**Конспект музыкального занятия**

 **«Кто похитил нотки?»**

 Интегрированное занятие, которое комплексно решает задачи музыкального, валеологического, художественного-эмоционального воспитания.

**Цель:**

Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни посредством здоровье сберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.

Создать условия для получения детьми удовольствия от процесса игры.

**Задачи:**

**Воспитательная:**

1.Воспитывать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на неё.

2.Продолжать работу над чистотой интонирования в пении, правильно брать дыхание при исполнении песен.

3. Развивать творческую активность детей в умении находить варианты ответов на поставленный вопрос.

4.Воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку в коллективе.

 **Развивающая:**

1. Развивать речь детей с помощью артикуляционной гимнастики,

 самомассажа.

2. Развивать творческое воображение детей через импровизацию.

 **Обучающая:**

 Познакомить детей с основами музыкальной грамоты ( с нотами), музыкальным ладом ( мажор, минор).

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Под музыку дети заходят в зал.

**Музыкальный руководитель:** - Что за гости в зал спешат? Рада видеть всех ребят! Соберёмся в дружный круг: (все собираются в круг)

 Справа – друг, и слева – друг!

Здравствуйте, мои друзья! Я сегодня хочу вас спросить вот о чем. Когда вы приходите в детский сад, что вы говорите тем, кого встречаете? Правильно, все воспитанные люди при встрече желают друг другу здоровья – говорят… «Здравствуйте». А сегодня я предлагаю вам поприветствовать друг друга необычно, музыкально.

1. Доброе утро! ( разводят руки в стороны и слегка )

Улыбнись скорее! ( кланяются друг другу)

И сегодня весь день "пружинка"

Будет веселее. ( поднимают ручки вверх )

Мы погладим лобик, ( выполняют движения по тексту )

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, (наклоны головы к правому и левому

Как в саду цветочки! плечу поочередно

2. Разотрем ладошки движения по тексту

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! разводят руки в стороны

. Друзья мои, а вы любите подарки? (ответы) У меня для вас сегодня тоже есть подарок, но не простой, а музыкальный …. Тогда присаживайтесь возле фортепиано… (дети садятся) Мой подарок – это новая песня… Садитесь поудобнее…(открывает ноты и видит пустые листы с дырками)

Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, как вы думаете, кто их мог прогрысть ? (ответы детей)

**М.рук:** Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать?

Варианты ответов детей .( Остановились на котике ) Правильно. Нужно позвонить в музыкальную справочную.

Алло! Справочная? Помогите!

Нам кота в детсад пришлите!

Надо нотки нам найти,

И занятие провести.

Говорит детям: Нам сейчас пришлют кота! Про кота игру мы знаем и сейчас в нее сыграем!

 У нашего котище –огромные глазище

 У нашего котища – длинные усище

 У нашего котище - острые когтищи

 У нашего котище - умные мыслище

 Моется котище с каждым днем всё чище

 Вечером охотится в чулане за мышами

 И играет в ладушки с пушистыми котами.

**Появляется Кот.**

**Кот:** Мяу! Мяу! Всем привет, друзья! Как же рад вас видеть я!

 **М. рук:** Какой красивый котик! Как тебя зовут?

**Кот :** Я ученый Мурлыка. Мур! Мур! Мур!

**М. рук.:** предлагает детям описать кота (какой он, каким звуком звучит его песенка..и т. далее)

 Котик, ты не знаешь где же нам нотки найти?

**Кот :** Все мыши живут в Мышином королевстве. Я думаю, что нотки надо искать там.

**М.рук:** Но мы не знаем дороги. Как же в это королевство попасть?

**Кот:** Только настоящие коты могут найти мышь. А ведь я суперкот. Вы готовы следовать за мной ?

Ритмопластика: (звучит фонограмма с птичьим пением)

Выглянуло солнышко, мы идём гулять, как приятно с котиком вместе нам шагать!

Раз-два, раз-два весело шагать-2раза

Ноги выше поднимаем, на жучков не наступаем.

Раз-два, раз-два выше ноги, детвора!

По дорожке побежим, в гости к сказке поспешим.

Побежали ,побежали и нисколько не устали

Стой, ребята, мы пришли и поляночку нашли.

**М.рук :** Ребята, впереди домик. Котик, это уже Мышиное королевство?

**Кот (принюхивается):** Нет. Здесь мышами не пахнет. Но в домике кто-то есть!

 **Гномик До поет:**

 В доме До Мажор живет, Звонко песенки поет.

 Добрые, мажорные, Веселые, задорные!

**М.рук.:** какая песня? (мажорная веселая или минорная?) сравнить песню гномика с картинкой, где нарисован веселый гном. Как художник и композитор передали веселое настроение гномика?

**Гномик Ре:**

 Ре Минор к реке пошел Песню грустную завел.

Ох! Река проворная. Ох! Судьба минорная!

Разбор характера минорного гномика через рисунок и музыку.

**М.рук:** Ребята, это же братцы - гномики: Мажор и Минор! Откуда у них такие имена?

(Ответы детей).

**Гномик До:** Как же вы сюда попали?

**Гномик Ре:** Вы здесь что-то потеряли?

**М.рук:** Мы ищем Мышиное королевство. Мыши украли наши нотки. А наши ребята так любят петь, танцевать и под музыку играть.

**Гномик До:** Ребята, а хотите с нами поиграть? Мы с братцем часто играем в интересную игру с волшебными человечками.

**М.рук:** Ребята, давайте и мы поиграем с Гномиками! (Раздать картинки). (психогномика)

Внимательно посмотрите на своих человечков. Сейчас будем угадывать характер музыки с помощью» волшебных человечков» и передавать его своей мимикой.

Слушание музыки( веселой, грустной, мажорной и минорной)

**Гномик До:** молодцы, ребята!

**Гномик Ре:** Дети, как же всё кругом болит! Что-то хрумкает в груди.

 В горле все дерёт, горит. Нос мой булькает, сопит.

**М.рук:** Не грусти, Ре Минор! Наши дети сейчас тебя вмиг вылечат! Мы знаем целебные звуки и сейчас с помощью звуков будем тебя лечить.

Лечим грудь от кашля – целебный звук «Ж».

Пение песенки «Жуки» М.Лазарева. (при пении руку держим на груди).

Лечим горло – целебный звук «З».

Пение песни «Комар» М.Лазарева. (при пении рука на горле).

Лечим насморк – целебный звук «В».

**Пение песни «Дунул ветерочек» М.Лазарева. (при пении указательные пальцы рук на крыльях носа).**

**Гномик Ре:** Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду петь эти замечательную зарядку.

 **Гномик До:** Братец мой здоров опять! Все пойдемте танцевать.

**Кот :** я что то заскучал. Все гномики, да гномики, а про меня все забыли. Давайте придумаем танец для меня?..

**М.рук.:** какие характерные движения подходят для изображения кота? (как он умывается, показывает когти, залезает на дерево, выгибает спинку….)

**Творческое задание «Войди в образ»**

Танец-импровизация по показу взрослого и детей.

**Гномик Ре:** Как с вами весело! : А вы знаете, что веселье и смех продлевают жизнь? Смейтесь чаще и будете здоровы!

**Звучит музыка «Монтекки и капулетти» С. Прокофьева и появляется Мышильда.**

**Мышь:** Тиш-ше! Тиш-ше! Расшумелись здесь!

**Муза:** Кто такая?

 **Мышильда:** Я великая королева Мышильда! Я терпеть не могу музыку и смех. Я даже прогрызла ваши ноты, чтобы было тихо. А вы опять нарушили тишину! Я сейчас превращу детей в мышей!

**Кот:** Мяу! Ничего ты не сделаешь. Ведь наши дети могут весело смеяться. Ребята, давайте громко-громко засмеёмся! Мышь убегает.( раздается звук лопнувшего шарика ,и из-за ширмы летят листочки с нотами)

**Муза:** Ребята, смотрите, ведь это наши ноты! Теперь я смогу не только сыграть вам музыку, но и познакомить вас с этими нотами .(экран) Чтобы песни петь и пьесы исполнять, ноты нужно твёрдо знать.

Вот пятиэтажный дом, Жили-были ноты в нём. Разрешите их представить

 По порядочку расставить. Заселились ноты в дом, Опоздала нотка ДО,

На линейках места нет, Нотке ДО дают совет: ( смотрим на экран, продолжение сказки на экране)

Знакомство с нотной грамотой. Давайте споем наши нотки.

Самомассаж «голосок, проснись!»

Похлопаем немножко и разотрем ладошки

А теперь еще сильней, чтобы стало горячей.

Снизу вверх, сверху вниз голосочек наш, проснись!

Сверху вниз, снизу вверх- ожидает нас успех!

Дети поют нотный звукоряд ДО, РЕ,МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ,ДО вверх и вниз.

Теперь, когда мы нашли наши потерянные нотки, я могу вам спеть и подарить песенку про отличное настроение.

Давайте прослушаем песню. Какое настроение , характер?( ответы детей)

Мы танцуем сегодня , улыбаясь друг-другу. Настроенье отличное у всех!

Потому, что девчонки, потому, что мальчишки,любят шутки, музыку и смех!

Припев: ля-ля-ля! (хлопки ) ля-ля-ля!(хлопки)Эта песенка веселая моя

.Вам понравилась песня? Чтобы передать радостное настроение к словам что бы мы еще добавили? какое действие, чтобы выразить радостное настроение? (хлопки)

Правильно. Прежде чем приступим к разучиванию песни, давайте распоемся на звуках А Э И О У. А сейчас мы еще раз с вами внимательно послушаем мелодию и обратим внимание на повтор в музыке. Повторяются фразы? (ответы детей) .Учим слова и поем песню с хлопками на паузах. Понравилась песня?
 **М. рук. :** Какие мы молодцы! Мы все вместе справились с заданием, нашли пропавшие нотки и я вам смогла подарить такую веселую песенку. Спасибо вам за помощь! А кто нам в этом ещё помогал?(ответы детей) Спасибо вам, ребята, спасибо котику, за то, что вы были смелыми и активными. Будьте всегда здоровыми и всегда веселыми.