**Совместная деятельность воспитателя с детьми по развитию речи и художественному творчеству.**

**Тема: «Игрушки»**

**Задачи:** закреплять у детей представления об игрушках, ввести в активную речь

обобщающее слово «игрушки»;

учить дифференцировать на ощупь предметы (игрушки) по форме;

учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них;

формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться

со сверстниками в повседневной жизни (делиться игрушками, вежливо

обращаться друг к другу), воспитывать бережное отношение к игрушкам;

формировать у детей интерес к изобразительной деятельности;

учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма-

круглый; величина - большой, маленький; цвет-красный, жёлтый);

развивать зрительно-двигательную координацию;

воспитывать оценочное отношение детей к своим работам.

**Оборудование:** куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький),

 бумага, краски, игрушки, мешочек,

**Ход занятия: 1.Орг. момент.**

**2. Игровой момент.** Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

 - Будем отгадывать загадки и находить игрушку-отгадку в чудесном мешочке.

1. Ростом разные подружки, 2. Совсем не нужен ей водитель

 Все похожи друг на дружку. Ключом её вы заведите-

 Все они сидят друг в дружке, Колёсики начнут крутиться

 А всего одна игрушка. (матрёшка) Поставьте и она помчится. (машина)

3. Закрывает она глазки, 4. Чтоб колечки нам собрать

 Ей рассказывают сказки, Все размеры надо знать

 Может «Мама!» закричать Мы на стержень не на нитку

 И в коляске полежать. (кукла) Собираем … (пирамидку)

- О чём были загадки, как назвать одним словом?

- Какие ещё игрушки вы знаете?

**3. Беседа об игрушках.**

- Да, ребята, игрушек много. Для чего они нужны? А у вас дома есть игрушки? А вы приносите их в детский сад?

Как вы думаете, если кто-то принёс игрушку в детский сад, он должен давать её другим детям? Как называют того, кто не делится игрушками?

Я принесла игрушку в детский сад. У меня её попросил мальчик: «Эй, дать поиграть». А я не дала. Как вы думаете почему? Как нужно просить?

**4. Чтение стихотворения**

Мой весёлый, звонкий мяч

 Ты куда пустился вскачь

 Красный, синий, голубой

 Не угнаться за тобой.

- О чём я прочитала стихотворение? Вспомните, я читала вам сказку о мячике.

 Почему мячик убежал от девочки? Почему мячику понравилось в детском саду? А вы бережёте игрушки? Расскажите.

**5. Игра «Большой - маленький»**

- К нам в гости пришли куклы: большая и маленькая.

 Покажите, где большая кукла? А эта, какая? Куклы хотят поиграть с мячиками.

Вот мячики. Какой они формы?

Какой мячик дадим этой кукле? Почему? А этой кукле? Почему?

**6. Игра «Красный - жёлтый»**

У большой куклы – большой мячик. Посмотрите, а мячик и платье у куклы одинакового цвета? Какого цвета? А вот у маленькой куклы – маленький мячик. А по цвету платье и мячик одинаковые? Дети называют цвета.

**7. Рисование.**

1. А вот здесь тоже нарисованы куклы: большая и маленькая.

Эта, какая кукла большая или маленькая? А эта? Ребята, они тоже хотят поиграть с мячиками. Как помочь куклам? Давайте им нарисуем мячики. Кому, какой мяч нарисуем?

Я буду рисовать мячики указательным пальцем.

2. Показ педагогом приёма рисования.

3. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»

4. Рисование детьми.

5. Итог. Что мы рисовали? Какой мяч мы рисовали для большой куклы? А для

 маленькой?

6. Оценка своих работ.

**8. Итог занятия.** Что больше всего вам понравилось на занятии?