Конспект занятия по окружающему миру

по теме: «Насекомые» (старшая группа)

**Цель**: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

**Задачи:**

1. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;
2. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
3. Развивать зрительную и слуховую память;
4. Активизировать, обогащать словарный запас детей;
5. Развивать образность речи;
6. Развивать словесно- логическое мышление детей, умение устанавливать причинно- следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа;
7. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку;
8. Развивать общую моторику, координацию.

**Форма проведения:** познавательно - игровая

**Материалы и оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза); цветок, дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»(сюжетные картинки, на которых показано превращение гусеницы в бабочку); мягкая игрушка- гусеница; зеленая ткань; письмо; цветы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Давайте подготовимся к путешествию.

- Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?

*Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью, на котором одни цветы и письмо. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука.*

**Воспитатель:** Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно?

*Воспитатель читает письмо.*

«Дорогие ребята! Мы попали в беду, злой паук заколдовал нас. Помогите нам, пожалуйста!»

**Воспитатель:** Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось. Вы готовы помочь?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Однажды над насекомыми

Пронесся злой паук.

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтобы бабочки порхали,

Трудился муравей.

И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знания,

И доброту возьми,

И этим шестиногим

Малышкам помоги!

- А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам.

*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми.*

**Воспитатель:** Закройте все глаза и повторяйте за мной:

Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим на лесную полянку. Проходите, насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука.

Нужно отгадать загадки и найти картинки - отгадки.

*Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на фланелеграф.*

1. У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…….(Стрекоза).

**Воспитатель:** Как вы догадались, что это стрекоза**,** какие слова помогли найти отгадку?

*Ответы детей.*

1. Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила

А зовут ее ……..(Пчела).

**Воспитатель:** Какие слова помогли вам догадаться, что эта пчела?

1. Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

1. Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка)

**Воспитатель:** Какие слова помогли вам догадаться, что эта бабочка?

1. Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка)

**Воспитатель:** Ав этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках? Какой основной признак всех насекомых?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А паук - это насекомое? Назовите насекомых, которые относятся к хищным?

*( стрекоза, кузнечик, божья коровка)*

**Воспитатель:** Почему их называют хищниками?

*(они охотятся за другими насекомыми.)*

**Воспитатель:** Назовите полезных насекомых. Какую пользу они приносят?

*( пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск, муравьи разносят по лесу семена многих растений, бабочки опыляют цветы)*

**Воспитатель:** Назовите вредных насекомых.

*( муха- разносит микробы, гусеница – ест листья растений )*

Молодцы, все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

*Физкультминутка «Сороконожка».*

Шла сороконожка по сухой дорожке.

*Дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня.*

Вдруг закапал дождик: Кап- кап- кап!

*Дети останавливаются и приседают.*

Ой, промокнут сорок лап!

Насморк нам не нужен, обойду я лужи!

*Дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи.*

Грязи в дом не принесу,

*Дети останавливаются, трясут одной ногой.*

Каждой лапкой потрясу.

*Трясут другой ногой.*

И потопаю потом. Ой, какой от лапок гром!

*Дети топают ногами.*

**Воспитатель:** Присаживайтесь на полянке.

*Дети садятся возле фланелеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.*

**Воспитатель:** Мы сейчас поиграем в игру «4 лишний». Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

(лишний паук, потому что он не относится к насекомым;

лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают;

лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают;

лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.)

**Воспитатель:** Вот мы с вами еще спасли муравья (*появляется муравей.)*

Продолжим наше путешествие.

*Игра: «Разложи бабочек на группы»*

Посмотрите, какие красивые бабочки к нам прилетели. Предлагаю разложить их по группам.

По какому признаку можно разложить бабочек?

( можно разложить бабочек по форме, цвету по размеру)

*Дети раскладывают и комментируют свои действия.*

**Воспитатель:** Вот и кузнечика, и жука вы освободили. Какие молодцы!

*Появляются кузнечик и жук.*

Продолжим путешествие.

*Дети садятся на стульчики. Дидактическая игра: « Что сначала, что потом»*

*Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:*

*- Все про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.*

**Воспитатель:** Нет, гусеничка, не забыли. Мы с ребятами поможем тебе превратиться в бабочку.

*Воспитатель проводит беседу.*

- Что сначала откладывает бабочка?

(*бабочка откладывает яйца)*

- Кто появляется из яйца?

*( из яйца появляется гусеница)*

- Что делает гусеница, чем она питается?

*( она питается листьями и растет)*

- В кого она превращается?

*( гусеница превращается в куколку)*

- Кто выходит из куколки?

*( из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья, она сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка может летать.)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала с помощью стихотворения, а потом по картинкам.

*Физкультминутка- координация речи с движением « Гусеница».*

Этот странный дом без окон у людей зовется « кокон».

*( медленно поворачиваются вокруг себя)*

Свив на ветке этот дом, *(вращают руками)*

Дремлет гусеница в нем. *(ладошки под правой щекой)*

Спит без просыпа всю зиму. *(ладошки под левой щекой)*

Но зима проходит мимо – *(взмахи руками вверх)*

Март, апрель, капель, весна…*(хлопки руками на каждое слово)*

Просыпайся, соня - сонюшка! *(потягиваются)*

Под весенним ярким солнышком *(рисуют руками солнышко)*

Гусенице не до сна. *(грозят пальцем)*

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками ,как крыльями)

*Рассказы детей по модели :*

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вех вас благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

*Дети берут насекомых - игрушки и размещают их на полянке возле цветов.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какая полянка стала красивая. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.

*Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова.*

**Воспитатель:** Закройте глаза и повторяйте за мной:

Ты, цветочек, помоги и в детей нас преврати!

Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните, как вы были насекомыми. Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы – бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие- легкие – это крылья бабочки. И тело ваше тоже стало легкое- легкое. Вы взмахнули крыльями и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки. (пауза-поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к … (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.