дорогу до конца.

Воспитатель. Подумайте и скажите, в какую сторону должен посмотреть пешеход, прежде чем перейти дорогу с односторонним движением? (Нужно смотреть в ту сторону, откуда едут автомобили).

*Наблюдение за пешеходами и автомобилями, обмен мнениями (кто правильно переходит, кто не правильно, какие ошибки совершаются пешеходами и водителями и т.п.).*

Воспитатель. Наша прогулка окончена, вы понаблюдали за автотранспортом, пешеходами, узнали, что такое дорога с односторонним и двусторонним движением, разделительная полоса, вспомнили правила перехода дороги. Сейчас мы с вами вернемся в детский сад, и на нашей дорожке с разметкой вы покажете, где и как нужно правильно переходить дорогу.

Приложение №5

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Профессия водитель»**

Цель: дать представление о профессии водителя; позна­комить детей с особенностями работы водителей различного транспорта; расширять знания детей о правилах поведения во­дителей на дороге.

**Материал:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водитель», картинки с изображением различного вида транспорта, дорож­ные знаки; картинки: дома, машины, дорога, люди.

Ход занятия

Педагог предлагает детям посмотреть на фланелеграф.

-Что на нем изображено? (дорога (проез­жая часть), тротуар, дома, детский сад.)

-Ребята, это улица города, на которой есть дорога и тротуар. Давайте вспомним, для кого предназначены дороги, а для кого тротуар? (по дороге ездят машины, а по тро­туару ходят люди.)

Педагог продолжает задавать вопросы по фланелеграфу.

-Может ли человек ходить по дороге? (Да, только по обочине и навстречу потоку транспортных средств)

-Назовите, какой транспорт можно встретить на дороге? (Грузовой и легковой транспорт, общественный транспорт: автобус, такси, трамвай; специализированные машины, скорая помощь, пожарная машина, снегоуборочная машина, бетономешалка, экскаватор, подъемный кран, поли­цейская машина, бульдозер.)

Ответы детей сопровождаются отображением людей, машин, транспорта на фланелеграфе.

-Дети, кто управляет машиной? (Водитель авто­машины.)

-Правильно, водитель. А какие правила движения по дороге для водителя любого вида транспорта вы знаете? *(Ответы детей)*

-Дети, посмотрите внимательно на нашу улицу на фланеле­графе. Чего не хватает на дороге? (Светофора и пешеходного перехода.)

-Давайте подумаем, куда поставить светофор. (На дорогу *возле* тротуара, возле знака «Пешеходный переход».)

-А где должен быть пешеходный переход? (Возле знака «Пешеходный переход».)

Педагог обращает внимание детей на пересечение дорог на фланелеграфе.

- А как называется это место? *(место пере­сечения дорог называется перекрестком.)*

-Что должен делать водитель, если впереди перекресток?

*(Перед перекрестком водители должны быть особенно внимательны, должны снизить скорость движения автомобиля. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пе­ресечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и за­медлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы.*  – Как обозначают место перехода улицы. *(обозначают специальным знаком - «Пешеходный переход», переход улицы разрешается только в этом месте.) Воспитатель по­казывает детям знак «Пешеходный переход»*

*-* Ребята, скажите как должен ехать ребенок в автомобиле? *(Пристегнутым в автокресле).* Почему? *(Чтобы обеспечить безопасность ребенка в аварии, при экстренном торможении или резких маневрах).* А где должно находиться автокресло? *(Сзади водителя – чтобы водитель не отвлекался на ребенка)*

-Ребята, вы хорошо знаете правила дорожного движения, поэтому я предлагаю поиграть в интересную игру - «Водители».

Цели: учить детей правилам дорожного движения; разви­вать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машины, игрушки, атрибуты, изображающие детские удерживающие устройства.

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов не­сложных игровых полей. Каждое поле - это рисунок разветв­ленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возмож­ность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты водитель ав­томобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает га­раж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения».

*В процессе игры педагог контролирует правильность вы­полнения правил детьми, обращает внимание детей на то, что детей в автомобиле нужно перевозить в детском автокресле.*

Приложение №6

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

***«***Светофор. Регулируемый перекресток***»***

**Цель:**ознакомление детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги.

**Задачи:**расширить знания детей об улице, совершенствовать умение ориентироваться на местности, используя полученные знания при работе с макетом. Развивать способность к обобщению, сравнению. *В*оспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Материал к занятию:**дорожные знаки, «Регулируемый перекресток», «Светофор», картины с изображением перекрёстков.

**Ход занятия**

Занятие проходит в кабинете по ПДД, где оборудован дорожный перекресток. Воспитатель объясняет, что они пришли в кабинет по обучению ПДД, где легко можно научиться правилам безопасного поведения на улице.

- Ребята, нам нужно перейти дорогу, но кругом автомашины, что делать, как быть?

*(перейти по пешеходному переходу).*

- Правильно, нужно найти пешеходный переход. Но бывают опасные места для перехода, когда надо быть особенно внимательными, например, перекресток

- *(Воспитатель обращает внимание детей на «зебру»).* Посмотрите, что означают белые полоски на проезжей части? *(Пешеходный переход)* Правильно, ребята, это пешеходные переходы, по которым люди, т.е. пешеходы, переходят дорогу. Что нам поможет безопасно перейти дорогу по переходу? *(Светофор).*

- Да, поможет светофор. Ребята, какие виды светофоров вы знаете? (транспортный – регулирует движение транспорта и пешеходный – регулирует движение пешеходов).

*Воспитатель показывает детям светофор для пешеходов, который состоит из двух секций: красной и зеленой и светофор для транспорта, который состоит из трех секций: красный, желтый и зеленый.*

Сколько сигналов у транспортного светофора? (три). Что они означают? (Красный – движение транспорта запрещено, желтый – приготовиться к движению, зеленый – движение транспорта разрешено). А сколько сигналов у пешеходного светофора? (два). Что они означают? (Красный – стой, зеленый – иди).

- Ребята, а как переходить дорогу, если нет светофора для пешеходов? Ведь не везде на дорогах стоит пешеходный светофор. (Смотреть на транспортный светофор. Если на транспортном светофоре горит красный свет, то пешеходам можно переходить дорогу, а если горит зеленый, то идти нельзя.)

*Дидактическая игра «Назови сигналы светофора снизу вверх  
и сверху вниз (транспортного и пешеходного)».*

- Ребята, чтобы избежать опасности при переходе дороги, нужно соблюдать следующие правила дорожного движения:

1) перед переходом обязательно остановись;

2) посмотри на светофор для пешеходов, дождись, когда загорится зеленый сигнал (если нет пешеходного светофора, посмотри на транспортный - дождись когда загорится красный сигнал), убедись, что машины остановились и уступают дорогу, переходи улицу.

*Работа с макетом: воспитатель обращает внимание детей на макет перекрёстка.*

-Что такое перекресток? (ответы детей).

-Правильно. Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.

-Они бывают разной формы (показ на макете). У этих перекрестков есть названия. Если посмотреть на них внимательно, то можно заметить, что они напоминают буквы. Какие буквы они вам напоминают? (Х, У, Т) Поэтому и название у них такие: Х-образный, У-образный и Т-образный. Сегодня мы поговорим об одном из них -Х-образном.

-Из чего же состоит перекресток? Рассмотрите изображение перекрестка. Вы запомнили, как называется такой перекресток? Какой он формы? (Х-образный).

-Сначала вспомним, из каких элементов состоит дорога. А так как перекресток расположен на пересечении дорог, давайте перечислим его элементы - проезжая часть, трамвайные пути, часть тротуаров, пешеходные переходы, разделительные полосы.

-Для чего служит проезжая часть? (Для проезда транспортных средств).

-Для чего служит тротуар? (Для передвижения пешеходов).

-А если нам нужно перейти дорогу, чем мы воспользуемся? (Пешеходным переходом).

-Перекресток, где есть светофор, называется регулируемым перекрестком. *(Повторение словосочетания «регулируемый перекресток»).*

*Воспитатель показывает дорожный знак «Пешеходный переход», рассказывает о нем (знак стоит в том месте, где можно переходить дорогу, водители перед этим знаком обязаны снижать скорость, а дети, прежде чем перейти дорогу, должны убедиться, что им уступают) и предлагает поиграть в игру «Собери дорожный знак».*

Дети подходят к столам и собирают данный дорожный знак. Отвечают на вопрос: «Какой дорожный знак ты собрал?»

*Игра «Переходим улицу».*

*В игре закрепляются правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.*

- Дети, мы научились переходить улицу на регулируемом перекрестке. Не забывайте правила поведения на дорогах.

Должен помнить пешеход:

Перекресток-переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйтесь им без спора.

- Переходите улицу только на зеленый сигнал пешеходного светофора или на красный сигнал транспортного светофора. И только там, где есть знак «Пешеходный переход».

Приложение №7

Беседа в старшей группе на тему:

**«Посмотри налево, посмотри направо»**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

*Приходит в гости Буратино.*

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

-Кто знает, где надо переходить дорогу?

-Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полоски «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на дороге, ни подземных лестниц.… Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на проезжую часть. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

-Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

-Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдёшь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

-Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

-Молодцы, хорошо запоминаете!

-А если приближается машина? Не пытайся перебегать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

-Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. (Показать картинку)

-Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Приложение №8

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Пешеход переходит улицу»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе;

Познакомить с дорожным переходом;

Сформировать представление о светофоре для пешеходов;

Выяснить, чем он отличается от транспортного светофора;

Продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями.

**Ход занятия**

- По улицам нашего города, движется много машин, трамваев, то есть различ­ный транспорт. Какие виды транспорта вы знаете? (Грузовой, пассажирский, специальный.)

- Кроме того, по улицам ходят на работу, в магазин, по де­лам взрослые, а дети ходят в детские сады школы или просто гуляют. Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы.)

- Что будет, если все вдруг начнут ходить и ездить так, как им захочется?

- Ну, конечно, все будут сталкиваться друг с другом, осо­бенно машины, а пешеходы будут попадать им под колеса. Что­бы этого не случилось, сформулированы правила дорожного движения. И чтобы не было несчастных случаев на улицах, со­блюдать их нужно всем очень строго: и водителям, и пешеходам.

- Вспомним, как надо ходить по улице?

• По улице надо идти спокойным шагом.

• Идти только по тротуару, по правой стороне, не загоражи­вая проход встречным пешеходам.

• Переходить дорогу только при зеленом сигнале пешеходного светофора или при красном сигнале транспортного светофора.

- Особенно внимательным надо быть, когда переходишь че­рез дорогу. Где пешеходы могут переходить дорогу? (По пеше­ходному переходу.)

- Как выделяется пешеходный переход на улице? (На дороге начерчены широкие белые полоски. Они далеко видны и пешехо­дам, и водителям.)

- На кого похожа эта полосатая дорожка? (На зебру) Да, на зебру. Ее назы­вают зебра-переход. Послушайте стихотворение о ней.

Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,

-Я ходил по ней не раз,

И машины тормозили

И друг другу говорили: «Тише ход! Тише ход! Видишь, зебра-переход?!»

- Пешеходный переход обозначается вот таким знаком (показывает дорожный знак пешеходного перехода). Его легко запомнить. А чтобы через дорогу переходить было безопасно, устраивают подземные переходы. Они обозначаются вот такими знаками (показывает дорожный знак подземного пере­хода). У нас в городе есть подземные переходы там, где очень оживленное движение: много машин и людей.

- Кроме этих знаков у пешеходных переходов стоят умные приборы, которые называются... (светофоры). В дождь и туман, днем и ночью светят огни светофора. Их яркие сигналы издалека видны. И пеше­ходам, и шоферам помогают они. А сколько их, какого они цвета? (Ответы детей)

- По какому сигналу транспортного светофора пешеходы могут переходить через дорогу? (на красный сигнал) Почему? (потому, что машины на красный сигнал транспортного светофора стоят)

- Светофор светит и для машин, и для пе­шеходов, но у него есть младший брат – пешеходный светофор. Обычно он прикрепляется пониже, и у него всего два цвета: крас­ный и зеленый. На нем изображены силуэты пешеходов. Расска­жите, что означает каждый сигнал.

*Дети рассказывают о функциях каждого сигнала светофора.*

- Сейчас послушайте внимательно рассказ о двух братьях, которые шли в школу. Постарайтесь заметить, что они сделали неправильно, чтобы потом рассказать им об этом.

- Два брата пошли в школу и взяли с собой футбольный мяч. Погода была солнечная, настроение у братьев хорошее. Они шли и перебрасывали мяч друг другу. Вдруг от сильного удара мяч покатился прямо на проезжую часть дороги. Не раздумывая, один из братьев бросился за ним. Машина резко затормозила, но не смогла сразу остановиться, и мальчик, едва успев подхватить мяч, вернулся с ним на тротуар. Водитель был очень сердит на маль­чика. Но тот сам испугался и спрятал мяч в сумку. Братья подо­шли к переходу и, не взглянув на светофор, стали перебегать через дорогу, потому что увидели на другой стороне своего то­варища. А в это время машины тронулись, и братья едва не под колеса автобуса. Вместе они прошли через парк и подошли к трамвайной линии. На остановке стоял трамвай, и два брата обош­ли его сзади. В это время из-за него выехал другой трамвай, ко­торого друзья не заметили. Подождав, пока он пройдет, мальчики наконец перешли дорогу и пошли дальше.

- Какой неудачный сегодня день, - рассуждали они, подхо­дя к школе.

- А вы как думаете, почему день показался им неудачным? *(Они не выполняли правил дорожного движения.)*

- Какие были ошибки?

*Нельзя играть вблизи проезжей части дороги и выбегать на нее.*

*По тротуару надо идти спокойно.*

*У пешеходного перехода посмотреть на светофор.*

*Идти только на зеленый свет пешеходного светофора или на красный транспортного.*

*Нельзя спешить на пешеходном переходе, если даже уви­дел знакомого или тебя позвали.*

*Трамвай надо обходить только спереди, а лучше дождаться когда он уедет.*

- Ребята, для того чтобы пешехода в темное время суток, в тумане, в дождливую погоду было легко заметить на дороге, необходимо использовать светоотражающие элементы – браслеты, нашивки на одежду, наклейки, катафоты на велосипеде и т.п. Светоотражатель, освещенный фарами автомобиля, создает яркое световое пятно, которое способно привлечь внимание водителя и тот вовремя замечает идущего человека. Светоотражатель, прикрепленный на одежду, виден на расстоянии, в три раза превышающее расстояние, на котором водителю становится заметен пешеход без отражателя. Соответственно, у водителя в три раза больше времени на реагирование и экстренное торможение.

Когда вы пойдете в школу, вам раздадут специальные светоотражающие браслеты, которые надо носить на верхней одежде, чтобы вы могли безопасно переходить дорогу и водитель вас мог вовремя увидеть на дороге в любую погоду и в любое время суток.

- Сейчас я проверю, насколько вы внима­тельны.

Подвижная игра «Пешеход переходит улицу».

Дети делятся на пешеходов и на водителей. В игре используется транспортный светофор.

Воспитатель называет цвет - зеленый. Выполняя условия игры, дети – водители топают ногами. Это означает, что путь свободен, можно пересекать дорогу. Дети – пешеходы стоят тихо (переходить нельзя).

При упоминании о желтом цвете дети поднимают вверх пра­вую руку. Этот сигнал означает «Внимание!».

Третий цвет светофора - красный. При слове «красный», произнесенном воспитателем, водители стоят тихо (переходить улицу нельзя), пешеходы топают ногами (можно идти).

Игра ведется в быстром темпе. Чтобы правильно выпол­нять ее условия, от детей требуется повышенное внимание. Если кто нарушил правила, должен с помощью ребят и воспи­тателя выучить их.

Приложение №9

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Опасный перекрёсток»**

**Цель:**расширять представления детей о движении транс­порта на перекрестке; дать представление о «регулируемом пе­рекрестке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

**Материал:**светофор, напольный макет перекрестка, дорожные знаки, машины, коляски, куклы, картин­ки с изображением жестов регулировщика, игрушка инспектор ГИБДД, атрибуты регулировщика.

Ход занятия

*Педагог обращает внимание детей на картину с изображе­нием перекрестка.*

* Ребята, что изображено на картине?
* Что называется перекрестком?
* Почему перекресток называют опасным участком дороги?
* Ребята, какие правила поведения пешехода при переходе перекрестка вы знаете? *(Ответы детей.)*
* Какие дорожные знаки помогут нам перейти опасный пе­рекресток? *(Ответы детей: «Подземный переход», «Надземный переход», «Наземный пешеходный переход».)*
* Для чего на перекрестке служит «островок безопасности»? *(На зеленый свет светофора, переходя дорогу, посмотри снача­ла налево, нет ли какого-нибудь транспорта, затем дойди до середины пешеходного перехода, остановись на «островке безопасности», потом посмотри направо, не идут ли машины; если дорога безопасна, то иди дальше, на другую сторону улицы.)*
* При пересечении перекрестка водитель должен быть осо­бенно осторожным. А почему? *(Ответы детей.)*

-Ребята, а вы знаете, что на перекрестке есть светофор, который регулирует движение машин и пешеходов. На светофоре для пешеходов зажигается зеленый свет, а в это время на светофоре для транс­порта - красный. Пешеходы переходят улицу, а машины оста­навливаются. Желтый свет зажигается на транспортном светофоре. Он предупреждает, что скоро загорится красный сигнал для пешеходов и зеле­ный сигнал для машин. Четко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрестке порядок.

* Ребята, а кто знает стихотворение о светофоре? *(Дети чи­тают стихи.)*
* Дети, если вдруг сломался светофор на больших перекрестках, чтобы избежать аварий, управляет движением инспектор ГИБДД, который с помощью своего жез­ла регулирует движение машин и пешеходов на перекрестке. Поэтому инспектора ГИБДД, который регулирует движение на перекрестке, называют регулировщиком.

- Жезл инспектора ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пе­шеходам. Каждое движение регулировщика соответствует опре­деленному сигналу светофора.

Педагог предлагает для рассмотрения картинки с сигнала­ми регулировщика.

* Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к транс­порту боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Машинам можно ехать. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для водителей.
* Регулировщик поднял жезл вверх, сам повернулся к пеше­ходам боком, затем взмахнул жезлом перед грудью. Пешеходам можно идти. Эти движения соответствуют зеленому сигналу светофора для пешеходов.
* Если регулировщик повернут спиной или грудью к транс­порту, то проезд закрыт; если регулировщик повернут спиной или грудью к пешеходу, то проход для пешеходов закрыт.
* Если регулировщик поднимает жезл вверх - «Внимание». Этот жест соответствует желтому сигналу светофора.
* Если на перекрестке движение машин и пешеходов регу­лируется с помощью светофора или инспектора ГИБДД-регулировщика, то перекресток называется регулированным пе­рекрестком.

*Педагог предлагает детям, используя напольный макет, за­крепить знания по соблюдению ПДД на регулированном пере­крестке. (Педагог выступает в роли регулировщика и следит за правильностью выполнения ПДД.)*

Приложение №10

Беседа в старшей группе на тему:

**«Регулировщик»**

**Цель:** познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД – регулировщика и работой ГИБДД.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте ребята! Я вчера был в школе пешеходных наук. Там мне рассказали, что есть люди, которые следят за тем, чтобы все выполняли правила дорожного движения. Это особые подразделения работников полиции – людей зорких и внимательных. А называется это подразделение государственная инспекция безопасности дорожного движения – ГИБДД. Они следят за порядком на дорогах нашей страны. Они берегут жизнь и здоровье людей. Вот он, самый главный человек на дороге, – инспектор ГИБДД. *(Показывает картинку)* Посмотрите, как он одет. Даже костюм помогает ему регулировать движение. Непромокаемая куртка. Защитный шлем. Полосатый пояс. Полосатые нарукавники. Всё – полосатое. Полоски непростые: в темноте они светятся. Это для того, чтобы водители и ночью видели инспектора. А ещё у него есть рация, чтобы разговаривать с другими автоинспекторами, машинами ГИБДД. В руках у инспектора жезл, короткая в чёрно-белую полоску палочка. Если вдруг на большом перекрестке сломается светофор, то чтобы избежать аварий, инспектор – регулировщик с помощью своего жезла начинает регулировать движение автомобилей и пешеходов. Если регулировщик встал в положение «смирно», а потом быстро поднял руку с жезлом вверх, это означает: «Внимание! Входить на перекрёсток запрещено. Надо дождаться моего разрешения». Приказ регулировщика обязателен для всех. А если ты уже вступил на мостовую, возвращайся обратно на тротуар или добирайся до «островка безопасности» – куда ближе. Там и жди разрешения регулировщика. Если же ты уже прошёл середину улицы, тогда скорее добирайся до тротуара. Когда регулировщик поднимает правую руку вверх, надо делать то, что делают все при жёлтом сигнале светофора – приготовиться. Нам идти можно только тогда, когда регулировщик встанет к нам грудью или спиной с вытянутыми вперёд или в стороны руками.

Труд этот тяжёлый. Но он нужен всем. Надо уважать регулировщика – командира перекрёстка, следить за его приказами, аккуратно и точно их выполнять. Тогда на улицах не будет несчастных случаев.

Вот посмотрите, у инспектора ГИБДД есть специальная машина, которая всё видит и слышит. Для того чтобы всё видеть и слышать у неё есть самые разные приспособления: видеокамера, радиостанция, громкоговоритель, фара – искатель … Команде машины ГИБДД должны подчинятся все водители и пешеходы. Запомнили? Молодцы!

Ой, ребята мне уже пора. Я тут задержался. До скорой встречи!

Приложение №11

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Для чего нужны дорожные знаки»**

Цель: дать детям понятие о дорожных знаках и их значении в жизни человека.

Задачи:

Познакомить детей с понятием «дорожные знаки» и их разновидностями.

Развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь.

Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы с дорожными знаками, макет микрорайона, дорожные знаки на подставках из дидактических игр по ПДД.

Ход занятия

— Ребята, посмотрите на доску, что там я повесила?

(Таблицы с дорожными знаками.)

—Правильно, это — дорожные знаки. Давайте вспом­ним, для чего нужны человеку эти знаки**?** (Ответы детей.)

- Давайте внимательно рассмотрим дорожные знаки. (Дети рассматривают.)

- В каких геометрических фигурах нарисованы знаки? (Треугольники, квадраты, прямоугольники, круги.)

— Да, вы правы. А я вижу дорожный знак, который нарисован в многоугольнике. Поищите его среди всех знаков.

(Дети ищут, если не находят, воспитатель пока­зывает его на таблице указкой.)

—Давайте посчитаем углы этого многоугольника.

(Вызывает ребенка по желанию к таблице «До­рожные знаки».)

—Правильно, углов — 8. Как называется такая гео­метрическая фигура по количеству углов? (Восьмиугольник.)

—Посмотрите, внутри знака на красном фоне напи­саны буквы. Кто-нибудь из вас знает эти буквы? Я вижу, что это буквы не русского алфавита.

(Предположения детей.)

— Я в школе учила немецкий язык. На немецком языке это читается как «Стоп». И на латинском языке так читается. Что значит это слово?

(Предположения детей.)

— А в правилах дорожного движения этот знак обо­значает — «Движение без остановки запрещено». Зна­чит, если водитель увидит на дороге такой знак, обяза­тельно должен остановиться.

Давайте при помощи фломастеров или карандашей нарисуем знак «СТОП».

(Дети рисуют, воспитатель помогает тому, кто нуждается в помощи.)

— Давайте еще раз внимательно посмотрим на таб­лицу. Есть между всеми дорожными знаками сходство? (Ответы детей.)

— А какое различие вы видите между ними? (Ответы детей.)

—Давайте попробуем посчитать, сколько дорожных знаков здесь нарисовано.

(Дети считают вместе с ребенком, который сто­ит у таблицы.)

— Да, знаков очень много, и водителям, и пешеходам их надо знать, чтобы не было на дорогах аварий. И мы с вами будем изучать знаки дорожного движения, для того чтобы соблюдать правила дорожного движения и сохранить свою жизнь.

*Проигрывание ситуации со знаком «Стоп»*

— Давайте подойдем к макету нашего микрорайона. Найдите в игре «Дорожные знаки» рассмотренный нами знак. Теперь я этот знак поставлю у дороги. Кто у нас будет водителем этой машины? (Выбирается ребенок — водитель.)

— ...(Имя ребенка) едет по этой дороге. Он внима­тельно смотрит и видит дорожный знак. Что ты должен сделать?

(Остановиться.)

Далее воспитатель предлагает детям придумать предложе­ния со словами: дорожные знаки, пешеход, светофор, водитель, «зебра».

Приложение №12

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Запрещающие знаки»**

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

Дать детям представление о запрещающих знаках и их назначении.

Развивать кругозор детей, способность классифи­цировать предметы (знаки). Закрепить геометри­ческие фигуры.

Продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков, цветная бумага, ножницы, клей, трафарет круга, салфетки и кисточки для клея.

Словарная работа: запрещающие знаки.

Ход занятия

— Сегодня мы с вами рассмотрим таблицу знаков дорожного движения. Смотрите внимательно и скажите, в каких геометрических фигурах нарисованы эти знаки?

(Ответы детей.)

— Да, это круги. А какой цвет использован в оформ­лении этих знаков?

(Ответы детей.)

— Да, 4 круга с синим цветом внутри и 4 круга в чер­но-белом изображении. Кто прочитает вверху таблицы, как называются эти дорожные знаки?

(Дети читают.)

— Правильно, это — запрещающие знаки. А что означает слово «запрет»?

(Предположения детей.)

— Это значит, что-то делать нельзя. А с каким словом можно прорифмовать слово запрет? (Предположения детей.)

— У меня к этому слову рифма — нет. А вот в пра­вилах для водителей написано, что запрещающие знаки могут отменять определенные ограничения движения. Давайте эти знаки рассмотрим и разберемся, как они отменяют ограничения движения. Посмотрите на пер­вый запрещающий знак — въезд запрещен. Что здесь нарисовано?

(Ответы детей.)

— А водителям белый прямоугольник напоминает кирпич, они его так и называют. Можно услышать такой разговор водителей: «Там же кирпич, нельзя ехать».

(Рассматриваются несколько знаков, воспита­тель показывает знак, и дети могут догадаться, что он означает.)

— А теперь посмотрите на знаки в бело-черном изоб­ражении. Эти знаки отменяют запрет. Посмотрите на знак 3.20 — этот знак «Обгон запрещен». А знак 3.21 на­поминает предыдущий знак, только он выполнен в чер­но-белом цвете и машины перечеркнуты линиями. Это знак — «Конец запрещения обгона». Теперь водитель может обгонять машины. Посмотрите внимательно на эти знаки и скажите, о каком знаке вы хотели бы узнать.

(Воспитатель отвечает на вопросы детей о за­прещающих знаках.)

Физминутка

Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем. Поднимаем плечики, Мы теперь кузнечики. Хлопаем в ладошки И прыгаем на ножке: На одной..., на другой..., Как нам весело с тобой. Но увидев этот знак — Двигаться нельзя никак!

(Воспитатель показывает знак «Движение запре­щено».)

— А сегодня мы с вами сделаем один запрещающий знак при помощи аппликации. Знак сделать надо крупным, чтобы он занял лист бумаги. До­станьте цветную бумагу. Подумайте, как можно сделать большой круг?

(Из квадрата, обрезав уголки.)

— Хорошо. Попробуем другим способом. Я вам раз­дам трафареты, вы обведете их, и у вас получится кра­сивый круг. Выберите себе тот знак, который вы будете делать, и подберите необходимую цветную или белую бумагу.

Самостоятельная работа детей — аппликация «Запрещающий дорожный знак»

Потом работы детей раскладываются на ковре и дети рас­сказывают, какие знаки они сделали.

Дидактическая игра

«Угадай дорожный знак»

Воспитатель показывает знак, а дети на­зывают, что он означает.

Приложение №13

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Информационные знаки»**

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

Дать детям представление об информационных знаках и их назначении.

Развивать кругозор детей, способность классифи­цировать предметы (знаки).

Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков.

Словарная работа: информационные знаки.

Ход занятия

— Сегодня мы познакомимся с новыми дорожными знаками. Посмотрите на таблицу, чем эти знаки отлича­ются от изученных ранее?

(Много надписей.)

— Давайте прочитаем, что же на­писано на знаках?

- Воспитатель делает вывод, что на знаках — названия городов, населенных пунктов, километры пути, номера маршрутов автобусов, названия рек.

— Как вы думаете, а для чего нужны такие надписи? (Предположения детей.)

— Такие знаки несут информацию для водителя. Это облегчает ему путь. Он узнает, сколько километров ос­тается ехать до дома. Где он сейчас проезжает, куда ему надо повернуть, т. е. водитель получает информацию с таких знаков. И такие знаки называют информацион­ными.

— Есть еще знаки дополнительной информации. Они представлены в виде табличек и выполнены в черном цвете. Найдите их на таблице и покажите.

— Мы познакомились с информационными знаками. Теперь давайте нарисуем такие информационные знаки (по желанию ребенка).

Физминутка

Раз — подняться, потянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать.

И на место тихо встать.

— Теперь давайте придумаем свой информационный знак. Когда выезжаем за город, дорога идет вдоль реки Кама. Нарисуем информационный знак реки Кама. И наш город остается позади — надо нарисовать информаци­онный знак — «Конец населенного пункта». Вот на таб­лице подобные знаки.

(*Воспитатель показывает аналогичные знаки в знаках правил дорожного движения.)*

Самостоятельная работа детей

Приложение №14

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Знаки приоритета»**

Цель: продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

Задачи:

Дать детям представление о знаках приоритета и их назначении.

Развивать кругозор детей, способность классифи­цировать предметы (знаки). Закрепить знания о геометрических фигурах.

Продолжать формировать у воспитанников чув­ство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков.

Словарная работа: знаки приоритета.

Ход занятия

Рассмотрение таблиц со знаками дорожного движения

— На предыдущем занятии мы познакомились с до­рожными знаками, нарисованными на первой таблице. Кто мне подскажет, как они называются? (Ответы детей.)

— О чем же могут предупреждать дорожные знаки? *(Ответы детей.)*

Знакомство с новыми знаками дорожного движения

— Теперь посмотрите внимательно на вторую табли­цу. Рассмотрите эти знаки дорожного движения. *(Дети рассматривают их.)*

— В какой геометрической фигуре они нарисованы? (Ответы *детей.)*

— А какой цвет использовал художник, когда рисовал эти знаки? *(Ответы детей.)*

— Кто посчитает, сколько знаков нарисовано на этой таблице?

*(Ребенок у доски считает знаки.)*

— Этих знаков немного, по сравнению с другими, нарисованными на этих таблицах. Кто может прочитать, как называются эти дорожные знаки? *(Знаки приоритета.)*

— Интересно, а что означает это слово? *(Предположения детей.)*

- Знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечение проезжих частей дорог. Рас­смотрим с вами эти знаки.

*(Рассматривают все знаки, и воспитатель объяс­няет их значение.)*

*Физминутка*

Встали прямо, потянулись,

А потом назад прогнулись.

Наклоняемся вперед,

А потом назад, народ.

Дышим ровно, глубоко

— Прогибаемся легко.

Раз — присели, два — мы встали,

И все дружно поскакали:

На одной ноге..., другой...,

Прыгать нам легко с тобой.

Увидали этот знак —

Дружно замерли — вот так!

Как только знак мы уберем,

Движение опять все начнем.

*(Воспитатель показывает знак приоритета — «Движение без остановки запрещено».)*

— Теперь садимся на свои места. Какой знак я вам показывала во время физминутки? *(Ответы детей.)*

— В каких местах на улицах нашего города стоит этот знак? Где водителю машины надо остановиться, а потом продолжить путь? *(Перед лежачими полицейскими.)*

- Ребята, давайте нарисуем несколько знаков приоритета.

(Самостоятельная работа детей)

*Дилактическая игра*: «Угадай дорожный знак»

Воспитатель показывает по одному знаку из уже изученных знаков, а дети делают по­пытку узнать, к какой группе относится дорожный знак, и пробуют определить его назначение.

Приложение №15

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Предупреждающие знаки»**

**Цель:** познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения.

**Задачи:**

Дать детям представление о различных знаках до­рожного движения и их назначении.

Развивать кругозор детей, способность классифи­цировать предметы (знаки).

Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

**Методическое обеспечение:** таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков.

**Словарная работа:** предупреждающие дорожные знаки.

**Ход занятия:**

Рассмотрение таблиц со знаками дорожного движения.

Воспитатель обращает внимание детей на таблицы со знаками дорожного движения.

— Сколько таблиц появилось у нас в группе, посчи­тайте. *(Дети считают.)*

— Что же нарисовано на всех этих таблицах? *(Ответы детей.)*

— Везде на таблицах нарисованы дорожные знаки. А давайте попробуем посчитать знаки на первой таблице.

*(Один ребенок с указкой считает у таблицы, все повторяют за ним.)*

— Да, знаков очень много. Давайте рассмотрим, в ка­ких геометрических фигурах они нарисованы?

*(Рассматривают и называют геометрические фи­гуры.)*

— А какой цвет использовали в изображении этих знаков? *(Ответы детей.)*

— Знаки, которые нарисованы на этой таблице, на­зываются предупреждающими. Как вы думаете, почему их так назвали? *(Предположения детей.)*

— Предупреждающие знаки предупреждают: будь осторожен, впереди опасность. А какая опасность, об этом расскажет дорожный знак, его рисунок.

(Воспитатель рассматривает с детьми несколько знаков: опасный поворот, неровная дорога, дети, пешеходный переход.)

Подвижная игра: «Предупреди друга»

Дети становятся в круг. Одному ребенку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребенок должен пройти с завя­занными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы.

Указания дети дают по очереди:

Сделай шаг вперед.

Шаг влево.

Еще шаг влево.

Два шага вправо.

Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если выполняются предупреждения, то опасность отступает. А теперь садитесь на свои места, и давайте еще рассмотрим с вами предупреждающие знаки.

(Рассматривают и обсуждают значение знаков по желанию детей.)

— А теперь давайте нарисуйте 3 предупреждающих знака дорожного движения на ваш выбор.

(Самостоятельная работа детей.)

Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки»

Знаков дорожных очень много,

Все знаки стоят на наших дорогах.

Предупреждающие знаки предупреждают нас:

«Не думайте на дороге о посторонних делах!»

Лучше внимательно на нас ты смотри

И соблюдай то, что нарисовано внутри!

Итог занятия

— С какими знаками дорожного движения вы сего­дня познакомились?

(Ответы детей.)

— О чем предупреждают эти знаки? (Ответы детей.)

— Кто может назвать предупреждающие знаки, кото­рые сегодня запомнил?

(Ответы детей.)

Приложение №16

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Знаки особых предписаний»**

**Цель:** продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения.

**Задачи:** Дать детям представление о предписывающих зна­ках и их назначении.

Развивать кругозор детей, способность классифи­цировать предметы (знаки), память, речь. Закре­пить знания детей о геометрических фигурах.

Продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь.

Методическое обеспечение: таблицы со всеми видами знаков или компьютерное обеспечение этих знаков.

Словарная работа: знаки особых предписаний.

Ход занятия

- Сегодня мы познакомимся с новыми дорожными знаками. Посмотрите на них. Обратите внимание на их изображение. В каких геометрических фигурах они нарисованы?

*(Круги и прямоугольники, квадраты.)*

-Эта большая группа знаков делится еще на 2 груп­пы: предписывающие знаки, которые рисуются в кругах, за исключением трех последних знаков, и знаки особых предписаний, которые рисуются в прямоугольниках. А какой цвет использовался в изображении этих знаков? *(Синий.)*

-А что чаще всего изображено на предписывающих знаках? *(Стрелки.)*

-А что обозначают стрелки в дорожных знаках? (Направление движения.)

-Предписывающие знаки разрешают движение только в определенных направлениях, указанных на знаках стрелками. Давайте рассмотрим эти знаки.

*(Рассматривается несколько знаков на выбор детей.)*

-Ребята, давайте нарисуем не­сколько предписывающих знаков.

*(Самостоятельная работа детей.)*

Физминутка

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трем стекло мы чисто, чисто —

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три, четыре —

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь и восемь —

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились —

Хорошо мы потрудились!

- Посмотрите на вторую половину таблицы предпи­сывающих знаков. Это знаки особых предписаний. Они вводят или отменяют определенные режимы движения. В каких геометрических фигурах изображены эти знаки?

*(Прямоугольники и квадраты.)*

-Давайте внимательно рассмотрим эти знаки.

*(Дети с воспитателем рассматривают несколько знаков.)*

—С какими знаками дорожного движения вы сего­дня познакомились? (Ответы детей.)

—Что обозначают эти знаки? (Ответы детей.)

—Кто может назвать предписывающие знаки (знаки особых предписаний), кото­рые сегодня запомнил? (Ответы детей.)

Приложение №17

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Тормозной путь»**

**Цель: Познакомить с понятием «тормозной путь», «дистанция».**

**Дать представление о длине тормозного пути в зависимости от природных условий (сухая дорога, мокрая дорога, гололедица).**

**Воспитывать ответственность за поведение на дороге.**

**Материал к занятию:** небольшая горка (имитация склона), игрушечная машина, покрытие, имитирующее разное состояние дороги (ковер – сухая дорога, линолеум – мокрая).

**Место проведения:** большое помещение (спортивный или музыкальный зал).

**Словарная работа:** тормозной путь, гололед, мокрая – скользкая – сухая дорога.

**Ход занятия:**

- Мы знаем, что автомобиль – это удобное и быстрое средство передвижения. Вы уже знаете, что раньше автомобили, старинные, двигались медленно, а современные – очень подвижные и быстрые. Но если автомобиль быстро двигается, сможет ли он также быстро остановиться? *(ответы детей).*

Игра:

- Давайте с вами поиграем. Встанем в круг и спокойно пойдем, а в какой-то момент попрошу вас остановиться (дети идут и педагог командует «Стоп»). Вы быстро остановились? *Да.*

- А сейчас я попрошу вас побежать друг за другом, никого не обгоняя, а в какой-то момент попрошу вас остановиться. И постарайтесь запомнить то место в зале, где вы находились, когда вы меня услышите (дети бегут, внезапно педагог командует «Стоп»). Вы быстро остановились? *Нет.*

- Вы заметили место, где я скомандовала «стоп» и где вы остановились?

Давайте все сядем, а одного из вас я попрошу ещё раз повторить наш эксперимент (всё повторяется с одним из детей, остальные смотрят).

Беседа:

Итак, вы не смогли сразу остановиться, когда бежали. Ещё раз спрашиваю, а если автомобиль быстро движется, сможет ли он также быстро остановиться? *(ответы детей).*

**Быстро движущийся автомобиль не может остановиться мгновенно.**

У каждого вида транспорта существует тормозной путь.

**Тормозной путь – это расстояние, которое проезжает автомобиль от момента начала торможения и до полной остановки.**

Давайте посмотри слайды *(просмотр презентации).*

Все автомобили в городе должны ездить со скоростью 60 км/ч, а это значит – за 1 секунду автомобиль проезжает 20 метров. А это 2 подъезда обычного пятиэтажного дома. И когда водитель экстренно тормозит, т.е. нажимает на тормоз, машина всё равно продолжает двигаться. Она проедет ещё 20 метров, ещё два подъезда. А теперь давайте рассмотрим следующую ситуацию. Ваш автомобиль едет по дороге и внезапно перед машиной выскакивает человек. Что произойдет? (*ответы детей. Ответ педагога: автомобиль может сбить человека).*

А если дорога мокрая, скользкая от дождя или скользкая от льда и укатанного снега? Автомобиль будет также тормозить? *(ответы детей)*

Давайте рассмотрим это на примере.

Эксперимент с игрушечным автомобилем.

У нас с вами есть игрушечная дорога с горками. Сделаем горку и скат направим на ковер. Автомобильчик поставим на вершину горки и чуть-чуть подтолкнем *(выполняется эксперимент)*. Отметим то место, где остановился автомобильчик.

Теперь давайте скат направим на линолеум, который будет вместо скользкой дороги. Повторим эксперимент *(автомобильчик остановился дальше).*

*Вывод: если дорога скользкая, то тормозной путь становится ещё длиннее.*

А ещё давайте сделаем горку повыше и скорость автомобильчика станет выше. Скат направим на ковёр.

Теперь скат направим на линолеум.

*Вывод: если скорость больше, то и тормозной путь ещё больше.*

Заключительная часть.

Мы с вами поиграли и провели эксперименты. Какой вывод можем сделать? Может ли автомобиль затормозить мгновенно? *Нет.*

Как называется то расстояние, которое проезжает автомобиль от момента начала торможения и до полной остановки? *Тормозной путь.*

От чего зависит тормозной путь? *Тормозной путь зависит от скорости и состояния дороги.*

Это значит, что пешеходы должны остерегаться внезапно выскакивать на проезжую часть. А водители не должны превышать разрешённую скорость.

Приложение №18

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему: развлечение **«Азбука дорожного движения»**

**Цель:** Закрепление умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.

**Задачи:**  
Воспитывать умение правильно вести себя на дороге.  
Развивать быстроту и ловкость.  
Закрепить знания о транспорте, работе светофора, знания о дорожных знаках.  
Продолжать знакомить детей с работой сотрудников ГИБДД.

**Ход развлечения:**  
**Ведущий:** Здравствуйте ребята, мы сегодня с вами поговорим о правилах дорожного движения. Ведь они созданы не только для водителей транспортных средств, но и для пешеходов. Нам с вами известно, что несоблюдение правил дорожного движения приводит к серьёзным последствиям.   
Ребята, а скажите мне, кто следит за порядком на дорогах?  
**Дети:** Инспектор ГИБДД  
*В зал вбегает Нюша*.  
**Нюша:** Ой здравствуйте, а куда это я попала?  
**Ведущий:** Здравствуй Нюша, это детский сад, а мы с ребятами решили поговорить о правилах дорожного движения.  
**Нюша:** Как интересно, а для чего эти правила дорожного движения?  
**Ведущий:** Правила дорожного движения устанавливают порядок движения транспортных средств и пешеходов.  
**Нюша:** У-у-у чего только не придумают, едешь себе да едь, а идёшь и иди.  
**Ведущий:** Нет Нюша ты не права, оставайся с нами и ты сама всё увидишь.  
А давай ка я проверю твои знания, вот держи картинки и знаки, тебе нужно подобрать к каждому знаку правильную картинку.  
 *Игра «Подбери картинку»*  
*Нюша пробует подобрать картинку, но у неё ни чего не получается, ведущий просит помочь детей.*  
**Ведущий:** Вот видишь Нюша, как наши ребята ловко всё сделали.

*Выходит Светофорчик под песню В.Леонтьева «Светофор»*  
**Светофорчик:** Здравствуйте, я Светофорчик, и я слышал, что тут кто-то не знает правил дорожного движения?  
**Ведущий:** Светофорчик, наши ребята знают правила дорожного движения, а вот Нюша хочет научиться.  
**Светофорчик:** Ну тогда давайте проверим ваши знания, а Нюша послушает. Я буду задавать вопросы а вы должны дать правильный ответ.  
*Вопросы:*  
1.Какой транспорт перевозит людей? (пассажирский)  
**Светофорчик:** Это правильно, предлагаю поиграть в игру «Автобус»  
 *Подвижная игра «Автобус»*  
 *В игре участвуют 3 человека, водитель садит пассажиров в обруч и перевозит.*

2. К какому виду транспорта относится самосвал? (к грузовому)  
**Светофорчик:** И это верный ответ.  
 *Эстафета «Перевези кирпичи»*  
 *Дети перевозят в грузовиках деревянные кирпичики, объезжая препятствия.*3.Сколько сигналов у транспортного светофора? (три)

**Светофорчик:** Молодцы, правильно.  
 *Эстафета «Собери светофор»*  
 *Дети по очереди собирают светофор, обходя препятствия.*  
4.Как называется участок дороги для движения транспорта (проезжая часть)  
5.Где нужно переходить дорогу? (по пешеходному переходу)  
6.Какие бывают пешеходные переходы? (наземный, подземный, надземный)  
**Светофорчик:**Молодцы, дорогу можно переходить только по пешеходному переходу.   
**Нюша:** Ну и что, а я вот где хочу там и иду.  
**Ведущий:**Нюша, это очень опасно, ведь перед пешеходным переходом водитель тормозит, чтобы пропустить пешехода. А если нет пешеходного перехода, водитель может не успеть остановить машину.  
 *Подвижная игра «Пешеходный переход»*  
*По тоннелю дети проползают (подземный переход), далее переходят по зебре –переходу (наземный переход).*  
**Нюша:** Теперь я буду только по пешеходному переходу переходить дорогу.  
**Светофорчик:**Скажите можно ли ездить в автомобиле детям без детского кресла?  
**Ответ детей:** Нет  
**Светофорчик:** Правильно, но вы должны не просто сидеть в кресле, а обязательно пристёгиваться. **Нюша:** А зачем пристёгиваться? А как же вертеться и крутится, баловаться?  
**Ведущий:** Пристёгиваться нужно обязательно, для того чтобы уберечься от травм. А если вертеться и крутится, то водитель будет отвлекаться, и не внимательно следить за ситуацией на дороге, что может привести к аварии. А еще чтобы водитель не отвлекался, сиденье должно находиться за водительским креслом.  
**Ребёнок**  
У штанов и у машины  
Есть спасения ремни.  
Ими ты свою машину  
К себе крепко пристегни!  
**Нюша:**И то правда, а поиграть можно и потом.  
 *Танец «Бибика» - Барбарики*  
**Светофорчик:**На какой свет пешеходного светофора можно переходить дорогу   
**Ответ детей:** Зелёный  
**Нюша:**А я вот вообще не смотрю на светофор, когда хочу, тогда и иду.  
**Ведущий:** Нюша это не правильно, ведь переходить дорогу можно только на зелёный свет пешеходного светофора, на красный нужно стоять. Ведь когда для пешеходов горит красный свет пешеходного светофора, то для машин загорается зелёный сигнал транспортного светофора. Это сделано для того, что бы автомобиль, не сбил пешехода во время движения. Поэтому автомобили и пешеходы двигаются по очереди.   
**Нюша:**Спасибо, теперь я буду внимательно смотреть на светофор.  
**Светофорчик:** А теперь я буду загадывать загадки о дорожных знаках, а вы должны найти нужный знак. *(девочкам в руки даются дорожные знаки)*

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи.  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской помощи. **Знак «Пункт первой медицинской помощи»**  
Тормози водитель. Стой!  
Знак - запрет перед тобой.  
Самый строгий этот знак,   
Чтоб не въехал ты впросак.  
Должен знак ты соблюдать,  
«Под кирпич» не заезжать. **Знак «Въезд запрещён»**

Площадка детская у дома.  
По Правилам – жилая зона.  
Подскажет знак водителю –  
Во дворе - будь бдительным.  
Едешь тихо, осторожно,  
Припаркуйся, там, где можно. **Знак «Жилая зона»**

Стоп на знаке. В чем тут дело?  
Тормози шофер умело,  
Не глуши мотор, замри,  
Все в порядке? Дальше жми. **Знак «Движение без остановки запрещено»**

Остановка, толпится народ.  
Скоро автобус подойдёт.  
Здесь ждут транспорт городской,  
Едут в офис, в цех, домой.  
Едут в школу, детский сад,  
В праздник едут на парад.  
В уличном круговороте   
Транспорт городской в почете! **Знак «Остановка автобуса или троллейбуса»**

Долго ехали, устали,  
И желудки заурчали,  
Это нам они признались,  
Что давно проголодались.  
Не прошло пяти минут  
Знак висит – обедай тут. **Знак «Пункт питания»**

**Светофорчик:** А теперь я предлагаю поиграть в игру «К своему знаку беги»  
 *Подвижная игра «К своему знаку беги»*

*Дети делятся на команды по 5-7 человек, один ребёнок берёт знак в руки и становится в обруч, остальные дети из команды образуют вокруг него круг. Пока звучит музыка дети ходят по площадке (залу), когда музыка останавливается дети бегут к своему знаку образуя круг. Дети со знаками меняют своё место перебегая в другой обруч.*  
**Нюша:** Ребята, спасибо большое вам я поняла, что обязательно нужно соблюдать правила дорожного движения. Я сейчас пойду и расскажу своим друзьям смешарикам о правилах дорожного движения.  
*Нюша уходит, дети с ней прощаются.***Светофорчик:** Ребята, вы молодцы, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения, а теперь я пойду в другой детский сад, а вам напоминаю о том, что бы вы не забывали о соблюдении правил дорожного движения.  
*Светофорчик уходит, дети с ним прощаются.*

Приложение №19

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Правила пешеходов и пассажиров»**

**Цель:** Обеспечить усвоение новых правил для пешеходов и пассажиров на остановке общественного транспорта, формирование знаний правил поведения при пользовании общественным транспортом, закрепление представлений у детей о пешеходах, тротуаре и закрепление знаний о цветах, используемых в светофоре.

Учить использовать полученные знания в играх и в реальных ситуациях.

Развивать ориентировку в пространстве, внимание, реакцию, мышление.

Активизировать речь детей (остановка, пешеход, тротуар, светофор, обочина, пассажир).

Подвести к пониманию необходимости соблюдения правил для пешеходов и пассажиров, воспитывать культуру поведения на улице.

**Материал:** полумаски курочки, цыплят, презентация к занятию, макет города, макет дороги (проезжая часть, тротуар, место остановки), светофор, пешеходная дорожка, знаки: «пешеходный переход» и «место остановки автобуса или троллейбуса», макет загородной дороги, макет полянки, макет автобуса, мяч.

**Ход занятия**

Входит петух в костюме регулировщика.

Петух:- Здравствуйте, друзья! Давайте отправимся с вами на экскурсию по городу и войдём в интересный, но небезопасный мир дороги.

На улице вас подстерегают много опасностей и неожиданностей. Чтобы их избежать, надо соблюдать особые правила- правила пешеходов и пассажиров. Только научившись соблюдать их, вы сможете смело выходить на улицу - любая дорога перестанет быть для вас опасной.

Воспитатель:- Ребята, а кто нас пригласил на экскурсию по городу?

Дети:- Петух- регулировщик.

Воспитатель:- Петух- регулировщик у нас сказочный, давайте и мы превратимся в сказочных персонажей: я - в курочку, а вы - в цыплят. (надевают полумаски)

Петух:- Вышла курочка гулять,

Деткам город показать,

А за ней ребятки-

Жёлтые цыплятки. (СЛАЙД 1)

Курочка:- Ко – ко - ко, ко – ко - ко,

Не ходите далеко,

В городе прекрасно,

Но небезопасно.

- Небезопасно, это значит…

Дети:- Опасно! (СЛАЙД 2)

Курочка: - По улице, по улице

От края и до края

Бегут, бегут автобусы,

Троллейбусы, трамваи. (СЛАЙД 3)

Петух:- Как только вы выходите на улицу из дома, вы сразу становитесь участником дорожного движения.

- Как называется человек, который идёт пешком?

Дети:- Человек, который идёт пешком, называется пешеход. (СЛАЙД 4)

Курочка:- Машины мчат, как на пожар!

Чудесно, что есть тротуар.

По тротуару без забот

Шагает быстро пешеход. ( слайд 5)

Курочка: -Дети, покажите на макете дороги тротуар.

Дети:- Тротуар – часть дороги для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части или отделённая от неё газоном.

- Для пешеходов вдоль улиц отведены тротуары. По ним можно ходить, не опасаясь машин. По тротуару нужно идти, придерживаясь правой стороны – чтобы не мешать другим пешеходам.( слайд 6).

Курочка проводит игру «Определи правую сторону»

Руку правую - вперёд - дети выполняют движения

А потом её - назад,

А потом её - вперёд

И немножко потрясём.

Руку левую - вперёд

А потом её - назад,

И немножко потрясём.

Курочка и цыплята находят правую сторону тротуара и двигаются дальше (слайд 7).

Навстречу им идут медвежата, они идут в ряд, заслонив собой дорогу прохожим, толкаются, задевают собой прохожего – зайца, он падает на проезжую часть дороги, цыплята помогают ему подняться (слайд 8).

Курочка:- Дети, как вы думаете, в чём ошибка медвежат?

Ответы детей:- Нужно двигаться по правой стороне тротуара, а полностью тротуар нельзя занимать, нельзя толкаться, шуметь, мешать прохожим.

Петух:- Тут шалить, мешать народу

Запрещается!

Быть примерным пешеходом

Разрешается! (слайд 9).

Курочка и цыплята двигаются дальше и встречают на своём пути знак « Пешеходный переход»

Курочка:- Как называется этот знак?

Ответы детей:- Пешеходный переход.

Петух:- Правильно - это пешеходный переход! (слайд 10).

Курочка:

Дорогу так перехожу.

Сперва налево погляжу

И, если нет машины,

Иду до середины.

Потом смотрю внимательно

Направо обязательно

И, если нет движения,

Шагаю без сомнения. ( слайд 11).

Подходят к остановке (слайд 12).

Цыплёнок: - Остановка!

Петух: -Ребята, а как они узнали, что это остановка?

Ответы детей: - Потому что здесь есть знак «Место остановки автобуса и (или ) троллейбуса. (слайд 13).

Петух:- Ожидайте транспорт на посадочной площадке и не выходите на проезжую часть дороги. (Слайд 14).

Дети садятся в автобус (макет).

Петух:- Войдя в транспорт вы становитесь пассажирами.

*Проводится игра: «Что разрешается и запрещается пассажирам?»*

*В форме вопросов и ответов.*

ЧТО РАЗРЕШАЕТСЯ ПАССАЖИРАМ?

- держаться за поручни;

-можно садиться, если есть свободные места;

-выполнять указания водителя и кондуктора;

- уступать место старшим, инвалидам и пассажирам с детьми.

А ЧТО ЗАПРЕЩАЕТСЯ?

-шуметь;

- сорить;

- мешать водителю;

- высовываться из окна.

Дети выходят из автобуса.

Петух:- Дружною толпой цыплята

Бодро двинулись куда-то

-Стойте!- закричала мама-

Это, что ещё за шутки?

Лишь со взрослыми ребята

Могут двигаться куда-то

По дорогам, тротуарам,

По проспектам и бульварам! (слайд 15). Подходят к загородной дороге.

Курочка: - Нет пешеходных дорожек!

И тротуара нет тоже!

Значит, пойдём по обочине.

Петух:- Обочина – это край дороги, по которому разрешается движение пешеходов, если нет тротуаров. Но пешеходы должны двигаться навстречу движущемуся транспорту. (слайд 16).

Приходят на полянку.

Курочка:

- Вот дорогу мы прошли,

На полянку мы пришли.

Здесь вы поиграете,

Травку пощипайте. (слайд 17).

*Проводится игра: «Назовите овощи и фрукты, похожие цветом на*

*запрещающий и разрешающий сигнал светофора.*

Цель: Закрепить у детей знания о запрещающем и разрешающем сигналах светофора, развивать память, сообразительность, речь.

Ход: Игра проводится с надувным мячом. Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч, ребёнок ловит и даёт ответ, если ответ правильный, ход передаётся другому.

Петух:- Эти правила в дорогу

Взять с собою не забудь,

И они тебе помогут

Безопасным сделать путь.

Приложение №20

Беседа в старшей группе на тему:

**«Правила поведения в транспорте»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятного объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

Приложение №21

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Школа пешеходных наук»**

Цель: ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке.

Задачи: формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитывать умение подчинять своё поведение правилам.

Материал к занятию: информационные знаки «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход»; предупреждающий знак «Дети» и знак особых предписаний «Пешеходный переход», картинки с изображением светофоров для пешеходов и автомобилей.

**Ход занятия**

- Сегодня мы с вами пойдём учиться в школу пешеходных наук.

Как только вы выходите на улицу из дома, вы сразу становитесь участником дорожного движения. Как называется человек, который идёт пешком? *(пешеход)*

Автомашины мчат, как на пожар!

Чудесно, что есть тротуар.

По тротуару без забот

Шагает быстро пешеход.

-Где шагает пешеход? (по тротуару)

Тротуар - моя дорога!

Пешеходов мало, много,

Но держаться все должны

Только правой стороны.

-А если нет пешеходных дорожек? И тротуара нет тоже?

*(Значит, пойдём по обочине, навстречу транспорту)*

*Обочина* - это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия. По обочине разрешается движение пешеходов, если нет тротуаров. Но пешеходы должны двигаться навстречу движущемуся автотранспорту.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение и ответить на вопросы:

«В какую дорожную ситуацию попал герой?

Какие правила перехода улицы он забыл?»

Юрка живет на другой стороне

Он машет рукой через дорогу мне.

«Я сейчас», - кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга,

Юрка в страхе крикнул: «Стой!»

И откуда, и откуда

Появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом

Под него я него попал.

У шофера - грозный взгляд:

«Ты куда? Вернись назад!

Твой приятель подождет

- Посмотри, где переход!»

Воспитатель показывает знаки «Надземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход» и «Подземный пешеходный переход»; просит сравнить знаки.

Затем делается вывод: это информационные знаки. Они говорят о том, что неподалеку есть подземный, наземный или надземный переход, и пешеход обязан переходить дорогу только по этому переходу.

Самые безопасные переходы – это надземный и подземный, так как пути движения пешеходов и транспортных средств не пересекаются. Пешеходы проходят под дорогой, где едет транспортное средство, или над нею. Часто надземные переходы делают над железнодорожными путями, чтобы пешеходы не подвергали себя опасности, перешагивая через рельсы. Такие переходы самые безопасные.

Воспитатель показывает другие знаки и поясняет:

«На всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны - налево и направо. Они указывают направление, в котором следует идти по переходу».

Воспитатель показывает знак предупреждающий и знак особых предписаний «Пешеходный переход» и просит объяснить разницу между этими знаками.

*(Знак, расположенный слева, предупреждает водителя о приближении к пешеходному переходу, на котором могут находиться пешеходы. Водитель должен снизить скорость при приближении к пешеходному переходу. А знак, расположенный справа, означает сам пешеходный переход. Первый знак относится к группе предупреждающих знаков, а второй - к группе знаков особых предписаний).*

Воспитатель говорит, что у пешеходов при переходе улицы есть помощники, предлагает отгадать загадку:

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня

Как зовут меня, друзья?

(Светофор).

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

***(Инспектор ГИБДД).***

- Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он треугольной формы, на нём нарисованы 2 человека. Называется он «Дети». Если вы увидели такой знак на дороге, значит, где-то рядом находится школа или детский сад, следовательно, водителю надо быть более внимательным. Этот дорожный знак «Дети» относится к предупреждающей группе и предназначен для водителей. Он предупреждает о том, что надо снизить скорость. Дети также должны быть очень внимательными. Переходить дорогу только по пешеходному переходу, при этом надо убедиться, что водители вам уступают дорогу.

-Как называется этот знак? («Дети»)

-Регулировать движение помогает светофор. Для автомашин – транспортный. В нем используются три цвета. Какие? *(ответы детей)* А для пешеходов - пешеходный. В нём используются два цвета. Какие? *(ответы детей)* На нём нарисованы 2 человечка. Что делает каждый человечек? *(красный - стоит, зелёный - шагает).*

-Ребята, недавно в школе пешеходных наук побывали весёлые человечки. Они играли и случайно сломали все светофоры. Давайте отремонтируем светофоры.

*Игра «Отремонтируй светофор».*

*Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.*

*Материал: шаблон транспортного и пешеходного светофоров, круги красного, желтого, зеленого цвета.*

*Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофоры сломались, необходимо*

*их отремонтировать (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.*

-Молодцы, дети, в «Школе пешеходных наук» я вам ставлю «отлично!»

Приложение №22

Игра - викторина в старшей группе на тему:

**«Дорожная азбука»**

**Цель: Проверить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улицах и дорогах, знание дорожных знаков;**

**Развивать внимание и наблюдательность, память, мышление;**

**Воспитывать грамотного пешехода.**

**Оборудование: напольное панно, кубик, 2 обруча, интерактивная доска, эмблемы для команд, удостоверения, таблица с 16 знаками, карандаши, листочки, фишки для жюри, карточки красного, белого, синего, черного цвета (в 2-х экземплярах), 2 машины-фишки.**

**Ход игры:**

Дети входят в зал под музыку.

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, здравствуйте взрослые. Сегодня мы собрались для того, чтобы поиграть в игру-викторину «Дорожная азбука». В нашей игре встретятся 2 команды, которые покажут, кто из них знаток ПДД. Давайте с ними познакомимся.

- Слева от меня команда «Перекресток». Капитан команды Кутовой Никита. Девиз команды «Перекресток» - «Тот, кто хочет победить –умным, ловким должен быть».

- Молодцы. А сейчас познакомимся с вашими соперниками – командой «Светофорчики». Капитан команды Дунай Ольга. Девиз команды «Светофорчики» - «Наш девиз всегда суров – больше дела, меньше слов».

Нашим игрокам предстоит пройти непростые испытания. Но победить им помогут не только знания, но и уверенность, смекалка и командный дух. Итак, представляю вам членов жюри. (Представляет).

**Воспитатель:** По городу, по улице,

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимателен

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Посмотрите внимательно на игровое поле. Движение начинаем со старта. Капитан каждой команды кидает кубик, и смотрит, сколько точек выпало на кубике. Далее, представитель команды делает столько ходов, сколько точек выпало. Сделав ход, ребенок ставит на это место фишку и идет на место. Далее, команде дается задание. После выполнения задания, ход делает вторая команда. И так выполняются все последующие задания. На обдумывание вопроса вам дается 1 минута. За правильный ответ дается 1 балл. В конце игры жюри подсчитывает очки и объявляет результаты .

Итак, игра начинается. (Капитан бросает кубик).

**1 задание.** Затихают все моторы, и внимательны шоферы!

Если знаки говорят: близко школа, детский сад! **(слайд 1)**-знак «Дети»

**2 задание.** Собери знак (на доске представлен знак, разрезанный на 4 части – по типу пазла) **(слайд 2)**

**3 задание.** Есть ли отличия у двух светофоров. Если есть, то в чем? (на доске представлены светофор для пешеходов, светофор для автотранспорта) **(слайд 3)**

**4 задание.** Внимание, загадка:

Что за знак такой стоит, стоп машинам говорит,

Пешеход, идите смело, по полоскам черно-белым **(слайд 4) – «**Пешеходный переход».

**5 задание**. (*Для капитанов команд*) Из каких цветов состоит знак «велосипедная дорожка» (показать соответствующие цвета - синий, белый, черный). *После ответа демонстрируется знак на доске.* **(слайд 5)**

**6 задание.** Разминка. Игра «Перевези пассажира».

**7 задание.** На каком рисунке место для игры безопасно? Зачеркни лишние картинки. Объясни почему. **(слайд 6)**

**8 задание.** На какой картинке мальчик правильно переходит дорогу? **(слайд7)**

**9 задание.** Игра со зрителями. **(слайд 8)**

**Вопросы для зрителей:**

«Сейчас мы проверим вашу память. Рассмотрите таблицу с 9 дорожными знаками. Постарайтесь запомнить как можно больше из них. После того, как я уберу таблицу, постарайтесь зарисовать все, что успели запомнить. Время рассматривания таблицы 20 секунд. Свои листочки подпишите названием команды, в которой находится ваш ребенок». **(слайд 9)**

Назовите, какой это вид транспорта (воздушный). **(слайд 10).**

С какой игрушкой разрешается детям играть на дороге – с куклой, с мячом? *(ни с какой)*

Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (тротуар)

Кто является пешеходом? (Пешеход - человек, идущий пешком).

**Итог – песня** (пока жюри подсчитывает результаты). **(слайд 11)**



Ну, а сейчас предоставляем слово жюри. (Жюри объявляет результаты игры, называет победителей, вручают удостоверения и шары).

**Ведущий:** Викторина “Дорожная азбука” закончилась. Я хочу пожелать детям и родителям здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения.

Приложение №23

Беседа в старшей группе на тему:

**«Пора, не пора – не ходи со двора!»**

**Цель:** Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! А вы любите играть в прятки? А кто не любит? А водить нравится?

Нравится или не нравится, водить приходится всем. А что вы говорите, прежде чем открыть глаза и отправиться на поиски?

Наверное, вы говорите так: пора не пора – иду со двора. Это такая присказка. Сказал, обернулся, огляделся по сторонам и пошёл искать.

А вот я недавно был в школе пешеходов там, у ребят присказка другая: пора не пора – не ходи со двора! Если ты играешь в прятки, прячься только во дворе!

Если ты катаешься на самокате, не выезжай на улицу!

Если сел на велосипед.… Тут и разговаривать не о чем: пока не подрастёшь, правила строго-настрого запрещают ездить по улице на велосипеде.

Отчего такие строгости? Оттого, что на улице очень много машин, и все они ездят быстро.

А во дворе машины появляются нечасто и едут не торопясь. Так сказано в правилах для водителей: в проездах между домами, во дворах, где играют дети, вести машины нужно медленно и очень аккуратно.

Вы запомнили присказку?

Правильно: пора не пора – не ходи со двора! А почему?

Ну, молодцы, всё запомнили! Значит, мне пора. До скорой встречи!

Приложение №24

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Волшебные огоньки»**

**Цель:** Закрепление и уточнение знаний детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

Воспитывать желание самостоятельно пользоваться знаниями в повседневной жизни.

Развивать внимание, память; интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, ножницами. Упражнять детей в умении вырезать круглые формы из квадратов путем закругления углов.

Закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре, о сигналах светофора.

Создать положительный эмоциональный настрой.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, экран, магнитная доска, магниты, дорожные знаки «Остановка автобуса», «Дети», «Подземный переход», «Пешеходный переход»; пазлы для игры «Собери светофор», «Чудесный мешочек», таблички с сигналами светофора.

**Раздаточный материал:** квадраты цветной бумаги трех цветов (красный, желтый, зеленый – 5\*5 см), основа светофора (прямоугольный картон черного цвета 10\*20 см), ножницы, кисти, клей, салфетки.

**Ход занятия:**

- Ребята вы любите отгадывать загадки? Сейчас я вам загадаю загадки, а вы, отгадав их, найдете на доске правильный дорожный знак.

1.В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно,

Кто-то сидя, кто-то стоя

Что за место здесь такое? (Знак «Остановка автобуса»)

2.Рядом школа или садик,

Осторожнее, шофер,

Здесь гуляют Тани, Пети…

И дорожный знак здесь … («Дети»)

3.Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут … («Подземный переход»)

4.На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали. («Пешеходный переход»)

5.Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья? (Светофор)

**-**  А кто мне скажет что такое светофор? (Ответы детей)

- Светофор – это устройство, которое регулирует движение. Он стоит на длинной ножке и показывает, кому двигаться, а кому стоять, при помощи трех сигналов у транспортного светофора: красного, желтого и зеленого, и двух сигналов у пешеходного светофора: красного и зеленого.

*Игра «Собери транспортный светофор»*

- Ребята, я знаю очень интересную игру «Собери транспортный светофор». Поиграем?

Подойдите ко мне, выберете по одному конверту. Вам необходимо будет расположить разноцветные глаза светофора в правильном порядке.

*(Дети собирают «глазки» светофора из частей.)*

**-** Молодцы, ребята! Давайте сделаем с вами транспортные светофоры, чтобы в нашем городе движение было безопасным.

**Аппликация «Светофор».**

- Мы с вами уже вспомнили, какой бывает транспортный светофор, а сейчас попробуем сделать аппликацию. Берем конверты. У вас на разносах лежат квадратики трех цветов. Нам из квадратиков нужно вырезать кружочки – это будут «глазки» у светофора. Как можно сделать это? (Мы знаем, что из квадратов можно сделать круги, отрезав уголки.) Сейчас берем ножницы.

- Напоминаю вам друзья, что с ножницами шалить нельзя! С ножницами необходимо обращаться осторожно, не размахивать ими, после работы убирать в определенное место.

*(Дети вырезают круги из квадратов, складывают обрезки в контейнеры)*

- Сейчас снова обратимся к нашему разносу. Как вы думаете, для чего нам нужен прямоугольник? Правильно, это – основа светофора. Давайте вместе расположим «глазки» на основу в той последовательности, в которой они расположены на светофоре.

- Все ли правильно сделали? Сейчас вы будете пользоваться клеем и кисточкой. Будьте внимательны.

*(Дети наклеивают кружочки на основу, под руководством воспитателя)*

*Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый»*

- Приберите и оставьте все на своих местах. Предлагаю вам поиграть. Мы все знаем, что красный свет светофора находится вверху. Поэтому я прошу вас поднять руки вверх. Желтый сигнал располагается посередине. Прошу вытянуть руки перед собой. А вот зеленый располагается внизу, и мы все опускаем руки вниз. У меня есть «Чудесный мешочек», а в нем три сигнала светофора. Будьте внимательны! Я буду доставать из мешочка табличку с сигналом, а вы должны показать руками нужное положение. *(Проводится физкультминутка под музыку)*

**-** Молодцы! Вы очень внимательные, и я надеюсь, что при переходе через дорогу будете также внимательны. А сейчас возьмите свои светофоры, и подойдите ко мне. Давайте прикрепим их на магнитную доску. Посмотрите, ребята, вам нравятся ваши светофоры? Этот светофор регулирует движение транспорта или пешеходов? (Транспорта. При отсутствии пешеходного светофора регулирует и движение пешеходов. Только глядя на транспортный светофор, пешеход на зеленый свет – стоит, на желтый – готовится идти, а на красный свет идет).

- У нас получилось так, как мы планировали. Какие они у вас красивые, аккуратные.

Приложение №25

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Путешествие в страну безопасного движения»**

Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи: Познакомить с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Развитие интереса к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров.

Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Материал к занятию: костюм инспектора ДПС, мяч; дорожные знаки на карточках; руль для водителя автобуса; карточки с изображением пассажиров, грузов, видов транспортных средств; значки.

**Ход занятия**

Дети входят в оформленный по теме зал.

Их встречает инспектор - руководитель «Школы пешеходных наук».

Инспектор ГИБДД. Приветствую вас, ребята! Рад видеть снова в своей школе. Здесь проходит дорога. А я слежу, чтобы на ней соблюдались правила дорожного движения. Нарушителей на дороге хватает, так что работы у меня много. Но выдается и свободная минутка, когда я придумываю загадки. А ну-ка, отгадайте одну:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны.

И хотя еще ни разу

Не смотрел он всеми сразу,

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор

И на всех глядит в упор.

Что же это?

Дети. Светофор!

Инспектор ГИБДД. Верно! Молодцы!

*Игра «ДА или НЕТ».*

Дети становятся в полукруг. Инспектор бросает мяч одному из детей и задает вопрос, например: «Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?», «Ты катаешься на самокате во дворе?», «Говорят, что ты не уступаешь в общественном транспорте место пожилым людям. Это правда?» Отвечать надо быстро, коротко и обязательно вставлять слова «да» или «нет». Отвечая на вопрос положительно (да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно кивать головой, а, отвечая отрицательно («Нет, я уступаю место старшим»), покачивать головой слева направо.

Инспектор ГИБДД. Дети, вы хорошо усвоили правила поведения на улице, поэтому вы можете принять участие в интересном путешествии в страну безопасного движения. *(Подводит детей к «зебре»)*

Инспектор ГИБДД.

Что за знак такой висит?

«Стоп!» - машинам говорит.

Пешеход! Иди ты смело

По полоскам черно-белым.

Дети. Пешеходный переход!

Инспектор. А теперь я загадаю свои загадки, а вы ищите знаки- отгадки.

*(Далее дети отгадывают загадки о знаках и находят их).*

Заболел в дороге друг,

Огляделся я вокруг,

Помощь я ищу окрест!

И увидел красный крест!

Я надеюсь, каждый знает,

Что все это означает?

Нарисован человек,

Землю роет человек.

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад?

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Мне сказали: «Что ты, что ты! Здесь ...» *(ремонтные работы)*

*Игра «Найди пару».*

Детям раздаются карточки с дорожными знаками, надо найти такой же. Затем инспектор спрашивает, что означает этот знак. В конце игры по карточке подходят к автобусной остановке.

Инспектор. Думаю, пора воспользоваться пассажирским транспортом. Прошу пройти в автобус.

*Игра «Автобус».*

Дети стоят на разных остановках. Ребёнок - водитель «едет» по городу, на остановках садятся дети. Когда водитель собирает всех детей, автобус останавливается, дети выходят.

Инспектор. Куда мы приехали? *(это перекрёсток).* Какой это перекресток? *(регулируемый).* Какие виды перекрёстков вы знаете? *(Х-образный, У-образный, Т-образный)*

Инспектор. Как славно мы сегодня провели время в Школе пешеходных наук! Вы отличные пешеходы и пассажиры. Я дарю вам значки «Знатоки дорожных наук». Вы можете выбрать любую автомашину, на которой вам хотелось бы вернуться в группу.

*Игра «Выбери нужный автомобиль».*

Дети получают карточки с изображением людей-пассажиров или грузов, нужно выбрать подходящее транспортное средство: грузовик, самосвал, автобус, легковой автомобиль (такси).

*Под музыку дети «едут» в группу.*

Приложение №26

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Улицы нашего города»**

**Цель:** расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о светофоре. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Место проведения**: дорожная площадка на территории детского сада.

**Материал:** светофор, дорожные знаки, автомобили, велосипед, дорожная разметка на территории детского сада, удостоверения.

**Ход занятия**

Задание № 1

Участвуют все дети (роли: водитель, пешеходы).

Воспитатель: Покажите, как правильно перейти дорогу, где нет светофора, но есть «зебра» или знак «пешеходный переход».

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Прежде, чем переходить улицу пешеход должен убедиться в полной безопасности. Нельзя пересекать путь приближающему транспорту. Водитель должен уступить дорогу при виде знака «пешеходный переход» и увидев пешехода, а пешеход должен убедиться, что водитель ему уступает. Прежде чем ступить на проезжую часть пешеход смотрит налево, пройдя половину пути, останавливается и смотрит направо, чтобы убедиться, что нет опасности: водители должны уступить пешеходу дорогу.

Задание № 2

Участвуют все дети (роли: пешеходы, ведущий, водитель).

Воспитатель: Покажите, как правильно перейти проезжую часть, где есть светофор.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- Есть светофор для пешеходов (с двумя сигналами), а есть светофор для автомобиля (с тремя сигналами). Водители на зеленый свет транспортного светофора едут, а пешеходы стоят (на пешеходном светофоре в это время горит красный свет), желтый свет говорит, о том, что сейчас зажжется красный. Когда на транспортном светофоре загорелся красный, значит нужно уступить путь пешеходам (на их светофоре загорается зеленый).

- Если нет пешеходного светофора, то когда загорается красный свет транспортного светофора – значит нужно идти. Загорелся желтый – значит, приготовиться, а зеленый – нужно стоять.

Задание № 3

Участвуют все дети (роли: пешеходы, водители, регулировщик-воспитатель).

Воспитатель: Покажите, на какой сигнал регулировщика можно переходить проезжую часть.

Дети выполняют задание.

Воспитатель просит объяснить их действия.

Предполагаемые ответы детей:

- У вас жезл был опущен вниз, и вы стояли боком к пешеходному переходу – это значит, что можно ехать, а переходить дорогу нельзя. Потом вы подняли жезл вверх – это означает, что пешеходам нужно приготовится к движению, а потом вы опустили жезл вниз и повернулись лицом к пешеходам – это значит, что можно переходить улицу.

Задание №4

Участвуют все дети (роли: водитель автобуса, пассажиры).

Воспитатель: Вам нужно доехать до школы на автобусе. Как вы это сделаете?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей.

- Ждать и ожидать автобуса нужно там, где стоит знак «автобусная остановка». Входить в автобус нужно с задней двери, а выходить с передней.

Воспитатель: Хорошо, а как должны вести себя в автобусе водитель и пассажиры?

Предполагаемые ответы детей:

- В автобусе есть посадочные места для детей и инвалидов. Нужно уступать место пожилым людям, не шуметь, быть вежливым, оплачивать проезд, а водитель должен объявлять остановку, не спешить и ждать пассажиров.

Воспитатель: Правила вы знаете. А теперь я хочу посмотреть, как все это у вас получится. Распределяются роли, и дается 5-7 минут на выполнение задания.

Воспитатель: Вот мы подъехали к «школе». Скажите, какой знак мы видим?

Дети: Внимание «Дети».

- К какому виду знаков он относится?

Дети: Предупреждающий.

Воспитатель: Да, правильно он треугольной формы, желтого и красного цвета, такие знаки предупреждающие.

А с какой стороны мы будем обходить автобус, если нужно перейти на другую сторону?

Предполагаемые ответы детей.

- Автобус нужно переходить спереди. Но желательно дождаться, когда он отъедет от остановки.

Задание № 5 (индивидуальное задание).

Воспитатель: У вас заканчивается бензин. Вам срочно нужно заправиться?

Ребенок садится в автомобиль и выполняет действие, остальные оценивают.

Воспитатель: Объясни свои действия.

Предполагаемый ответ ребенка:

- нужно найти знак «автозаправочная станция» и следовать в указанном направлении.

Воспитатель: Ответьте, пожалуйста, какие это знаки?

«Автозаправочная станция» - указательный знак,

«Направление движений» - предписывающий знак.

Задание № 6

Участвуют все дети (роли: пешеходы и велосипедисты).

- У вас закончились уроки в школе, и вы решили покататься на велосипедах. Где и как вы будете это делать?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Объясните свои действия.

Предполагаемые ответы детей:

- кататься на велосипедах можно закрытых площадках или там, где есть знак велосипедная дорожка.

Воспитатель: А если стоит знак «Велосипедное движение запрещено»?

Предполагаемые ответы детей:

- этот знак запрещает движение велосипедистам.

Воспитатель: Значит, какой это знак?

Дети: Запрещающий.

Воспитатель: А какие еще правила при катании на велосипеде вы знаете?

Дети: Нужно одевать защитные средства (шлем, наколенники, налокотники)

Воспитатель подводит итог занятия, отмечает активных детей, дает рекомендации мало активным (если есть таковые), повторяет и закрепляет с детьми материал сюжетно - ролевыми играми на прогулке.

Воспитатель: Никогда не забывайте правила дорожного движения, соблюдайте их. Может случиться так, что, переходя на красный свет, можно распрощаться с белым. Всем сегодня я выдаю удостоверение о том, что вы сдали экзамены по правилам дорожного движения.

Приложение №27

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Мы - велосипедисты»**

Цель: познакомить детей с правилами для велосипе­дистов.

**Задачи:**

Познакомить детей с историей изобретения вело­сипеда, его устройством и правилами для велоси­педистов.

Познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Расширить представления детей о средствах пере­движения.

Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа:педали, цепь, рессоры.

Методическое обеспечение: картинки, показывающие историю развития велосипеда, детский велосипед, са­мокат, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено», макет (план-схема) микрорайона, разрезные картинки на каждого ребенка, картинки с изображением различных дорожных ситуаций с велосипедистами, защитные средства для катания на велосипеде – шлем, наколенники, налокотники.

Ход занятия

*-*Узнать, о чем мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,

Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.

Чтобы отдохнуть от такой езды,

Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.

Вы скажите мне ответ:

Этот транспорт ... (велосипед)

-Правильно, это велосипед. Давайте с вами внима­тельно рассмотрим детский велосипед.

(*Выкатывает двухколесный велосипед.)*

-Из -каких частей состоит велосипед? *(Ответы детей.)*

Любой велосипед состоит из рамы, к которой кре­пится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят не­большие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Сзади вело­сипеда есть кружок со светоотражателем — для безопас­ных поездок в ночное время. Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь? Она доставляет не­удобства при поездке — если вы в брюках, то они могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией.

*(Цепь приводит в движение заднее колесо*.)

-А знаете, что мы делали в детстве, чтобы брюки не попадали в цепь? Мы с внешней стороны ноги цепляли на них прищепку, вот так. (*Показывает на ребенке*.)

-Вот так и ездили на велосипедах наши мальчики с прищепкой на брюках. А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете?

*(Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду.)*

*-*А какие защитные средства должен одевать велосипедист? *(шлем, наколенники, налокотники)*

-Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете? *(Предположения детей.)*

Рассмотрение картинок об истории развития велосипеда

Воспитатель выкладывает картинки и спрашивает у детей, какой это велосипед:

трехколесный детский; двухколесный детский; дамский; мужской; спортивный.

-А что это на картинке? *(Показывает самокат.)*

История возникновения велосипеда

Сначала был придуман самокат для более быстрого передвижения. У кого был в детстве самокат, скажите, что удобнее — велосипед или самокат? И почему? *(Ответы детей.)*

На велосипеде ездить быстрее и удобнее, не так устаешь, как на самокате. Потом к самокату приделали сидение, и получился «бегунок». Но на нем тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунка» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который пово­рачивался в стороны. А потом появились у велосипеда и педали. Чтобы велосипед был устойчивый, к нему при­делали третье колесо.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колеса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. При поворотах надо было подни­мать ногу вверх, так как колесо ударяло по ноге. Первый велосипед — это жесткая конструкция. Человека, еду­щего на нем, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. И часто можно было видеть, как велосипедисты вели свой транспорт за руль вдоль дороги. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выпол­няла роль рессоры — пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипе­ды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

В конце XIX века в Москве состоялось необычное со­ревнование казаков на конях и велосипедистов. Сначала вперед вырвались казаки на донских скакунах, потом их стали догонять велосипедисты. Казаки стали ногайками подстегивать коней, гикать и свистеть. Но они только загнали своих лошадей. Бегущий человек никогда не об­гонял лошадь. А человек, сидящий на велосипеде, смог это сделать.

Как только люди облегчили велосипедную конструк­цию, скорость передвижения на нем заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему?

*(Скорость больше; не надо кормить, как коня; не надо топлива*.)

Физминутка

Встали все. Потянулись вверх, опустились. Еще раз потянулись и опустились. Теперь все подошли к коври­ку и легли на него. Ноги подтянули к животу и крутим педали (упражнение «велосипед».) Приехали. Садитесь на на свои места.

-Мы с вами знаем, что существуют правила для пе­шеходов, пассажиров, водителей, но есть еще правила для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

Правила для велосипедистов

* По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
* Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
* Велосипед должен находиться в рабочем состоя­нии с исправными тормозами.
* Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади — светоотражающее устройство.
* Двигаться надо по правому краю дороги на рас­стоянии 1 метра от обочины. Выезжать на боль­шее расстояние можно только при обгоне транс­порта.
* При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет по­ворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.
* Переходить дорогу по зебре нужно пешком, везя велосипед рядом с собой.
* Ездить на велосипеде с защитными средствами (шлем, наколенники, налокотники).

Велосипедисту запрещается:

* Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
* Ездить, не держась за руль.
* Перевозить пассажиров на раме или руле.
* Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.
* Поворачивать налево или разворачиваться на до­рогах с трамвайным движением.

-Вот такие правила существуют для велосипеди­стов.

-А теперь давайте поиграем в игру.

*Дидактическая игра «Собери картинку».*

Дети собирают разрезные картинки.

-Что у вас получилось? Это дорожные знаки. А что они обозначают, мы сейчас узнаем.

Можно ехать мне и Феде

Здесь на велосипеде.

Хорошо, что не купили

Мамы нам автомобили.

-Знак «Велосипедная дорожка» указывает на то, что эта дорожка предназначена для велосипедистов и по ней можно смело ездить на велосипеде.

Я привык к велосипеду,

И на нем я смело еду.

Но по знаку на дороге

По земле шагают ноги.

Знак «Движение на велосипедах запрещено» означает, что там, где он установлен, велосипедное движение запрещено.

- А сейчас мы проверим, запомнили ли ребята то, о *чем мы сегодня говорили.*

*Игра «Едем на велосипеде».*

Дети попарно в обручах, держась за края, двигаются на знак «Велосипедная дорожка», останавливаются на знак «Движение на велосипедах запрещено».

- Ребята, посмотрите на картинки и скажите, соблюдают ли правила езды на велосипеде дети. Какая опасность им угрожает?

Дети рассматривают сюжетные картинки и объясняют.

Приложение №28

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

***«Я - пешеход».***

**Цель:** повторить правила поведения на дороге.

**Задачи:**

Учить видеть и самостоятельно решать проблемные ситуации.

Формировать способность прогнозировать развитие событий и последствий для себя и окружающих при нарушении ПДД.

Развивать умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот, развивать произвольное внимание, формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения.

**Место проведения:** группа, музыкальный зал, кабинет ПДД.

**Материал:** макет улицы, костюмы транспорта или игрушечные автомобили, светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», флажки, карточки для игры «Найди лишнее» или интерактивная игра «Найди лишнее», музыкальная кассета для аутотренинга.

**Ход тренинга:**

Введение.

- Ребята, сегодня мы с вами пойдем в чудесный лес, который находится за городом. У нас в вами подобралась замечательная компания, наши попутчики, наши друзья. Давайте мы друг друга поприветствуем и познакомимся.

*Упражнение «Снежный ком»* - способствует запоминанию всех участников группы, первый участник называет свое имя. Следующий – повторяет его имя, затем называет свое. И так по кругу.

*Упражнение «Приветствие»* - в начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной и т.д.

Основная часть.

- Все познакомились и поздоровались друг с другом. Отправляемся в путь. Но помните, город - это дороги, автомобили, и надо быть все время начеку: быть внимательным, собранным, соблюдать ПДД.

*1*. *Упражнение «Флажок»* - педагог дает задание: поднимите флажок все те, кто…

- знает правила дорожного движения;

- любит бегать на дороге;

- переходит улицу на красный цвет транспортного светофора;

- переходит улицу, держась за руку с мамой;

- знает сигналы светофора;

- переходит улицу на красный цвет пешеходного светофора;

- знает, что такое «пешеходный переход»;

- перебегает дорогу перед автомобилем.

*2.* *Упражнение «Макет улицы»* - перед детьми напольный макет улицы, на ней расположены дети-пешеходы, дети-автомобили, дорожные знаки, (пешеходный переход), светофор. Водящий выходит из комнаты. За это время дети производят несколько изменений, неправильно встают пешеходы и автомобили, имитируя движущийся или стоящий неподвижно предмет. Задача водящего правильно отметить происходящие изменения на макете.

*3.Упражнение «Дорога»* - дети становятся друг за другом и бодро, весело, под музыку шагают по кругу. Услышав на фоне музыки хлопок педагога, быстро поворачиваются и идут в противоположном направлении.

Педагог делает 5-6 хлопков с разными временными интервалами между ними. Цель упражнения: развить у детей внимательность.

*4.* *Упражнение «Плохой поступок*» - дети по очереди вспоминают, какие правила дорожного движения нарушали они сами или их знакомые, почему это происходит? Как сделать так чтобы не было дорожно-транспортных происшествий.

*5.* *Ролевое проигрывание ситуаций*:

* Ты подошел к дороге, к пешеходному переходу и видишь подъезжающую машину…
* У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик, он подошел к девочке…
* Ты увидел, что взрослый нарушает правила дорожного движения. Он бежит через дорогу на красный свет…
* Мама с тобой и младшим братом стоит у перекрестка. Мама отвлеклась, говорит по телефон, и отпустила руку малыша. Малыш сделал шаг в сторону дороги...
* Ты стоишь на перекрестке, и загорелся зелёный сигнал светофора для пешеходов. Ты ..?

6. *Игра « Найди лишнее».*

Цель: учить находить закономерности, находить лишнее в цепочке и объяснять почему.

Материал: карточки с изображением участников дороги (транспорт, пешеходы, светофор, дорожная разметка), с различными ситуациями на дороге.

Ход игры: Детям предлагают карточки. Дети их группируют, объясняя закономерности, различия.

Например: Строится цепочка – автобус, грузовик, самолет, человек, валенки. Дети сразу называют транспорт и отмечают, что валенки лишние. Они не участвуют в дорожном движении. Но можно поставить вопрос по другому, если человек идет в валенках по дороге, то они тоже участники дорожного движения. Дети должны предложить другой вариант, самолет лишний, потому что он участник воздушного, а не дорожного движения.

Заключительная часть.

- Мы с вами наконец-то вышли из города. В городе кругом дороги и автомобили, различные опасные ситуации. Надо быть все время внимательным, собранным. А это очень утомляет, и мы с вами устали. Но сейчас мы пройдем по лесной тропинке и отдохнем.

Аутотренинг «Прогулка в лесу».

Детям предлагается лечь или сесть поудобнее, расслабиться. Затем инструктор старается ввести детей в ситуацию, причем в ситуацию, где он описывает ее во всех подробностях, как если бы все это происходило на самом деле.

Утро. Прекрасная солнечная погода. Я иду по узкой ровной тропинке. Вокруг красивые цветущие кусты сирени. Они благоухают. Щебечут птицы. Солнышко пригревает. Я чувствую его тепло на ногах, руках и шее. Тепло растекается по всему моему телу. Я абсолютно спокоен и уверен в себе. Все неприятности уходят. Настроение чудесное. Я улыбаюсь, и радость улыбки дарю окружающим. Я иду спокойно и уверенно. Вокруг ни одного автомобиля. Все прекрасно.

При выполнении такого рода тренингов важным является умение детей вообразить описываемую ситуацию, что в свою очередь дает им возможность успокоиться, снять излишнее напряжение и повысить свое настроение.

Приложение №29

Организованная Образовательная Деятельность в старшей группе на тему:

**«Знатоки правил дорожного движения»**

**Цель: помочь родителям и детям ощутить радость, удовольствие от совместной двигательно-игровой деятельности.**

**Задачи:**

**Добиться усвоения детьми знаний правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков;**

**Обеспечить развитие умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.**

**Обеспечить развитие внимания, сосредоточенности, чуткости, отзывчивости.**

**Вызвать желание оказывать помощь другому.**

**Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.**

**Оборудование: магнитная доска, конверты с заданиями; дидактические игры «Дорожные знаки», «Собери автомобиль», белые листы бумаги, маркеры, кубики, тачки.**

**Ход игры:**

**Ведущий. Дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем уютном зале, чтобы узнать, как хорошо наши дети знают правила дорожного движения, умеют себя правильно вести на улицах большого города. А сейчас поприветствуем участников нашего конкурса!**

**(Под звуки торжественного марша входят команды.**

**Ведущий представляет команды и каждого их члена)**

**Приветствия команд.**

**Команды приветствуют друг друга, используя свои девизы.**

***Пешеходы.***

**Мы команде водителей**

**Шлем пламенный привет**

**И от души желаем**

**Знать правильный ответ.**

**Знать правила движения**

**Большое достижение.**

***Водители***

**Мы команде пешеходов**

**Шлем пламенный привет,**

**И от души желаем**

**Успеха и побед.**

**Разминка**

**И днем и ночью я горю**

**Всем сигналы подаю**

**Есть три цвета у меня**

**Как зовут меня друзья?! (светофор)**

**Игра «Светофор»**

**Участникам даются три воздушных шарика (красный, жёлтый, зелёный). Составить Светофор (расположить шарики в правильном порядке). Кто быстрее и правильно выполнит задание.**

**Игра «Стоп»**

**На одном конце зала проводится  исходная линия. Около нее выстраиваются играющие дети. На другом конце зала встает водящий.**

**Водящий поднимает зеленый флажок и говорит: - Быстро шагай, смотри, не зевай!**

**Играющие идут по направлению к водящему, но при этом следят, все ли еще поднят зеленый флажок. Если водящий поднимает красный флажок и говорит «Стоп!», играющие останавливаются и замирают на месте. Когда поднимается снова зеленый флажок, играющие продвигаются вперед.**

**Тот, кто вовремя не остановился возвращается к исходной линии.**

**Побеждает тот, кто первым без ошибок пройдет весь путь.**

**Ведущий: А теперь вопросы каждой команде:**

1. **Как правильно переходить дорогу?**

**(в местах где организован пешеходный переход или на перекрестках).**

1. **Что означают сигналы светофора (транспортного) для пешеходов?**

**(красный – для пешеходов –иди, желтый –стой, зеленый - стой, но только после того, как внимательно посмотришь дорожную ситуацию и убедишься что переход будет безопасным).**

**3. Какие правила поведения вы знаете в общественном транспорте?**

**(уступать место женщинам, пожилым людям и т.д.).**

**4. Где должен сидеть ребенок в легковых автомобилях?**

**(если нет 12 лет, то он не имеет права ездить на переднем пассажирском сидении, за спиной водителя самое безопасное место для малыша и он должен сидеть в специальном удерживающем кресле).**

**Ведущий: Отгадайте загадки**

**Мчится дом по мостовой**

**И усы над головой (троллейбус)**

**Вот загадка, словно птица**

**Мчатся в небе голубом**

**Города, моря, границы**

**У загадки под крылом (самолет)**

**Дом по улице идет**

**На работу всех везет**

**Не на курьих тонких ножках**

**А в резиновых сапожках (Автобус)**

**Не похож я на коня**

**А седло есть у меня**

**Спицы есть. Они признаться**

**Для вязанья не годятся (Велосипед)**

**Ведущий: Следующий конкурс для капитанов**

**Игра «Кто быстрее сложит машину»**

**Ведущий: Следующее задание «Нарисуйте транспортное средство»**

**Ведущий выставляет в центре зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К первому мольберту приглашаются четыре ребенка, ко второму – четверо взрослых.**

Ведущий объясняет условия конкурса: нужно придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство (автобус в валенках, электричка, похожая на сороконожку, и т.д.),А затем объяснить, для чего оно предназначено (для перевозки одиноких старушек, грустных слонов, длинноухих зайцев, дяденек в шляпах и т.п.) В качестве изобразительных средств предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши, известковые мелки, пастель.

Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему. Зрителям – участникам этого конкурса – вручаются специальные призы (например: памятные медали «Главный конструктор необычных транспортных средств»).

**Совместная песня «Светофор»**

**Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра**

**Вам она понравилась?**

**Дети: Да!**

**Ведущий: Всем спасибо за внимание,**

**За здоровый смех,**

**За азарт соревнования,**

**Обеспечивший успех!**

**До свидания!**

**Диагностика уровня знаний детей ПО ПДД / Старшая группа/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка    Вопросы по ПДД | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Радмила | Милена | Нияз | Алёша | Артемий | Амина | Богдан | Самат | Азамат | Адель Г. | Артём | Аделина | Адель З. | Даша | Амир К. | Дарина | Лиза | Алина | Максим | Рома | Арина | Альберт | Дима | Тагир | Клим | Эмилия | Ксюша | Эмин |
| 1. Знает что такое тротуар и проезжая часть. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Знает транспорт специального назначения. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Знает средства регулирования движения. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Знает кто такой пешеход, водитель. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Знает виды пешеходных переходов. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Знает виды светофоров и их различия. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Знает городской общественный транспорт. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Знает основные дорожные знаки, классифицирует их на виды. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Знает кто такой инспектор ГИБДД. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает правила перехода дороги. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Знает кто регулирует движение, если светофор сломался? | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Знает правила перевозки ребёнка-пассажира в автомобиле. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Знает понятие «Тормозной путь» и факторы, влияющие на него. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Знает где можно переходить проезжую часть? | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Знает как правильно и безопасно перейти улицу после выхода из автобуса? | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Знает как перейти проезжую часть, если нет пешеходного перехода? | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Знает виды транспорта,  умеет их классифицировать. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Знает, где можно кататься на велосипеде детям, правила поведения и езды. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Знает как вести себя на остановке и в общественном транспорте. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. На макете микрорайона может показать простейший и безопасный путь от дома до детского сада и обратно. | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Справляется  (3 балла) | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Справляется с помощью воспитателя  (2 балла) | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не справляется  (1 балл) | **Н.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **К.г** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Баллы суммируются и выводится средний балл.