**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 50 комбинированного вида**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

Принята на педагогическом совете ГБДОУ №50

Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

 «Утверждаю»

Заведующая ГБДОУ №50

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Меньшикова

 **ПРОГРАММА**

 **«Развитие основ экологического воспитания у детей дошкольного возраста»**

Возрастной состав воспитанников: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

 **Автор – составитель воспитатель:**

Столярчук Галина Николаевна

Санкт-Петербург

2014год

**Краткая аннотация программы.**

Программа « Социальное развитие дошкольника» Козлова С.А. ( « Я – человек») « Юный эколог» Николаева С.Н. реализуется в рамках Федерального Государственного стандарта ДО, требования к условиям реализации основной образовательной программы в ГБДОУ №50.

***Цель программы***

Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры воспитанников.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка. | 2 |
| Главная цель, задачи программы | 4 |
| Содержание программы. | 6 |
| Календарно – тематическое планирование. | 8 |

**Пояснительная записка.**

**Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.**

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:**

**-воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание)**

**-формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;**

**-развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её) .**

**-участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.**

**Важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.**

 Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому воспитанников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить воспитанников разумно использовать свои знания на благо природы и человека.

Цель программы - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождение в природе: не навреди!

Воспитание экологической культуры у воспитанников - главная задача на сегодняшний день. Для того чтобы выжить (в буквальном смысле слова) и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями и в соответствии с ними строить с окружающим их миром. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания у детей во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. В основе экологического воспитания лежит следующая система: ценности – отношение – поведение – ответственность. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры воспитанников есть не что иное, как результат воспитания.

***Цель программы***

Формирование экологического сознания и воспитание экологической культуры воспитанников.

***Задачи:***

* Воспитание экологически грамотного человека.
* Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
* Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком – это ещё одна важная предпосылка для «заключения мира с природой».
* Развитие познавательного интереса воспитанников, творческой активности.
* Научить любить природу, правильно её использовать.

Изучать растительный и животный мир.

* Изготовление поделок из природного материала.
* Выполнение экспериментально -исследовательских работ во время занятий
* Научить воспитанников наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

**Программа опирается на нормативные документы:**

Закон Российской Федерации «Об образовании» ФГОС ДО, Конвенцию о правах ребенка, и построена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей.

 Занятия проводятся с детьми в возрасте 6-7 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, по30 мин. следуя режиму группы. Учебно-тематический план рассчитан на 23 часа. Программа реализуется для групп постоянного состава.

***Уровни усвоения материала.***

*Воспитанники должны иметь представление о понятиях:*

* экология, охрана природы, экологическая ситуация, экологические проблемы.

*Воспитанники должны знать:*

* правила поведения в природе;
* сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
* особенности растительного и животного мира.
* редкие и охраняемые растения и животные занесённые в Красную Книгу;

*Воспитанники должны уметь:*

* ориентироваться на местности;
* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за комнатными растениями;
* наблюдать за погодой, явлениями природы;
* изготовлять поделки из природных материалов;
* выполнять проекты, презентации совместно с родителями;
* самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

* выставки поделок из природных материалов;
* фотовыставки;
* защита проектов;
* соревнования, турниры, конкурсы;
* демонстрация презентаций, экологических представлений.

**Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема. | Количество часов. | Основное содержание. |
| Всего | теорет. | практ. |
| 1.Вводное занятие | 2 | 1 |  | Знакомство с экологией как наукой, выполнение организационных моментов.   |
| 2.Неизведанный мир природы | 5 | 4 | 1 | Наблюдение за жизнью растений осенью. Признаки осени. Расширить представления о лесе, признаках приспособленности жителей леса к наступлению зимы. Сбор побегов, листьев, определение новых видов растений и их гербаризация. |
| 3.Большие дела маленьких рук | 2 | - | 1 | Сбор различного корма для птиц. |
| 4.Краса Земли родной. | 4 | 2 | 2 | Сбор природных материалов: листьев, хвои, шишек, бересты, мха и др. Искусство флористики- составление картины осени с помощью природных материалов.  |
| 5. Берегите растения! | 2 |  | 1 | Выпуск листовок- предупреждений о вырубки деревьев, растений |
| 6. Мир птиц | 2 | 1 | 1 | Дать представление о многообразии птиц. Значение птиц в жизни человека. Знакомство с зимующими птицами. Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.  |
| 6. Как прекрасен наш мир. | 2 | 1 | 1 | Расширить представление о многообразии растительного и животного мира нашего края. Знакомство с Красной книгой. Редкие растения и животные. Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему : «Как прекрасен наш мир!». |
| 7.Человек и окружающая среда. | 2 | 1 | 1 | Влияние человека на окружающую среду. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Беседа на тему: «Что будет если каждый из детей бросит бумажку?» Соблюдение чистоты и порядка. Оформление стенда «Человек и окружающая среда». |
| 11. Неповторимый мир весны | 2 | 1 | 1 | Подготовка фотографий на тему «Весна – красна!» Обобщение результатов деятельности детей. |

 Итого: 23часа

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия. | Тема занятия. | Форма занятия. |
| **Тема: Введение**  |
| 1. | Вводное занятие | Беседа  |
| **Тема: Неизведанный мир природы**  |
| 2. | Важность и значимость экологического движения воспитанников | Теоретическое занятие. |
| 3. |  Сбор коллекций, гербариев, фото растений родного края «Осенние явления в природе» |  |
| 4. | Оформление результатов экскурсии. | Практическое занятие.  |
| 5.  | Художница осень | Викторина, выставка |
| **Тема: Большие дела маленьких рук**  |
| 6. | Операция : «Сбор корма для птиц» | Практическое занятие.  |
| **Тема: Краса Земли родной .**  |
| 7.  | Сбор природного материала для поделок |  |
| 8. | Осень в родном краю. Составление картин осени из природного материала. | Практическое задание  |
| 9.  | Фотоконкурс «Мой город» | Практическое занятие  |
| 10. | Творческая игра «Я знаток природы». | Теоретическое занятие  |
| **Тема: Берегите растения!**  |
| 11. | Новогодняя почта  | Практическое занятие  |
| 12. | Экологическая акция «Помоги деревьям» | Практическое занятие  |
| **Тема : Мир птиц.**  |
| 13. | Птицы нашего края | Теоретическое занятие  |
| 14.  | Операция «Птичья столовая». Изготовление кормушек для птиц. | Практическое занятие  |
| 15.  |  Зимний лес |  |
| 16.  |  Покорми птиц зимой |  |
| **Тема: Как прекрасен наш мир.**  |
| 17. | Растения нашего края.  | Теоретическое занятие. |
| 18. | Животные нашего края. | Теоретическое занятие. |
| 19. | Знакомство с красной книгой. Редкие растения и животные. | Теоретическое занятие. |
| 20. | Оформление экологического альбома, презентация «Редкие виды животных и растений ». | Практическое занятие  |
| 21 | Составление кроссвордов «Животные и растения нашего края». | Теоретическое занятие. |
| 22 | Создание общей настенной газеты из детских рисунков на тему : « Как прекрасен наш мир!» | Практическое занятие  |
| 23 | Экологический турнир. | Теоретическое занятие. |
| **Тема: Человек и окружающая среда**  |
| 24. | Человек и окружающая среда. | Теоретическое занятие. |
| 25. | Город в опасности- мусор! | Практическое занятие  |
| 26. | Оформление материала « Влияние человека на окружающую среду» | Практическое занятие  |
| 27 | Подготовка и выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету». | Практическое занятие  |
| **Тема: Неповторимый мир весны**  |
| 28 | К нам пришел цветущий май.  |  |
| 29 | Фотовыставка «Моя Родина». | Практическое занятие  |
| 30 | Подведение итогов | Теоретическая часть  |

**Воспитание экологической культуры дошкольников : список литературы**

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 2. - С. 34-39.
3. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М. : Просвещение , 1993. - 128 с.
СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.102.1; Авторский знак В493; Инв. номер 2181601-ЕФ
СОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2181125-ЕФ
4. Детский сад - эталон экологической культуры // Вестник экологического образования в России. – 2004. - N 2. - С. 4.
5. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 7. - С. 10-14.
6. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
7. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992. - 240 с.
Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ
8. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 4. - С. 28-35.
9. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
10. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. - N 8. - С. 17-19.
11. Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Михеева Е. В. - Екатеринбург : [б. и.] , 2009. - 23 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2296459-КХ
12. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2007. - N 5. - С. 22-27.
13. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 1998. - N 5. - С. 33-39.
14. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 10. - С. 16-24.
15. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкол. возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 11. - С. 21-29.
16. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 12. - С. 26-36.
17. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 9. - С. 29-35.
18. Новикова Г. Дошкольный возраст : этико-экологическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 87-89.
19. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. – 2004. - N 1. - С. 58-63.
20. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. – 2002. - N 3. - С. 6-9.
21. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. Программа эколог. образ. дошк. / Рыжова Н. А. - М. : Linka-Press , 1998. - 128 c.
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2200505-КХ
22. Смирнова М. К. Мир вокруг нас : программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле. – 2005. - N 5 / 6. - С. 68-73.
23. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.
24. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. – 2005. - N 7. - С. 37-41.
25. Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.
26. Яриго Л. А. Формирование основ экологической культуры в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2010. - N 4. - С. 32-37.