Конспект занятия по художественной литературе

Цели и задачи: продолжить знакомить детей с басней, как литературным жанром, напомнить детям, по каким признакам можно отличать басню от стихотворения и от сказки. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей»; учить подбирать слова - определения к словам стрекоза, муравей.

 Материал: иллюстрации к басням И.С.Крылова; портрет И.С.Крылова; карандаши, бумага.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей»

Содержание

Воспитатель с детьми сидят на ковре.

Воспитатель: ребята, я предлагаю вам послушать одну историю, а вы слушайте внимательно.

Воспитатель читает басню «Стрекоза и муравей»

Дальше спрашиваю

-Что я вам прочитала? (Басню)

-О ком эта басня? (муравье и стрекозе)

-Что делал муравей? (ответы детей)

- А стрекоза, что делала? (ответы детей)

- А, какая она стрекоза? (стрекоза - ленивая, веселая, беззаботная, глупая, легкомысленная)

- А муравей какой? (трудолюбивый, серьезный, запасливый, умный)

Воспитатель: Наступила зима, что произошло со стрекозой? (она осталась без еды и жилья)

Воспитатель: Какова мораль этой басни? (ответы детей).

Обобщаю ответы детей: можно гулять, веселиться, но все равно надо думать о том, что наступит трудные времена и к ним надо готовиться.

**Пальчиковая игра:**

 Муравейник на поляне ночью крепко-крепко спит. (Руки в замке)

А как солнце заиграет - муравьишки выбегают. (Хлопаем и шевелим пальчиками)

Лапками перебирают и головками качают.

Муравившего ровно пять,1-2-3-4-5 (считаем пальчики)

Очень дружные они. Ты дружок их береги. (Гладим ладошку).

Далее предлагаю детям взять карандаши и нарисовать басню.