*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №47 «Лесная сказка»*



Разработчик: воспитатель группы №7

Абдрашикова А.Ф.

«Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!»

Паспорт проекта.

Тема: «Водичка-сестричка».

Тип проекта: проектно-исследовательский.

Характер проекта: творческо-исследовательский.

По характеру контактов: дети, воспитатель, родители.

Предмет исследования: вода.

Актуальность.

Экологическое образование дошкольников- формирование у дошкольников экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Цель проекта:

развитие у детей интереса к познанию и личного стремления к практическому исследованию важнейшего составляющего среды обитания- воды; формировать представления о свойствах воды, о роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки и т.д.)

Задачи проекта:

-обучающие: уточнить и расширять знания детей о воде, о роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки и т.д.),

познакомить с круговоротом воды в природе, дать представление об источниках загрязнения воды , его последствиях, мерах предотвращения загрязнения. Формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности;

-развивающие: развивать умственные операции сравнения и обобщения; познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность, фантазию; развивать умение приобретать опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы; развивать способность к прогнозированию будущих результатов, мотивацию на здоровый образ жизни;

-воспитательные: воспитывать эмоциональное отношение к воде, любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

Ожидаемые результаты:

-продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативности, эмпатии, образного мышления, творческих способностей;

-формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

-развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

-приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

План действий

1Постановка цели

2Поиск формы реализации проекта

3Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта

4Организация развивающей, познавательной, предметной среды

5Определение направленной поисковой практической деятельности с родителями и детьми

6Коллективная реализация проекта, его демонстрация

Этапы проекта

1Подготовительный

Цель: формирование экологической грамотности ребенка.

Задачи: развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональное, эстетическое, сенсорное развитие); охрана и укрепление здоровья детей; воспитание любви к природе родного края.

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, аппликация, ручной труд, игра, беседа, сочинения рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями и произведениями живописи.

2Исследовательский

Поиск ответов на поставленные вопросы.

Работа с детьми: беседа о воде.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления о воде, их отношение к ней.

Вопросы:

Что такое вода?

Какая бывает вода?

Где можно встретить воду?

Для чего она нужна?

Откуда мы с вами берем воду?

Как вода попадает в водопровод?

Кто, что может загрязнять водоемы?

Что необходимо делать для охраны воды?

3Заключительный

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Рефлексия деятельности

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, структурировать полученный в ходе исследования материал, делать выводы, умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Интересно было увидеть то, что сама формулировка проблемы у детей возникла лишь тогда, когда проблема была решена. Юные исследователи, начиная поиск, ясно не осознавали, зачем они это делают, и уже тем более не знали, что найдут в итоге. Выполняя эту часть исследовательской работы с детьми, я проявляла гибкость, не требуя ясного осознания и формулирования проблемы. Проблему дети выявляли путем простого наблюдения и элементарного анализа действительности. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Было интересно наблюдать, что в ходе реализации проекта дети решали поставленные задачи в комфортном для них темпе, выбирали партнеров для самостоятельной и групповой деятельности.

На заключительном этапе дети определили новую проблему: «Изучение и охрана водоемов родного края»

Таким образом, взаимодействие и связь всех участников проекта: воспитателя, детей и родителей, объединенных одной проблемой, позволяет добиться высоких результатов: развитие у детей поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развитие способности к прогнозированию будущих измерений, формирование навыков коммуникативного общения.

В результате работы дети усвоили нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, испытывают потребность в приобретении экологических знаний, ориентируются на практическое их применение, испытывают потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживают им, испытывают желание оберегать природу, проявляют чуткость, бережное отношение ко всему окружающему. Проявляют эстетические умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности, проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, умение планировать, работать в коллективе, такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Тематическое планирование по проекту «Водица-сестрица»

с учетом интеграции образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| образовательные  области | виды деятельности и формы совместной деятельности взрослого и детей |
| социализация | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на водоем»  Игра-драматизация по программным произведениям:  -молдавская песенка в обр. И.Токмаковой «Улитка»  -Х.К.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»  Настольно-печатные игры:  «Кто, где живет?»  «Речка-реченька»  «Путешествие капельки»  Дидактические игры по экологии:  «Кто больше?»  «Чудесный мешочек»  «Я живу в…»  Подвижные игры:  «Ходят капельки по кругу»  «Земля, вода, огонь»  «Море волнуется»  «Лягушки и цапля»  «Удочка» |
| Социальное развитие | Тематические беседы:  «Путешествие по глобусу»  «Что было бы, если бы не было воды?»  «Источники загрязнения воды. Меры охраны»  Рассматривание иллюстративного материала:  «Река»  «Море»  «Болото»  «Вода в природе»  «Как вода работает на человека»  Составление альбома «Путешествие капельки» (рисунки)  «Подводный мир» (фотографии)  Совместное участие детей и родителей в творческой выставке  «Природа- кладовая чудес»  Создание панно:  «Кому нужна вода?»  «Состояние воды»  «Как человек использует воду»  Создание мини-музея «Волшебная водица»  Изготовление модели пресного водоема и моря.  Общение с природой:  «Осенний пруд»  «Что я могу сделать для реки?» |
| Здоровье и физкультура | Подвижные игры  Создание альбома «Водные виды спорта» |
| Труд | Труд в природе, на участке.  Изготовление атрибутов для игр  Подбор художественной литературы  Изготовление панно из ракушек  Подбор примет о воде  Фотографирование |
| Познание  Целостная картина мира  ФЭМП | Наблюдение за растительным и животным миром около водоема  Целевая прогулка к пруду  Классификация «Водный растительный мир и животный мир»  Географические представления. Составление альбома «Вода в природе». Рассматривание глобуса.  Беседы:  «Путешествие по глобусу»  «Что было бы, если бы не было воды?»  «Источники загрязнения воды. Меры охраны»  Наблюдения за сезонными осадками  Наблюдение «Кто обитает у воды?»  Исследования свойств воды  Создание коллекции ракушек  Сравнение объема емкостей, дидактическая игра «Чудесный мешочек», составление и решение задач на сложение и вычитание, решение логических задач, разгадывание кроссвордов, ребусов о жителях воды. |
| Коммуникация | Сочинение сказок об обитателях реки и моря  Составление описательных рассказов о обитателях воды  Придумывание сказки «Путешествие лягушонка»  Дидактическая игра «Кто больше?»  Составление рассказа «Береги воду» |
| Чтение художественной литературы | Подбор художественной литературы  Чтение стихов, рассказов, сказок о воде и водных обитателях:  -молдавская песенка в обр. И.Токмаковой «Улитка»  -Х.К.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»  -С.Городецкий «Первый снег»  -Н.Заболоцкий «На реке»  -Н.Некрасов «Перед дождем»  -Познавательные рассказы «Прогулки под водой» |
| Художественное творчество | Рисование «Путешествие капельки»  Аппликация «Морская звезда» (торцовка)  Лепка в технике пластилинографии «Обитатели рек и морей»  Ручной труд «»Пароход» (оригами)  Конструирование из строителя «Мосты», «Корабли» |
| Музыка | Прослушивание звуков воды |
| Экспериментальная деятельность | Вода принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в нее добавить краску.  Вода приобретает соответствующий вкус, запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон.  Человеку нужна чистая, пресная вода, грязную воду можно профильтровать.  Вода бывает легче и тяжелее некоторых предметов и веществ.  В воде некоторые вещества могут растворяться, а некоторые нет. |
| Исследовательская деятельность | Вода- это жидкое вещество, она льется, течет.  Вода не имеет форму, цвета, запаха и вкуса.  Вода может быть чистой и грязной: чистая- прозрачная, грязная- мутная.  Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком.  Вода превращается в лед, при нагревании – в пар.  Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой.  Белые облака это большое скопление пара. При резком охлаждении пар превращается в снег, иней.  Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому. |

Аналитическая справка

Диагностическое обследование детей происходило на основе методики С.Н.Николаевой «Юный эколог» в форме беседы, создании игровой и проблемной ситуации.

Для выявления уровня знаний о воде и ее свойствах, после создания игровой и проблемной ситуации были составлены вопросы:

1Что такое вода?

2Какие свойства воды вы знаете?

3Где можно встретить воду?

4Для чего вода необходима растениям, животным, человеку?

5 Какой путь проходит вода в природе?

6Что необходимо делать для сохранения водных ресурсов?

Диагностика проводилась со всеми детьми в индивидуальной форме. Все дети были поставлены в равнозначные условия и диагностические задания давались на одном и том же словесном и наглядном материале.

Входная диагностика

К проведению входной диагностики было привлечено 15 детей (из 15 по списку).

Результаты заносились в таблицу «Уровни знаний детей о воде»

Таблица «Уровни знаний детей о воде» №1 (входная диагностика)

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ ребенка | Оценка |
| 1Божьева Даша |  |
| 2Голландцева Настя |  |
| 3Дугин Саша |  |
| 4Дугин Дима |  |
| 5Епишина Алина |  |
| 6Исаев Антон |  |
| 7Лютый Никита |  |
| 8Межевов Саша |  |
| 9Парамонов Данил |  |
| 10Рахматуллаева Самира |  |
| 11Смирнова Таня |  |
| 12 Степанова Юля |  |
| 13Ступуряк Ксюша |  |
| 14Тютрин Данил |  |
| 15Чекин Дима |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни знаний | количество детей | % |
| высокий | 3 человека | 20% |
| средний | 10 человек | 66,7% |
| ниже среднего | 2 человека | 13,3% |

В ходе диагностики дети проявляли большой интерес к проводимой работе, с удовольствием отвечали на вопросы, которые им предлагались, хотя не всегда отвечали правильно и обоснованно. Особые затруднения в ответах детей вызвал вопрос «Какие свойства воды вы знаете?».

По результатам входной диагностики была построена дальнейшая работа по формированию у детей представлений о воде и формирование обобщенных способов умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, которая отражена в проекте.

Формирующая работа проходила в период с 26 по 30 ноября 2012г

Таблица «Уровни знаний детей о воде» №2 (итоговая диагностика)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Оценка | |
| 1Божьева Даша |  | |
| 2Голландцева Настя |  | |
| 3Дугин Саша |  | |
| 4Дугин Дима |  | |
| 5Епишина Алина |  | |
| 6Исаев Антон |  | |
| 7Лютый Никита |  | |
| 8Межевов Саша |  | |
| 9Парамонов Данил |  | |
| 10Рахматуллаева Самира |  | |
| 11Смирнова Таня |  | |
| 12 Степанова Юля |  | |
| 13Ступуряк Ксюша |  | |
| 14Тютрин Данил |  | |
| 15Чекин Дима |  | |
| Уровни знаний | количество детей | % |
| высокий | 7 человека | 46,7% |
| средний | 8 человек | 53,3% |
| ниже среднего | 0 человека | 0% |

Таким образом, результаты итоговой диагностики показали : ниже среднего 0%. После проведенной работы по формированию у дошкольников представлений о воде, ее значении в природе, основным звеном которой являлись занятия познавательного характера, было проведено повторное диагностическое обследование (заключительная диагностика). Дети подготовительной группы показали положительную динамику в знаниях. Они не только могли назвать свойства воды, но и объяснили значение воды в природе.

*Конспект*

*эксперементально-исследовательской деятельности*

*«Волшебная вода»*

Программные задачи: обобщать, уточнять и расширять знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с водой, развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов, развивать экологическую культуру, воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Демонстрационный материал:

формочки, два стакана с молоком и с водой, акварельная краска, кисточки, ложки, комочки земли, воронка, вата, салфетки, растительное масло.

Раздаточный материал:

экспериментальные листы, фанерные дощечки, камни, стеклянные бусинки, болт, пластмассовая игрушка, пенопласт, поролон, простой карандаши, емкости с водой.

Предварительная работа:

проведение серии опытов с водой с целью ознакомления со свойствами воды, наблюдения, рисование, чтение рассказов, беседы.

Ход

В.: Сегодня, мы с вами снова в экспериментальной лаборатории. Мы знаем, что без воды невозможна жизнь на земле. Скажите для чего нужна вода? И сейчас с помощью опытов мы узнаем побольше о свойствах воды.

Давайте возьмем формочки и ведерки и наполним их водой. Форма, которую приняла вода одинаковая?

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Вода какая? (Вода жидкая, она не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.)

А какого цвета вода? Возьмем 2 стакана – 1 с водой, а другой с молоком. Возьмем ложку и поставим ее за стакан с водой. Нам ее видно? А теперь поставим ее за стакан с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду видена ложка, а через молоко – нет. Значит вода – прозрачная жидкость

Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

В стакан с водой положим комочек земли, растительное масло нальем, перемешаем. Что стало с водой? (она стала мутной) Возьмем салфетку в нее положим вату, все это поместим в воронку- фильтр. Воронку с фильтром поместим на второй пустой кувшин. Переливаем мутную воду. Что стало с водой? (чистая)

Вывод: грязную воду надо профильтровать.

В солнечный день после дождя мы можем увидеть в небе радугу. Ставим зеркало в воду под небольшим углом. Поймаем зеркалом солнечный луч и направляем его на лист белой бумаги. Мы видим спектр, радугу. Какие есть цвета у радуги?

Вывод: вода преломляет солнечный свет.

В стакане с водой я растворяю сахар. Какая стала вода? В другой добавляем соль. Какая стала вода?

Вывод: вода безвкусна, но растворенные в ней некоторые вещества, придают воде вкус.

Есть ли у воды запах? Добавляем в воду сок лимона.

Вывод: своего запаха у воды нет.

Какие выводы можно сделать из проведенных опытов.

Вода-прозрачная жидкость, она может окрашиваться и принимать цвет красителя, грязную воду можно профильтровать.

А какие еще свойства воды мы наблюдали с вами в природе? Чтобы про них вспомнить и рассказать, я предлагаю переместиться из лаборатории на природу.

(дети переходят в другую половину помещения групповой комнаты, дети попадают сначала в «лето», затем в «зиму»)

Сейчас мы с вами попали в теплое время года- лето. Сейчас тепло, ярко светит солнце. Прошел дождь. На земле лужи. Но случается с лужами летом? Почему они исчезают? Лужи под воздействием солнца высыхают, т.е. вода испаряется, превращается в пар и поднимается высоко в небо. А там собирается в тучи. А сейчас мы закроем глаза и попадем в холодное время года- зиму. Ой, как холодно! А что происходит зимой с водой? Снег- это тоже вода. Лед- это тоже вода. Что случается со снегом и льдом, если принести его в теплое помещение? Можно сделать выводы: вода может быть в трех состояниях- в жидком состоянии, в твердом состоянии (лед, снег), в парообразном состоянии.

А сейчас мы с вами поиграем. А задаю вопрос и бросаю мяч, а вы мне отвечаете.

-Для чего нужна вода?

-Где можно встретить воду?

-Где можно нагреть воду?

Мы возвращаемся в лабораторию. Представьте, что вы настоящие ученые и будете самостоятельно проводить опыты. Цель ваших опытов- узнать, какие предметы в воде плавают, а какие тонут. На экспериментальном листе отметите результаты (проведение опытов).

Цель следующего эксперимента- узнать, что можно растворить в воде, что нет.

(подведение итогов)

Вам понравилось быть учеными и делать опыты? Сегодня мы заканчиваем работу в нашей лаборатории. Но это не последние опыты. Мы еще не раз будем делать эксперименты и опыты.

Литература

Л.В.Ковинько «Секреты природы- это так интересно» М. «Лика-Пресс»2004

С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М «Просвещение» 2005

С.Н.Николаева «Юный эколог» М «Мозаика-Синтез 1999

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» М «Вако» 2007

Т.Д.Нуждина Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» Ярославль «Сфера» 2001

Н.Ф.Реймерс «Природопользование: словарь-справочник» М «Просвещение» 1990

Н.М.Чернова, А.М.Былова «Экология» М «Просвещение» 1990

Хрестоматия под редакцией В.Н.Кузнецова «Экология России» М «Просвещение» 1996

М.В.Лучич «Детям о природе» М «Просвещение»1989

Мир животных. Занимательные рассказы о животных. СПб 1995

Подборка конспектов занятий, сказок, игр осуществлялась на основе собственных разработок и использовании Интернет ресурсов сайтов образовательных порталов:

1www. moi-detsad.ru -«Все для детского сада»

2http: llpedmirirul -Педагогический мир

3 http: llfestival. iseptember. rul-Фестеваль педагогических идей «Открытый урок»