**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 1 «Росинка»**

**города Козьмодемьянска Республики Марий Эл**

ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

**«НАСЛЕДНИКИ КУЗЬМЫ И ДЕМЬЯНА»**

**Автор**

**Шапкина Татьяна Юрьевна,**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**2013**

"Давайте детям больше и больше созерцания

общего, человеческого, мирового;

но преимущественно старайтесь знакомить

их с этим через родные и национальные явления"

В.Г. Белинский.

***Актуальность.***

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Жизнь рождает много нового и порой в неудержимом потоке этого нового, теряется старое, доброе. Перемены, происходившие в нашей стране, привели к тому, что утеряны понятия истинных ценностей, отсутствуют чувства патриотизма и человеколюбия, исчезли идеалы человека-труженика, воина-защитника Отечества, забываются семейно-бытовые традиции, обычаи, уважение и почитание старших, назрела острая необходимость возрождения народных культурных традиций в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Пришла пора не на словах, а на деле позаботиться о том, чтобы человек любой национальности, знал культуру, язык, обычаи, традиции своего народа. Мы не должны забывать о прошлом: о красоте и богатстве нашей музыки, живописи, природы, литературы, о своих праздниках и обычаях. Именно родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлимой частью души ребёнка, началом рождения личности.

В соответствии с рекомендациями государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» мы разработали авторскую систему патриотического воспитания детей, которая предполагает углубленное ознакомление дошкольников с национальными традициями, праздниками, обычаями, что позволит народной культуре предстать перед детьми в своей целостности и самобытности.

Актуальность проблемы состоит в то, что каждый человек, гражданин своей страны, уважающий себя и историю своей Родины должен не только не забывать изучать традиции своего народа, но и способствовать тому, чтобы они жили и передавались из поколения в поколение, как самое важное наследие.

***Гипотеза.***

Проект позволит организовать работу по духовно-нравственному воспитанию детей в тесном сотрудничестве детского сада и семьи, а так же расширить социальные связи с другими организациями.

В итоге организации проекта у детей сформируются определенные модели поведения и взаимоотношения в семье, повысится уровень знаний и умений, активизируется позитивное отношение к семейным традициям, повысится интерес к истории и культуре своей Родины.

Реализация проекта будет способствовать успешной социализации дошкольников, воспитанию у них нравственных и патриотических чувств.

***Цель проекта:*** Воспитание духовно-нравственной качеств личности через активизацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к истокам национальной (русской и марийской) культуры родного края.

***Задачи проекта:***

1. Пробуждать интерес и любовь к русской и марийской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям русского и марийского народа через ознакомление с фольклором, календарными, обрядовыми и семейно- бытовыми праздниками.
2. Учить нравственным нормам поведения, основанным на национальных традициях уважительного отношения к людям старшего поколения; формировать образ матери - источника жизни, хранительницы очага, отца как символа доблести, мужества и силы.
3. Развивать музейную педагогику, дающую возможность наладить диалог ребёнка с культурным наследием прошлого и настоящего, воспитывать бережное отношение к культурному наследию своего края.
4. Воспитывать у детей привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
5. Способствовать развитию познавательной активности и самостоятельности, коммуникативных навыков.
6. Формировать простейшие навыки в области прикладного искусства, развивая творческие способности детей, с учётом их возрастных и психологических способностей.
7. Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей и семейных традиций.
8. Помогать родителям осознавать важность их участия в приобщении детей к народной культуре, привлекать их к сотрудничеству по созданию в группе предметно-развивающей среды (мини-музей, уголок родного города, предметы народно-прикладного искусства и т.д.)

***Принципы организации проекта:***

1. *Принцип системности и последовательности* предполагает усвоение материала

в определённой системе, по всем направлениям.

1. *Принцип культурособразности* - работа должна строиться в соответствии с

народным календарём.

1. *Принцип интеграции* - определяет взаимосвязь и взаимопроникновение разных

видов искусства и разнообразной деятельности детей.

1. *Принцип природособразности* - учитывает возрастные и индивидуальные

особенности, возможности обучающихся при включении их в разные виды

деятельности.

1. *Принцип наглядности,* который просматривается при проведении наблюдений в природе, на основе народного календаря наших предков. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной

деятельности ребёнка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

***Вид проекта:***

по доминирующему методу: творческо-исследовательский, интегрированный

по характеру содержания: ребёнок, общество и культурные ценности

по характеру контактов: открытый

по количеству участников: групповой

по времени: долгосрочный.

***Участники проекта.***

Воспитанники старшей группы «Звёздочка»

их родители (законные представители)

Педагоги МДОУ детский сад № 1 «Росинка» г. Козьмодемьянска.

***Сроки реализации проекта -***  август 2012 г. – май 2013 г.

***Этапы реализации проекта:***

***1 этап*** *- подготовительный* – август - сентябрь 2012 г.

*Цель:* выявление проблемы и подбор программно-методического обеспечения проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание работы* | *Формы работы* |
| 1. Выявление проблемы и необходимости её решения проектным методом; определение структурных компонентов проекта. | Первичная диагностика уровня знаний, умений и навыков детей. Анкетирование семей воспитанников, беседы, наблюдения. |
| 2. Подборка программно-методического и информационно-методического обеспечения для реализации проекта. | Поиск материала в библиотеке, использование Интернет-ресурсов, индивидуальные консультативные встречи со старшим воспитателем. |
| 3. Изучение опыта работы других ДОУ и опыта работы педагогов-новаторов по теме проекта. | Самостоятельное изучение опыта работы, посещение кустовых методических заседаний. |
| 4. Подбор диагностического материала по выявлению образовательного уровня родителей и детей в области знаний краеведческой направленности и уровня знаний о русской народной культуре. | Психолого-педагогический практикум (консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя). |
| 5.Работа с социумом микрорайона города. | Сотрудничество с МУ «Козьмодемьянский культурно - исторический музейный комплекс», с воскресной школой в Свято-Троицкой церкви при Православном центре Горномарийского района г. Козьмодемьянска, с библиотекой Православного центра. |

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что у детей недостаточный объём знаний по теме, родители наших воспитанников мало интересуются народной педагогикой, знают небольшое количество народных праздников, обрядов и традиций.

Мы решили, что для более эффективного взаимодействия ДОУ с родителями должна быть создана система педагогического сопровождения семьи, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Нами был составлен план работы на подготовительный период, в котором были предусмотрены:

1. Создание условий для работы по приобщению детей к истокам народной культуры (предметно-развивающая среда).
2. Разработка диагностического материала по определению уровня развития детей.
3. Составление комплексно – тематического плана кружка «Наследие». приложение
4. Разработка тематических занятий по приобщению детей к истокам народной культуры. Приложение
5. Работа с родителями (выбор форм и методов, разработка методических рекомендаций для родителей) приложение
6. Работа с педагогами ДОУ (консультация для педагогов «Теоретические основы реализации гендерного подхода в современном ДОУ»).

На всех этапах работы используются информационные технологии, что вызывает интерес у детей и родителей.

*Ожидаемые результаты:*

1. Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
2. Объединение усилий педагогов, детей и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
3. Расширение кругозора детей через экскурсии в музеи, посещения Воскресной школы.
4. Создание предметно – развивающая среда.
5. Разработка диагностического материала по определению уровня развития детей.
6. Разработка тематических занятий по приобщению детей к истокам русской культуры.
7. Составление комплексно – тематического плана кружка «Наследие».

***2 этап –*** *Проектирование –* октябрь 2012 – апрель 2013

*Цель:* решение проблемы в едином общеобразовательном пространстве.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание работы* | *Формы работы* |
| 1. Коррекция индивидуального плана по ознакомлению детей с основами русской народной культуры. | Психолого-педагогические встречи в рамках реализуемого проекта.  Выступление на пед. совете по теме «Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования» (из опыта работы).  Интеллектуально-развивающее занятие. Тема «Откуда пришла бумага». |
| 2. Реализация проблемы через внедрение нетрадиционных форм работы с детьми. | Разработка цикла занятий по приобщению к истокам русской народной культуры. |
| 3. Приобщение детей к познанию русской народной культуры в предметно-развивающей среде. | Оформление уголка русской избы, наполнение уголка предметами быта, народно-прикладного искусства; оформление уголка родного города; подбор дидактических игр. |
| 4. Воспитание нравственных качеств дошкольника в процессе досуговой деятельности. | Праздники, досуги, развлечения по знаменательным датам народного календаря. |
| 1. 5. Решение проблемы во взаимодействии с родителями воспитанников. | Конкурсно-игровые программы, КВН, педагогические гостиные, выставки работ детско-родительского творчества, совместные экскурсии, консультации, индивидуальные формы работы (наблюдения, беседы). |
| 1. 6. Решение проблемы во взаимодействии ДОУ с социально-значимыми объектами города. | Посещение музеев, библиотек, достопримечательных мест и т.д. |
| 1. 7. Обобщение и распространение опыта работы. | *Выступление на НПК «Социально-педагогическое сопровождение личности в социуме: история, теория и практика» -28.02.2013г.*  «Сотрудничество детского сада и воскресной школы в воспитании личности ребенка» (с публикацией статьи);  *Республиканский семинар «Личностное развитие дошкольников в условиях социального партнерства субъектов воспитательного пространства в свете модернизации образования» - 19.02.32013г. -* выступление «Система работы с семьей по воспитанию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста».  *Участие в едином методическом дне «Формирование развивающего образовательного пространства города Козьмодемьянска в условиях модернизации образования» - 07.11.2012г. -* выступление «Организованная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с предметами и природным миром». |

Внедрение проекта в практику позволяет достигнуть следующих результатов:

1. Повышение уровня знаний детей;

1. Изменение стиля общения взрослого с ребёнком, детей между собой, детей с педагогами, педагогов и родителей;
2. Повышение педагогической компетентности родителей, привлечение их к образовательному процессу;
3. Освоение проектной деятельности педагогами ДОУ, использование технологий в работе с детьми.

Основными формами работы на данном этапе являются проведение мероприятий с родителями и детьми:

*С детьми:*

* Оформление детского абонемента для посещений занятий в музее им. Григорьева;
* Посещение Воскресной школы;
* Экскурсии по городу.

*Совместные мероприятия:*

* Оформление паспорта семьи, «Семейного дерева» (генеалогического древа).
* Ведение семейных альбомов;
* Организация выставок: «Познакомьтесь, это моя семья»; «Все профессии нужны, все профессии важны» (рассказ детей о профессии мамы или папы»); «Что означает имя твое»; фотовыставка «Мама милая моя», «Наши бабушки», выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», « Вот так наряд»;
* Выставки детского рисунка: «Моя семья», «Портрет мамы».
* Конкурсы: «Как я провел лето…», «Семейные традиции - какие праздники и как мы справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы), «Роспись пасхальных яиц».
* Организация и проведение совместных праздников: празднование дней рождения (ежемесячно), Рождественские чтения, развлечение с участием пап «Богатырская наша сила», «Мамин день», «Светлая Пасха», «Белая береза» - празднование Троицы.

Проведение с родителями и детьми совместных мероприятий оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть своего ребенка в процессе занятий, в игре, его успехи и трудности во взаимоотношениях; посмотреть и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

*С родителями:*

*Формы работы с родителями, которые можно использовать в своей работе:*

|  |  |
| --- | --- |
| *активные:* | *пассивные:* |
| -групповые родительские собрания;  -консультации (включая консультации специалистов);  -экскурсии выходного дня;  -участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;  -создание предметно – развивающей среды;  -беседы с родителями. | -размещение консультативного материала в «Родительском уголке»;  -размещение материала в Интернете;  -подбор интернет-ресурсов (адреса сайтов, темы публикаций) для родителей, которые активно пользуются интернетом. |

* *Родительские собрания:* в русском народном стиле «Воспитательная роль матери в семье», «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

При подготовке к родительским собраниям оформляется выставка детских работ или фотостенд, где используются фотографии из семейных альбомов или жизни группы. На каждом собрании мы выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

* *Оформление информации в родительском уголке:* «Помню, в детстве мы играли», «Как устроить сюрприз для своей семьи», «Что значит быть отцом», «Пасхальные рецепты», в котором размещается практический материал, дающий возможность узнать много нового и интересного, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания. С интересом родители относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям, советам, которые носят характер краткой памятки. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.
* *Анкетирование* на каждом этапе проекта: «Что я знаю о своем городе», «Старшее поколение», «Во что играет мой ребенок», «Что мы узнали нового и полезного во время проекта».

***3 этап -*** *Заключительный -* апрель-май 2013

*Цель:* осуществление педагогического мониторинга и определение дальнейших форм реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание работы* | *Формы работы* |
| 1. 1. Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов. | Беседы, наблюдения, анкетирование. |
| 1. 2. Оценка родителями своей компетентности по решению данной проблемы. | Анкетирование, оформление фотоальбома «Как мы знакомились с родным краем»; награждение родителей благодарностями и грамотами. |
| 3. Презентация проекта. | Размещение на сайте в интернете;  Обмен опытом работы в рамках ГПО. |

Содержание заключительного этапа направлено на обработку и оформление материалов проекта, оценку результатов работы всех участников (проводится на основании итогового анкетирования, собеседования с детьми и их родителями).

***Результативность проекта:***

1.У детей повысился интерес к изучению русской и марийской народной культуры.

2.Расширились знания о традициях и обычаях русского и марийского народа.

3.Дети с удовольствием играют в народные игры, участвуют в народных праздниках (Масленица, Пасха, Рождество)

4.Пополнились знания о прикладном искусстве, народных промыслах.

5. Улучшились навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

6. Возрос интерес к произведениям устного народного творчества - сказки, былины.

7. Повысилась заинтересованность родителей, активность на уровне не только общения с педагогами, но и конкретной помощи и участия в праздниках, оформлении предметно-развивающей среды.

8. Воспитанники группы «Звездочка» неоднократно принимали участие в детских конкурсах и были отмечены дипломами и сертификатами:

* Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Святая Пасха» (Музейно - исторический комплекс) - 7 сертификатов участников;
* Городской конкурс «Светлая Пасха» (ДДТ) - 5 сертификатов участников;
* Городской конкурс декоративно-прикладного творчества посвященный 90 –летию Марий Эл - 1 диплом участника;
* Конкурс «Мамочка моя» (при музейном комплексе) - 5 сертификатов;
* Городской фотоконкурс «Мама милая мама» (МУ СКЦ «Акпарс») - 9 участников
* Городской конкурс ДПИ «Новогодняя игрушка» - Грамота за 3 место и 4 сертификата за активное участие;
* Городской конкурс «Рождественская звезда» - Диплом за 2 место и 2 сертификата;
* Городской конкурс «Цветы и фантазия» - Диплом за 2 место и сертификат.

Так же, участие в городских мероприятиях: «Рождественский фестиваль», «Пасхальный фестиваль», «Рождественская елка» (совместно с воскресной школой на базе коррекционной школы-интерната), «Святки», благотворительный концерт «Мы вместе», подготовленный православным молодежным объединением «Акпарсова сотня» (руководитель иерей Сергий Князев).

***Динамика уровня ЗУН по теме «Наше культурное наследие»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа  «Звёздочка» | 2012-2013 учебный год | | | | | |
| Уровни развития | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| Устное народное творчество (сказки, былины, пословицы и т.д.) |  |  |  |  |  |  |
| Предметы народного быта |  |  |  |  |  |  |
| Декоративно-прикладное искусство (гжель, хохлома, дымка, филимоновская игрушка) |  |  |  |  |  |  |
| Народные праздники (Покров, Рождество, Масленица, Пасха и др.) |  |  |  |  |  |  |

***Начало года***



***Конец года***

***Конец года***

****

***Общий уровень ЗУН по теме «Культурное наследие»***

****

ВЫВОД: Прослеживается увеличение уровня знаний по всем разделам темы:

* увеличение уровня выше среднего на 23%;
* снижение уровня развития ниже среднего на 12%.

***Оценка уровня взаимодействия воспитателя с родителями***

***по теме проекта «Формирование основ духовно-нравственной личности***

***в процессе приобщения к истории и культуре родного края»***



ВЫВОД: прослеживается повышение уровня взаимодействия воспитателя с родителями выше среднего на 22%, снижение уровня ниже среднего на 6%.

***Список использованных источников и литературы:***

1. Библия для детей. Ветхий и Новый завет/под ред. Н.В. Астрахановой.- М., 2004 -

185 с.

1. Бурлакова, Л.А. Знакомим дошкольников с народной культурой/ Л.А. Бурлакова.- М.: ТЦ Сфера, 2011. - 72с.
2. Взаимодействие с родителями в условиях проектной деятельности: Сборник методических материалов / Сост. Ю.Н.Соловьева /Под ред. М.Я. Никитенко. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013.- 144с.
3. Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живём в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.- 96с.
4. Косарева, В.Н. Народная культура и традиции / В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель,2012. - 122с.
5. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании/ Н.А. Кочкина.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.- 72с.
6. Лямина, Л.А. Народные игры в детском саду/ Л.А. Лямина. - М.:ТЦ Сфера,2008. – 72с.
7. Майер, А.А 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина– М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
8. Микляева, Н.В., Лагутина, Н.Ф. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.- 72с.
9. Натарова, В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств /В.И. Натарова. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. – 128с.
10. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 144с.
11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников/ под ред. О.В. Дыбиной. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.- 64с.
12. Петракова, Т.И "Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова.- М., «Просвещение», 1997.- 96с.
13. Пугачёва,Н.В. Календарные обрядовые праздники для дошкольников / Н.В. Пугачева, Н.А. Есаулова, Н.Н. Потапова. - М.: Педагогическое общество России,2007. – 144с.
14. «Прикосновение». Домашние задания для детей 4-5лет. Тетрадь 1. – Чебоксары, 2007. - 60с.
15. Соловьева, Е.В. Наследие. И быль, и сказка…/ Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011. -144с.

***Информационные ресурсы:***

1.http://festival.1september.ru

2.http:// nsportal.ru

Приложение 1.

***Перспективный план работы по духовно-нравственному воспитанию***

***в старшей группе «Звёздочка» (2012-13 учебный год)\****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Работа с детьми*** | ***Совместные мероприятия*** | ***Работа с родителями*** |
| ***Сентябрь*** | Моя семья. | Конкурс «Как я провел лето…» | Оформление социального паспорта семьи.  Родительское собрание в русском народном стиле «Воспитательная роль матери в семье». |
| ***Октябрь*** | Посещение Воскресной школы Свято-Троицкой церкви.  тема «Козьма и Демьян», история возникновения города. | Конкурс «Семейные традиции: семейные праздники - как мы их справляем» (плакат, фотоальбом и другие формы). | Анкетирование «Старшее поколение».  Информация в родительском уголке  «Помню, в детстве мы играли». |
| ***Ноябрь*** | Тема: «Русь православная». Рассматривание иллюстраций. Кустовой фестиваль детского творчества «Музыкальная капель». | 1. Беседа о Библии. 2. Просмотр мультфильма «Сотворение мира». | «Уметь прощать» - консультация (с приглашением педагога-психолога) |
| ***Декабрь*** | 1. Посещение музея им. Григорьева 2. «Чайная церемония» - «Как нам важен этикет».   Конкурс ДПИ «Новогодняя игрушка» - муниципальный уровень | Оформление «Семейного дерева». | «Как устроить сюрприз для своей семьи» - информация в родительском уголке |
| ***Январь*** | Беседа «Собрались на именины» (значение имени, почему нас так зовут), просмотр мультфильма.  Конкурс «Рождественская звезда» - муниципальный уровень | Рождественские чтения | Анкетирование «Во что играет мой ребенок»  Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков» |
| ***Февраль*** | 1. Рассматривание пособия «Костюмы русских  воинов (богатырей)», чтение былин и сказок о богатырях. 2. Знакомство с иконой «Георгий Победоносец». | Развлечение с участием пап «Богатырская наша сила» | Информация в родительском собрании «Что значит быть отцом» |
| ***Март*** | 1. «Как у нас в мастерской» - поделки для мам.   Конкурс «Мама, милая мама» - муниципальный уровень  Конкурс ДПИ «Маме посвящается» - муниципальный уровень. | 1. Праздник   «Мамин день». | Фотовыставка «Мама милая моя», «Наши бабушки» |
| ***Апрель*** | Праздник «Встреча птиц»  Празднование Пасхи.  Конкурс ДПИ «Святая Пасха» - муниципальный уровень | 1. Изготовление скворечников, выпекание «жаворонков». 2. Конкурс «Роспись яиц». | Информация для родителей «Пасхальные рецепты» |
| ***Май*** | 1. Экскурсия по городу «Чудо наши сады».   Конкурс «Цветы и фантазия» - муниципальный уровень. | 1. Викторина «Родная старина» (творчество русских поэтов). |  |
| ***Июнь*** | * Из истории народного костюма (русский мужской и женский костюм). * НОД «Украсим сарафан, рубаху». | * «Белая береза» - празднование Троицы. | Подведение итогов проекта на родительском собрании.  Презентация проекта. |

\* При реализации плана мы используем разнообразные формы организации детей и их родителей: с детьми - экскурсии, занятия, праздники и развлечения, конкурсы и выставки детских работ (рисунки, творческие работы); для родителей - родительские собрания, семинары-практикумы, анкетирование.

Приложение 2.

***Комплексно – тематический план работы кружка «Наследие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание занятий*** | ***Интеграция с другими образовательными областями*** | ***Количество***  ***часов*** |
| ***Моя семья.*** | | | |
| 1. | «Моя семья» - понятия *семья, имя, отчество*.  Составление рассказа «Моя семья». | ***«Хт»\**** - «Любимое занятие моей семьи», «Букет для мамы».  Оформление фото альбома и панно «Моя семья» | 2 |
| 2. | Беседа «Что в имени моем» - именины, значение имени | Оформление альбома «Наши имена», «День именинника» | 2 |
| 3. | «Моя родословная» | Составление генеалогического древа. | 2 |
| 4. | «Семейные традиции». | Фотовыставка «Наши семейные традиции», «Семейные праздники» | 2 |
| 5. | Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус».  Экскурсия на почту, в библиотеку. | Оформление панно «Кем быть» - где работают мои родители.  ***«Чт»*** - «Чем пахнут ремесла» | 2 |
| ***Мой дом.*** | | | |
| 6. | Беседа «Как жили древние люди» - о возникновении жилища - экскурсия в художественно-исторический музей им. А.В. Григорьева. | ***«Хт»*** - «Дом древнего человека» | 1 |
| 7. | «Дом, в котором я живу» | ***«Хт» -*** «Мой дом» | 1 |
| 8. | Домашние помощники – бытовая техника | ***«П», «Хт»*** - «Дом будущего». | 1 |
| ***Мой город.*** | | | |
| 9. | «Из окна, из окна наша улица видна» - составление рассказов | ***«Хт»*** - «Город на реке», «Дома на нашей улице» | 2 |
| 10. | «Город, в котором я живу» – рассматривание альбомов, буклетов. | ***«Чт», «К»*** -чтение и заучивание стихов о городе Козьмодемьянске | 2 |
| 11. | «Легенды старого города» - Презентация «История Козьмодемьянска с его основания». | ***«Хт» -*** «Старый город» | 1 |
| 12. | Символика нашего города.  Символы других городов Поволжья (Нижний Новгород, Астрахань) | ***«К»*** - рассказы детей «Почему я люблю свой город»  ***«Хт»*** - «Наш герб»  ***«Хт»*** - «Герб семьи». | 2 |
| 13. | «Город и горожане» – игра-путешествие и экскурсия по микрорайону | Мини-перепись ( сосчитать членов семьи, включая всех родственников) | 2 |
| 14. | Экскурсия в музей им. Игнатьева (Чаломкино) при библиотеке – «Герои – земляки нашего района».  Встреча с военными - экскурсия в военкомат. | Оформление альбома «Наша армия родная».  Встреча с кадетами – экскурсия в школу. | 2 |
| 15. | Беседа «Из далека - долга течет река Волга». | ***«Хт» -***  «Волга-матушка» | 1 |
| 16. | Экскурсия в порт, в клуб «Паллада». | ***«П»*** - Транспорт на реке | 1 |
| 17. | Беседа с рассматриванием плакатов, иллюстраций, библиографических справок «Тот герой, кто за Родину горой» - герои нашего города | Экскурсия к памятнику??????????????Вечному огню с возложением цветов | 1 |
| ***Уроки духовной нравственности «Русь православная»*** | | | |
| 18. | «Наш храм».  Экскурсия в Свято-Троицкую церковь. Знакомство с иконой Косьмы и Домиана. | ***«П», «Хт»*** - «Наш храм» | 3 |
| 19. | Посещение Воскресной школы. | Просмотр мульфильма «Сотворение мира» | 1 |
| 20. | «Святые иконы – хранительницы мира и покоя в семье. | ***«М»*** - слушание музыки  П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви». | 1 |
| 21. | Беседа «Ангел – хранитель» | Рассматривание иллюстраций,  ***«Хт»*** - «Мой ангел» | 1 |
| 22. | «Рождество Христово» - участие в Рождественском чтениях; | ***«Чт»*** - книга «Прикосновение» - основы православной культуры | 1 |
| 23. | «Святочная неделя» | ***«М»*** - досуг «Святки» | 1 |
| 24. | «Раз в крещенский вечерок» | Развлекательная программа с гаданиями - в музее | 1 |
| 25. | Пасха – самый главный праздник | ***«Хт»*** - роспись пасхальных яиц «Пасхальные орнаменты» | 1 |
| 26. | Белая береза – праздник Троицы. | ***«Чт» -*** книга «Прикосновение» - основы православной культуры  ***«Хт»* -** Праздничный хоровод | 1 |
| ***Уроки этикета.*** | | | |
| 27. | «Чайная церемония» - правила поведения в общественном месте, традиции русского чаепития. | ***«Хт» -*** «Воскресный семейный обед» | 1 |
| 28. | Досуг « В гости в Простоквашино» - в музее. | ***«М» , «Фк» -*** народные игры | 1 |
| 29. | «Её Величество Вежливость» | «Игры с Несмеяной» – игровая программа | 1 |
| ***Народно-прикладное искусство, устное народное творчество*** | | | |
| 30. | Экскурсия в музей - знакомство и рассматривание русских, марийских национальных костюмов | Рассматривание художественных альбомов.  ***«Хт»*** – украшение сарафана, рубахи;  «Бумажный хоровод» | 1 |
| 31. | «Что за чудо эти сказки» - русские народные и авторские сказки, былины | ***«Чт» -*** «Илья Муромец»  ***«Хт» -*** «Русские богатыри» | 2 |
| 32. | Экскурсия в музей купеческого быта. | ***«Чт» -*** сказки – «Аленький цветочек» и «Крупеничка»  ***«Хт» -* «**В музее» | 1 |
| 33. | «Что за чудо эти сказки» - марийские народные сказки. легенды | ***«Чт» -***«Сереброзубая Пампалче»  ***«Хт» -*** «Марийские богатыри Акпарс и Онар» | 2 |
| 34. | «Родная старина» - экскурсия в этнографический музей под открытым небом. | ***«Хт»*** - «Преданья старины глубокой»  ***«Чт»*** - колыбельные, потешки, заклички  ***«Хт» -*** «Котик-коток» | 1 |
|  | | | 48 |

***\*«Хт»*** - обозначение образовательных областей:

«Хт» - ОО «Художественное творчество» - рисование, аппликация

«Чт» - ОО «Чтение художественной литературы»

«П» - ОО «Познание»

«М» - ОО «Музыка»

«Фк» - ОО «Физическая культура»

«К» - ОО «Коммуникация»

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! ПЕРЕСЧИТАЙ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, СКОЛЬКО ТЕОРИЯ В САДИКЕ, СКОЛЬКО ЭКСКУРСИЙ НА ВЫХОДЕ