**Конспект занятия.**

**Коррегирующая гимнастика.**

**Тема: «Путешествие в волшебный лес»**

 **Учитель – дефектолог Кротова Т. В.**

**совместно с музыкальным руководителем**

 **Соловьевой Т.Н.**

 **МБДОУ – «Детский сад № 5**

 **компенсирующего вида».**

 **2014 г.**

**Цель: Развитие восприятия пространства и навыков ориентировки.**

***Основные задачи:***

1. ***Воспитательные:***
* Воспитание стремления к успешному выполнению заданий.
* Воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.
* Воспитание положительных нравственных качеств: доброту, отзывчивость, желание помочь.
1. ***Образовательные:***

Закрепление навыков ориентировки в макропространстве.

1. ***Развивающие:***
* Развитие внимания в процессе зрительного поиска, развитие самоконтроля.
* Развитие глазных мышц, речевого и музыкального слуха.
* Развитие мышления и связной речи.
1. ***Коррекционные:***
* Повышение непроизвольности и точности зрительной ориентировки в макропространстве.
* Активизирование зрительных функций – непрерывного прослеживания глазами за движением предмета, фиксации взора, локализации.
* Продолжать учить активно, оперировать пространственными представлениями.
* Совершенствование зрительно – моторной координации: укрепление глазодвигательных мышц; развитие сопряжённых движений глаз и рук; развитие прослеживающей функции глаза; развитие фиксации взора и повышение остроты зрения; снятие зрительного утомления.
* Учить правильному выполнению темпо – ритмических движений и соблюдению чувства ритма.
* Закрепление сенсорного эталона цвета: красного и желтого.

***Основные принципы в работе:***

* Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
* Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его ценность, значимость, уникальность.
* Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.
* Положительная оценка любого малейшего достижения ребенка.
* Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относится к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
* Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.

**Средства коррекции:**

Демонстационные:

* Аудиозапись физ. минутки «Расслабление»
* Подарок – сюрпри

Индивидуальные:

* Султанчики желтого и красного цвета.
* Массажные мячики.
* Морковки
* Игрушка Ёжик

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Органицациооный момент**.

Учитель – дефектолог обращает внимание детей на то, что занятие у нас необычное. К нам пришли гости.

Сегодня я предлагаю вам, отравится в путешествие. А пойдем мы с вами сегодня в волшебный лес. Пойдем? – Да. Хорошо. Поворачиваемся налево и шагаем по кругу с высоко поднятыми ногами. А пока вы шагаете, каждый из вас запомнит свое место. ( Дети шагают друг за другом, и запоминают свое место)

А сейчас чтобы быстрее попасть в лес мы с вами побежим друг за другом.

( Дети бегут друг за другом) И вот мы с вами попадаем в волшебный лес на полянку. Мы с вами разбежимся по полянке, а затем каждый найдет свое место в колонне. Молодцы! И вот мы с вами в волшебном лесу, где начинают происходить чудеса.

1. **Вводная часть.**

**Упражнение «Что за чудо»**

Что за чудо – чудеса –

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая,

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Молодцы!!!

1. **Основная часть.**
2. Мы продолжаем наше путешествие по волшебному лесу. Посмотрите, у меня здесь есть что – то интересное. Как вы думаете, на что это похоже? – На цветы. Правильно. Молодцы. Но посмотрите в волшебном лесу они не обычного цвета. Какого они цвета? – Желтого и красного. Хорошо. Давайте поиграем с такими необычными цветами. Мы возьмем желтый цветок в правую руку, а красный цветок в левую руку и встанем на свои места.

Упражнения с салютиками (упражнения на укрепление глазодвигательных мышц и развитие прослеживающей функции глаза):

 Дети следят за салютиками глазами.

1. Поднимаем вверх и опускаем вниз
2. Отведи салютики влево - вправо
3. Прыжки с 3 шагами

 Ну вот мы с вами немножко поиграли, наши глазки трудились, а теперь

 им нужно немного отдохнуть.

**Зрительная гимнастика: «Глазкам нужно отдохнуть»**

**«Глазкам нужно отдохнуть.»**

(Ребята закрывают глаза)

**«Нужно глубоко вздохнуть.»**

(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

**«Глаза по кругу побегут.»**

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

**«Много-много раз моргнут»**

**«Глазкам стало хорошо.»**

(Частое моргание глазами)

**«Увидят мои глазки все!»**

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Молодцы!!! Мы немножко отдохнули, и я предлагаю отправиться дальше в путешествие по волшебному лесу.

1. **Упражнение: «Мы ногами топ – топ»** (Снятие зрительного утомления) под музыку:

Мы ногами топ – топ,

Мы руками хлоп – хлоп,

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик,

Раз сюда, два туда,

Раз присели, два привстали.

Раз - два, раз - два поиграть нам всем пора.

Молодцы!!!

Пока мы с вами играли, посмотрите, кто к нам пришел? – Ёжик. И что он принес с собой? – Мячики. Но посмотрите мячики не обычные, а колючие как и ёжик. Давайте с ними поиграем.

1. Мячик я держу в руке, зажимаю в кулаке

 Прижимаю, отпускаю, и ладошками катаю.

 (Дети катают массажные мячики в руках)

1. Перекладываем мячик над головой
2. Перекладываем мячик поочередно под правой и левой ногой.
3. Катаем мячик ступнями поочередно.

Все упражнения выполняются под музыку.

1. **Физ. Минутка «Расслабление» (лежа на спине).**

Реснички опускаются,

Глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем –

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ноги отдыхают,

Руки тоже отдыхают,

Отдыхают – засыпают

Отдыхают – засыпают.

Все чудесно расслабляется,

Дышится легко, ровно, глубоко.

Мы спокойно отдыхаем –

Сном волшебным засыпаем.

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Подтянутся, улыбнутся,

Всем открыть глаза и встать!

1. Скажите, кого мы уже с вами встретили в волшебном лесу? – Ёжика. А давайте мы с вами все, тоже превратимся в ёжиков и пойдем гулять по полянке.

Мы немножко покружились и в ежей все превратились.

**Упражнение «Ежик»**

Ходил ёжик по полянке, - ходьба на месте;

Он искал грибы опятки. - повороты головы вправо и влево;

Глазки щурил, открывал - щурим и открываем глаза;

Но грибов не увидал - развести руки в стороны;

Вверх смотрел он, вниз глядел - смотрим вверх, вниз;

Сам тихонечко пыхтел

Смотрел влево, смотрел вправо - смотрим влево, вправо

Вдруг увидел гриб на славу! - закрыть и широко открыть глаза;

Оглянулся он ещё - руки спрятать за спину;

Через левое плечо - оглядываемся

Через правое ещё

Ёж затопал по тропинке - дети топают

И грибок унёс на спинке.

Молодцы!!!

1. По полянке мы с вами погуляли и идем дальше. И вдруг мы с вами увидели зайчика. И превратились все в зайчиков. А что зайчик любит кушать? – Морковку. Правильно. Вот сейчас мы с вами тоже возьмем по 1 морковке и вспомним упражнение «Заяц».

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

Ай – да, заинька, умелый! Глазками моргает.

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

Молодцы!

1. Вот наше путешествие с вами подходит к концу. Скажите, а какое время года скора наступит? – Зима. Правильно. А как вы думаете где же все животные зимой будут жить? – В своих домиках. Молодцы! А давайте мы поможем нашим животным и построим для них один дом на всех. А как он будет называться? – Теремок.

Подними ладошки выше

И сложи над головой.

Что же вышло? – Вышла крыша,

Это дом для нас с тобой.

**Упражнение «Теремок» (под музыку).**

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

На двери весит замок, да, замок.

Кто бы тот замок открыть нам помог?

Слева зайка, справа мишка.

- Отодвиньте – ка задвижку!

Слева ежик, справа волк.

- Нажимайте на замок!

Зайка, мишка, ежик, волк

Открывают теремок. Щелк.

Молодцы!!!

1. **Итог занятия.**

Понравилось ли вам путешествие? Каких животных мы с вами встретили? Какие это животные?

Мне тоже очень понравилось путешествие, а больше всего понравилось как вы работали, как выполняли задания.

А за – то что вы помогли животным построить дом. Они вам передали небольшие сувениры.

Мы умнели

Не шумели

Очень много мы успели!

В группу нам пора идти,

Всем счастливого пути.