**Формирование связной речи у детей**

**младшего возраста.**

**В настояшее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, с социальной значимостью и рольб в формировании личнос-ти. Именно в связной речи реализуется основная, коммукативная функция языка и речи. Связная речь- высшая форма речи мыслительной деятельнос-ти,которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.**

**Связная речь,являясь самостоятельным видом речемыслительной дея- тельности,вместе с тем выполняет важную роль в прцессе воспитания и обучения детей, т. к. она выступает в виде средства получения знаний и средства контроля за этими знаниями.**

**Связная речь включает в себя две формы речи: монологическую и диалогическую. Связная речь-это последовательный и логически связанный ряд мыслей,выраженных конкретными и точными словами,соединенными в грамматически правильные предложения.**

**Развитие связной речи происходит постепенно,вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Более сложное и разнообразное обще- ние ребенка со взрослыми и сверстниками создает благоприятные условия для развития речи, расширяет словарь**

**Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры,формиро- вания грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится на занятиях по пересказу литературных произведений,рассказыванию по картине и об игрушках. Дети учатся воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого,затем вместе с ним и, наконец, са- мостоятельно. При рассматривании картин дети также учатся сначала отве- чать на вопросы по содержанию картины,а затем дети составляют короткий рассказ со взрослыми, а затем самостоятельно.**

**При рассматривании предмета (игрушки) привлекала внимание детей к особенностям и характерным признакам предмета.Для этого проводились игры»Узнай по описанию»,»Угадай,что это»,»Какая это игрушка».Умение называть объект и его признаки развивала в играх «Что за овощ?»,»Что за предмет»,»Что у кого?», а также в играх-соревнованиях «Кто больше скажет про куклу,…зайца,…медвежонка?».Поощрением за правильные ответы являлся приз (флажок,кружочек),что стимулирует ответы детей.**

**На третьем году жизни происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Одновременно с развитием речи развиваются:мышление,память, воображение.В процессе игры они нередко сопровождают свои действия словами, а иногда и целыми фразами, В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию,что является благоприятным фактором для раз- вития активной речи. Повторяя вслед за взрослым слова и фразы, малыш укрепляет и артикуляционный аппарат.**

**На четвертом году у детей отмечается заметное улучшение произноше - ния,речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки,посуду,одежду, ме- бель. Ребенок может с помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки,прочитать наизусть небольшое стихотворение.**

**Работа над формированием словаря-важная составная часть занятий по развитию речи. В своей работе для расширения, обогащения и активизации словаря ребенка использую дидактические упражнения:»Что изменилось», «Скажи кто квакает (крякает,мяукает)»,»Отгадай и назови»,»Кто что делает» и другие. Широко использую показ инсценировок,сказок.Учю детей отгадывать простые загадки, отвечать на вопросы после прочтения сказки, четко выговаривая слова и фразы.В комплексе средст,воздействующих на формирование речи ребенка,значительное место отводится игре, особенно сюжетно-ролевой,игре-драматизациии по сюжету знакомых сказок («Волк и козлята», «Маша и медведь», «Заюшки- на избушка». Поведение ребенка в игре, его активность- показатель уровня речевого развития,При организации игр стараюсь создать необходимые условия для повышения речевой активности детей. Правильно организован ная игра помогает успешно решать задачи по развитию речи детей.**

**Очень важно в своей работе учитывать разный речевой уровень детей. Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий. Цель индивидуальной работы-развитие речевых способностей каждого ребенка.В индивидуальном общении обучаю рассказыванию из личного опыта: о любимых игрушках, о членах семьи, об интересных событиях в жизни ребенка. Работу провожу в утренние и вечерние часы.**

**Ребенок может успешно овладеть речью тогда,когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении,но и дома,в семье.Пропаганду знаний среди родителей по вопросу речевого развития детей осуществляю в беседах и консультациях:»Правильно ли говорит ваш ребенок?»,»Роль игры в речевом развитии детей»,»Волшебный мир сказок».Организую наг- лядную агитацию:помещаю в родительском уголке материал по вопросам речевого развития детей.**

**К концу года практически все дети научились рассказывать о том, что видели,куда ходили, что случилось.С интересом рассматривают сюжетные картинки,отвечают на разнообразные вопросы,используя в речи все части речи. С помощью взрослого,используя фигурки настольного театра,драматизируют отрывки из знакомых сказок.**

**Практика показала,что успехов в работе по развитию связной речи у детей можно добится,лишь используя разнообразные формы и методы.**