**Познавательный проект** **образовательной деятельности**

**тема: «Волшебница Зимушка – Зима»**

**для детей младшей группы**

**воспитатели:** Трушкина Л.М.

**2014 год**

**Актуальность проекта**

В период дошкольного детства у детей закладываются основы личностной культуры. Поэтому необходимо заинтересовывать детей в происходящих вокруг них природных явлениях. Время года зима дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты) ,и позволяет устанавливать причинно – следственные связи. Что способствует эмоциональному благополучию.

**Проблема**

Учить дошкольников замечать красоту природы родного края.

Формирование первичного исследовательского интереса в ходе экспериментирования со снегом.

Формирование у младших дошкольников представлений о безопасном поведении зимой.

**По составу участников:**   Дети младшего дошкольного возраста, родители, воспитатели и специалисты дошкольного учреждения.

**Продолжительность проекта:** декабрь, январь

**Тип проекта:** Исследовательски – творческий.

**Цель проекта:**

Расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности и приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Задачи:**

* Развивать интерес родителей к жизни детского сада и расширять формы работы с семьей.
* Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.
* Формировать представление о безопасном поведении зимой.
* Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.
* Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
* Расширять и активизировать словарный запас детей.

**Планируемые результаты реализации проекта**

1. Сформировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (с приходом холодов – животные впадают в спячку, надо кормить птиц)
2. Сформировать представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не пугать птиц)
3. Сформировать умение замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки)
4. Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)
5. Добиться активного участия большего количества детей, а также заинтересовать родителей в совместных зимних играх, опытах и забавах (катание на санках, катание с горки, катании снеговиков, лепке поделок из снега, украшении снежных построек)
6. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **2 - 6 декабря 2013 год** | **Утро** | Группа | Дидактическая игра "Приметы зимы".  Рассматривание картин о зиме. | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа  Группа  Музыкальный зал | Беседа «Встреча с зимой»  Рисование «Деревья на нашем участке»  Разучивание песенки «Зима»  Чтение стихов о зиме | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В.  Кочеткова А.Г. |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение за снегом  Труд: Расчистка дорожки от снега  Подвижная игра "Два Мороза" | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Вечер** | Группа | Экспериментирование со снегом Опыт: «Снег- снежок»  Дидактическая игра "Мы играем". | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **9 - 13 декабря 2013 год понедельник** | **Утро** | Группа | Пальчиковая гимнастика «Снежок»  Рассматривание альбома «Зимушка- Зима» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа | Лепка «Снеговик в гостях у детей»  Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Прогулка** | Парк | «Экскурсия в зимний лес»  Дидактическая игра "Чьи следы? "  Подвижная игра **«Снежинки и ветер»** | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Вечер** | Группа | Разучивание новогоднего хоровода «Малыши- карандаши»  Чтение сказки «Лиса и заяц» |  | Макарова Л.В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **16 - 20 декабря 2013 год понедельник** | **Утро** | **Группа** | Дидактическая игра «Посидим и поглядим!»  Рассматривание картины «Наряжаем ёлку» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа  Музыкальный зал  Группа | Беседа: «Одежда людей зимой»  Рисованию **«**Елочка красавица»  Слушание музыки «Ёлочка»  Чтение стихов о ёлке | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В  Кочеткова А.Г. |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение за небом  Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»  Подвижная игра «Зайка беленький сидит» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Вечер** | Группа | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к Деду Морозу» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **23 - 27 декабря 2013 год** | **Утро** | Группа | Дидактическая игра "Мы играем".  Рассматривание иллюстраций о зимних развлечениях | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Музыкальный зал | Праздничный утренник «Это наша елочка – колкая иголочка» | Младшая группа «Солнышко» | Воспитатели  Музыкальный работник  Родители |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение за снегопадом  Труд: Постройка снежного городка  Подвижная игра «Снежинки» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Вечер** | Группа | Сюжетно- ролевая игра «Магазин»  Чтение сказки «Снегурочка и лиса» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **13 - 17 января 2014 год** | **Утро** | Группа | Пальчиковая гимнастика «Снежинка»  Игра «Кто больше увидит и назовет»(на развитие связной речи)  Рассматривание зимних пейзажей | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа | Лепка «С Н ЕЖ И Н К И»  НОД «Рождение белой краски»  Чтение прозы Л.Воронкова «Снег идёт» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение за ветром  Игра «Кто выше подбросит снежок» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Вечер** | Спортивный зал | Спортивный досуг  «Снег, снежок белая вся улица!» | Младшая группа «Солнышко» | Воспитатели  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **20 - 24 января 2014 год** | **Утро** | Группа | Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять.»  Упражнение на развитие связной речи «Про кого я говорю» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа | Аппликация «Снеговик»  Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение за птицами Труд: Расчистка стола от снега  Подвижная игра « Берегись, заморожу!» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М. |
| **Вечер** | Группа | Экспериментирование со снегом  Опыт со снегом «Из чего состоит снег?» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **Место проведения** | **Наименования (названия) мероприятия** | **Участники мероприятия** | **Ответственные за выполнения** |
| **27 - 31 января 2014 год** | **Утро** | Группа | Пальчиковая гимнастика «Снеговик»  Игра на формирование грамматического строя «Чьи эти вещи?» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Группа | Беседа Зимушка- Зима»  Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  Рисование «Украсим рукавичку» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В |
| **Прогулка** | Участок детского сада | Наблюдение «Как одеты прохожие?»  Игры со снегом  Спортивное развлечение «В поход за золотыми ключами» | Младшая группа «Солнышко» | Макарова Л.В  Инструктор по физвоспитанию |
| **Вечер** | Группа  Музыкальный зал | Сюжетно- ролевая игра «Автомастерская»  Слушание музыки Чайковского «Зима» | Младшая группа «Солнышко» | Трушкина Л.М.  Музработник |

**План мероприятий**

**Работа с родителями**

Поддерживать ребенка в течении реализации всего проекта, оказывать ему ненавязчивую помощь.

Помогать в поисках ответов на вопросы проекта.

Создавать информационные материалы для детей и родителей.

**Работа с педагогами**

Развивать умение замечать изменение в природе.

Знакомить с правилами о безопасном поведении зимой.

Знакомить с особенностями поведения лесных животных и птиц зимой.

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Воспитывать любовь к окружающему миру.

**Диагностика**

При проведении диагностики на начало года, выяснилось, что у детей недостаточно знаний о зиме и её признаках, о том, как ведут себя животные в это время года, что может произойти со снегом при проведении с ним опытов и экспериментов. У детей недостаточно знаний и о зимних явлениях в природе.

В конце года по итогам диагностики у детей значительно повысился уровень знаний.

35% детей имеют высокий уровень знаний о зиме и зимних явлениях, о жизни живой и неживой природы зимой.

62% детей имеют средний уровень знаний.

3% детей показали низкий уровень, но у них есть желание повысить свой уровень.

Таким образом, сравнительный результат показал, что знания у детей по теме «Зима» изменились. Они стали более глубокими . Дети заинтересовались жизнью живой и неживой природы, проявили желание узнать об этом как можно больше.

**Анкета**

1.Покажите на картинках времена года (осень, зима , весна, лето)

2. Назови признаки зимы.

3.Назови зимние явления природы.

4.Что делает человек зимой.

5.Какие птицы с нами зимуют.

6.Каким цветом зимой шкурка у зайца.

7.Почему спит медведь.

8.Как живут деревья зимой.

9.Где зимой прячутся насекомые.

10.Чем ты любишь заниматься зимой.

11. Что произойдёт со снегом в тёплом помещении.

12.Кто делает запасы на зиму?

**Условия реализации проекта**

Для реализации данного проекта необходимо иметь музыкальный и физкультурный зал, спортивное оборудование, музыкальный центр, диски с песнями о зиме, видеофильмы о зиме и зимних природных явлениях. Необходимо пополнять центры активности наглядным и дидактическим материалом, художественной литературой, картинами и иллюстрациями. Материалом для проведения опытов и экспериментов в соответствии с темой. Следует изучить различную литературу о зиме и зимних явлениях природы. Разработать совместные мероприятия со всеми педагогами и родителями.

**Список литературы**

**1.**Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/ Л. А. Венгер и др.; Под ред. Л.А. Венгера. М. Просвещение, 1988. 2.Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-ая младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 3.Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Вторая младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5.Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973. 6.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. 7.Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. 9.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 10.Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003». 11.Познание предметного мира. Вторая младшая группа/ авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. 12.Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. 13.Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду.) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

**Перечень используемых интернет- ресурсов:**

Проектировочная деятельность в образовательном процессе . Педагогический проект "Волшебница Зимушка- Зима", вторая младшая группа. Статья с Фестиваля педагогических идей "Открытый урок

**Содержание работы**

* 1. «Зимние игры и упражнения с детьми на прогулке»
  2. Подвижные игры
  3. Спортивный досуг «Снег, снежок белая вся улица!»
  4. Дидактические игры
  5. Сюжетно- ролевые игры
  6. Наблюдение за работой дворника
  7. Фотографии: «Расчистка дорожки от снега», «Расчистка стола от снега», «Постройка снежного городка»
  8. Картотека прогулок.
  9. **Опыт:** «Снег- снежок», «Из чего состоит снег»
  10. Беседа «Встреча с зимой»
  11. Интегрированное занятие «Рождение белой краски»
  12. Беседа «Одежда людей зимой»
  13. Конспект интегрированной НОД «Зимушка- Зима»
  14. Пальчиковые игры.
  15. Игры и упражнения на развитие связной речи.
  16. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи.
  17. **Рисование:** «Деревья зимой», «Снеговик», «Ёлочка красавица», «Украсим рукавичку».
  18. **Лепка:** «Снеговик в гостях у детей», «Снежинки».
  19. **Аппликация:** «Снеговик»
  20. **Консультации для родителей:** «Правильное отношение к природе начинается в семье»

«Чем занять малыша на прогулке»

«Скоро Новый год»

* 1. **Творческое задание** «Снежинки всей семьёй»
  2. **Итоговое мероприятие**:

Новогодний праздник «Это наша ёлочка – колкая иголочка»

Спортивный зимний праздник «В поход за золотыми ключами»

**«Зимние игры и упражнения с детьми на прогулке»**

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы более интенсивные движения сменялись более спокойными. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки! Не упускайте возможность использовать снежные постройки: горки, ледяные дорожки, валы, — лыжные трассы и специальный инвентарь для игр со снегом: лопаты, санки с ящиками, листы фанеры, пластика для построек.

**Игры со снегом**

Дети учатся взаимодействовать с природой и приспосабливаться к условиям зимы. Ведь только зимой можно использовать в играх такой замечательный строительный материал, как снег. После снегопада взрослые сгребают на участках снег и рыхлят его, чтобы детям было легко его копать. Для строительства пригодится специальный инвентарь: лопаты, санки с ящиками, листы фанеры, пластика для готовых композиций. В подвижных играх и зимних забавах можно использовать снежные постройки: горки, ледяные дорожки, валы, лыжные трассы.

На прогулке можно заняться не только подвижными играми, но и развитием наблюдательности, внимания, умения ориентироваться. Подойдут, например, такие игры-упражнения.

Запомни как можно больше предметов и назови их. Упражнение можно провести в двух вариантах.

I вариант. Вдоль ската горки через равное расстояние установить предметы (флажок, палку и др.). Ребенку дается задание: катясь с горки на санках, запомнить как можно больше предметов. II вариант. Бег по маршруту. Маршрут ограничивается 30 метрами. Упражнение проводится по аналогии с I вариантом, только дети бегут.

**Угадай, чьи следы?**

I вариант. Заранее с помощью трафарета наносит на снег следы (человека, кошки, птицы и т. д.). Во время прогулки рассмотреть с детьми эти следы, определить, кому они принадлежат, и предложить детям оставить свои

следы на снегу. Сравнить.

II вариант. Найдите вместе с детьми не запорошенную снегом лыжню. Попробуйте прочесть этот след: определить, когда прошел лыжник и в какую сторону он шел (направление показывают отпечатки концов лыж и следы от палок). Дополнительные задания:

- Во время пути обратите внимание детей на то, что происходит вокруг.

- Сколько труб на том доме?

- Кто там идет вдали — мужчина или женщина?

- Есть ли здесь лиственные деревья?

- Сколько человек в той группе?

- Что нес в руках прохожий? и др.

- Обратить внимание, что: а) если большие и маленькие предметы находятся от нас на одном и том же расстоянии, то маленькие кажутся дальше; б) яркие предметы кажутся ближе, чем темные; в) в пасмурный день, в дождь, в сумерки все расстояния кажутся больше, а в солнечный день — наоборот.

**Кто быстрее слепит десять снежков**

По команде дети начинают лепить снежки и складывать их около себя. Снежки должны быть аккуратные, круглые. Выигрывает тот, кто раньше слепит десять комков и поднимет последний комок над головой.

**Шагай шире**

Расстояние между двумя линиями 3—4 м. Необходимо быстрее дойти до противоположной черты, делая широкие шаги. Вместо широких шагов можно передвигаться и прыжками.

**Кто выше подбросит снежок**

В игре принимают участие все дети. По команде дети начинают лепить снежки и подбрасывать их. Каждый выполняет задание 3 раза. Побеждает тот, кто все три раза подбросит снежок выше всех. Бросают 2 раза правой и 1 раз левой рукой. После активного движения необходим небольшой отдых. В это время можно предложить отгадать загадки о зиме.

**Подвижные игры:**

**"Два Мороза"**

Цель - научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

Ход игры: Дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы:

"Мы — два брата молодые,   
 Два Мороза удалые:   
 Я — Мороз Красный Нос,   
 Я — Мороз Синий Нос.   
 Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься?"   
 Дети:   
 "Не боимся мы угроз,   
 И не страшен нам мороз!"

Дети перебегают из одного конца помещения в другой. Морозы их ловят.

**«Снежинки и ветер»**   
  
Инвентарь бубен или пластиковая бутылочка, наполненная горохом или другой крупой; бутылочка с окрашенной водой.   
  
Описание игры   
  
Воспитатель «цветной» водой рисует на снегу круг диаметром 1,5—2 м, после чего становится в его центр с бубном в руках. Ребенок встает за нарисованный на снегу линией. Воспитатель объясняет ребенку, что, когда она будет стучать в бубен, он должен шагать по кругу рядом с линией; а когда она будет подавать команды, малыш должен их выполнять.   
  
«Снежинки» воспитатель произносит: «Вот летит снежинка — легкая пушинка!» Ребенок в среднем темпе бежит по кругу, легко помахивая руками вверх—вниз.   
  
«Ветер» Останавливаются, ставят руки на пояс, выполняют повороты вправо—влево, одновременно показывают, как гудит ветер (произносят: «У-У-У, У-У-У. »).

**«Зайка беленький сидит»**

Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с  
текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова  
текста. Доставить детям радость.  
Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или  
площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку.  
Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на  
корточки.  
Воспитатель произносит текст:  
Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.  
Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать,  
Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.  
Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.  
Кто-то (или мишка) зайку испугал,  
Зайка прыг... и ускакал.  
Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места.  
Весело зайкам на полянке  
Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей.  
Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать зайчики. Первое  
время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в  
соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка  
на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует  
быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно  
требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает  
свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры  
дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

***«Снежинки»***  
Тихо, тихо как во сне, падает на землю снег, (дети присаживаются и встают).  
С неба все летят пушинки (Взмахивают руками вверх, вниз).  
Серебристые снежинки,  
Кружатся пушинки, белые снежинки. (Медленно кружатся).  
Полетели, понеслись и на землю улеглись  
Спать пора снежинкам беленьким пушинкам (Присели на корточки, ладони под голову).

**« Берегись, заморожу!»**

Все играющие собираются на одной стороне площадки. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!»,— говорит взрослый. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «доме».

**Спортивный досуг во второй младшей группе**

**«Снег, снежок белая вся улица!»**

Задачи: Закрепление основных движений; развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты. Воспитывать чувство взаимопомощи. Вызвать положительный эмоциональный настрой у детей.

Оборудование: снежки по количеству детей, 2шт. туннеля, кубики 7 шт., массажные дорожки 2шт, обручи 5шт.

**Ход мероприятия**

**Вед-ий:** Сыплет белый снежок

Все деревья в инеи

Мы выходим гулять

В это утро зимнее.

Нам не страшен мороз,

Пусть пугает стужей,

С ним холодною зимой

Очень крепко дружим.

**Вед-ий:** Дружим мы с морозом ребята?

**Дети:** Да!

Предлагаю я ребята,

Вам пробраться в зимний лес.

Там еще не спят зверята,

Там сугробы до небес.

(Дети под музыку встают в круг и шагают высоко поднимая колени.)

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу.

**Вед-ий** :Зимний лес такой дремучий,

И мороз такой колючий,

Побежим мы поскорее,

Ножки с ручками согреем.

(Кружение на месте, дыхательные упражнения)

С неба падают зимою.

И кружаться над землею

Легкие пушинки,

Белые снежинки.

Ребята, а кто живет в лесу?

(Дети называют разных зверей).

По снежным туннелям мы пролезаем

По снежным мы тропам пройдем.

И если внимательны будем,

Возможно, кого-то найдем.

**1.Движение по туннелю.**

**2.Ходьба по дорожке перешагивая через снежные кирпичики.**

(Присаживаются на скамеечку).

**Вед-ий:** Молодцы ребята!

А в лесу вы говорите еще живут зайчики, вот мы сейчас и превратимся с вами в зайчат! И поиграем в игру «Зайка серенький сидит»

Раз, два, три теперь зайчата мы!

**3.Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»**

(При появлении волка дети прячутся в домики).

Ребята, а в лесу еще и белочка живет!

Вот она мне и передала целую корзинку со снежками!

Вы снежочки соберите и играть со мной идите!

**Подвижная игра: «Комочки»**

(Дети бросают снежки в белочку под музыку, а белка убегает.)

**Вед-ий** :У зайчат мы побывали,?

С белкой и волком поиграли?

**Дети :** Да!

А дальше с вами в лес пойдем?

И кого же там найдем?

Пробраться в глубину леса не так легко! Но мы справимся!

**Ходьба по массажным коврикам**

**Прыжки с кочки на кочку**.

Ребята, а вы знаете, что зимой делает Медведь?

**Дети:** Спит!

**Вед-ий** : Разбудим мишку?

**Дети**: Да!

**Подвижная игра: «В гости к мишке»**

Спать тебе мы не дадим

Много нас, а ты один.

Мишка, мишенька вставай

И ребяток догоняй.

**Вед-ий**: Молодцы ребятки, присаживайтесь на скамеечку!

Ребята, а у меня для вас еще загадка, а вы ее отгадайте:

Хвост пушистый,

Шерсть ярка,

Проглотила колобка.

Знают звери все в лесу

Ярко-рыжую..(лису).

**Подвижная игра «Найдем Лису».**

**Вед-ий**:Ребята, а лисичка хочет , чтобы вы для нее спели песенку про зиму споете?

Ой, какая песенка хорошая, песенка Лисичке очень понравилась!

Но пришло время прощаться. До скорых встреч!

Краткое содержание проекта:   Проект носит теоретический, практический и исследовательский характер, позволяет вовлечь детей в творческий процесс. Предлагаемый проект  направлен на формирование логического, образного, пространственного мышления и умения выразить свою мысль, развивает смекалку, изобретательность и интерес к экспериментированию  и творчеству. В ходе реализации проекта детям дается возможность проявить свою индивидуальность, а родителям – принять активное участие в деятельности детей.

**Дидактическая игра "Чьи следы?** " направлена на формирование у младших дошкольников элементарных представлений об окружающем мире. Правильно угаданный след дикого животного сопровождается иллюстрацией и аплодисментами, что особенно привлекает внимание детей. Использование информационно- коммуникационных технологий на занятиях позволяет детям не только легко и прочно усвоить материал, но и развить внимание и логическое мышление, желание высказывать свои мысли. Можно на практике убедиться, насколько оживляют современные средства обучения воспитательно – образовательный процесс.

**Дидактическая игра "Приметы зимы".**

**Цель**- учить называть приметы зимы, что бывает зимой.  **Речевая задача:** обучение составлению сложноподчиненных

предложений с союзом потому что;

  обучение отгадыванию загадок*.*

**Ход игры:** Дети стоят в кругу. Воспитатель спрашивает: "Какое сейчас время года? Почему вы думаете, что сейчас зима. Назовите приметы зимы". Дети передают палочку и по очереди называют приметы зимы. Кто не назвал примету зимы, отгадывает загадку о зиме. Например: "Я думаю, что сейчас зима, потому что идет снег".

**Игра «Посидим и поглядим!»**

Чему учится ребенок: наблюдать за сезонными явлениями (падающим снегом), показывать на картинке то, что он видел на улице; игра способствует развитию зрительного внимания.

Оснащение: сюжетная картинка; предметные картинки . Ход игры: рассмотрите вместе с ребенком сюжетную картинку. Объясните малышу, что на ней изображено: «Идет снег. Он легкий, медленно опускается на землю, ложится на дорожки, скамейки». Прочтите отрывок из стихотворения:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Спросите ребенка: «Посмотри, где еще снег?» (На шубке, шапке, варежках.) Прочтите рифмовку, одновременно показывая на картинке то, о чем в ней говорится:

Лег сугробом белый снег,

Шапкой лег пушистой,

Пышной, серебристой.

Дайте возможность ребенку убедиться самому, что холодные снежинки на теплой ладони исчезли — растаяли. Объясните ему, что на земле снежинки не тают. Они образуют много снега, снежный покров, сугробы, пышные снежные шапки. Спросите у ребенка: «Почему на ладони снежинки тают, а на земле нет?» Во время прогулки предложите набрать снег в ведерко и принесите его домой. Спросите: «Что нужно сделать, чтобы он растаял?»

**Дидактическая игра «Подбери варежки по цвету»**

Играть со снегом нужно в варежках, иначе ручки замерзнут. Подберите пару своей варежке. А теперь разложите свои варежки в вагончики такого же цвета.

**Дидактическая игра "Мы играем".**

**Цель**- уточнить знания детей об играх и забавах в разные времена года. ***Речевая задача****- развитие связной речи;* *- активизация словаря.*

**Ход игры:**На столе перед каждым ребенком лежат маленькие картинки. Воспитатель или ребенок поднимает картинку с изображением зимы или лета. Дети находят и поднимают картинку с изображением игр, соответствующему сезону. Кто - то из детей рассказывает, как еще можно поиграть зимой или летом.

**Сюжетно- ролевые игры**

**Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к Деду Морозу»**

**Цель**: закрепление навыков сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Бензозаправочная станция», «Магазин», «Больница», «Почта», развитие речи, образного мышления и воображения, повторение и закрепления правил дорожного движения, воспитание у детей бережного отношения к природе, создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику.

**Методические приемы:**

1. Беседа.

2. Словесная игра.

3. Подвижная игра.

4. Логоритмические упражнения.

5. Сюжетно-ролевая игра.

**Материал:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Шофер», «Автомастерская», «Магазин», «Больница», «Почта», бутафория для имитации леса, большой почтовый конверт.

*Дети сидят на стульчиках. Входит воспитатель и вносит большой конверт.*

Воспитатель. Сегодня дети я ходила на почту, хотела отправить письмо Деду Морозу, которое мы с вами написали. Наше письмо не приняли, очень оно большое. Что же нам делать?

*Дети предлагают отвезти письмо для Деда Мороза самим.*

Воспитатель. Я с вами согласна, но на чем же мы поедем, у нас в саду нет транспорта.

Дети предлагают построить из стульчиков и модулей.

Воспитатель. А какие виды транспорта вы знаете?

Дети называют различные виды транспорта наземного, воздушного, водного и подземного.

Воспитатель. Что же нам такое построить, чтобы мы все смогли уехать, быстро вернуться в детский сад?

*Дети предлагают построить автобус и сооружают из стульев и модулей.*

Воспитатель. Давайте выберем водителя (дети выбирают водителя). Я предлагаю взять с собой в путь Зайчика, чтобы он нам показал дорогу к Деду Морозу. А чтобы в нашем автобусе не было больше «зайцев» давайте выберем кондуктора, ведь без билета нас водитель не повезет.

*Дети садятся по местам. Кондуктор продает билеты.*

Воспитатель. Чтобы нам не было скучно я предлагаю поиграть.

**Упражнение на координацию слова и движения, ритмической структуры слова «Трактора».**

Тара-тара- та-ра-ра – из колхозного двора

Выезжают трактора.

(двигают ногами дробным, топающим шагом)

Будем землю пахать,

(изображают мотор)

Будем рожь засевать,

(разводят руки в стороны)

Будем хлеб молотить,

(ударяют руками, скрепленными в замок)

Малых детушек кормить.(лепят пирожки)

Воспитатель. Дорога у нас дальняя, а мы с вами так спешили, что забыли подкрепиться. Что же делать? И автобус надо заправить.

Дети предлагают зайти в магазин. Воспитатель просит водителя остановиться у ближайшего магазина и бензозаправочной станции.

**Игра «Магазин»**

Воспитатель. Вот и подкрепились и пора отправляться в путь-дорогу. А что бы мы в пути не заскучали, поиграем в игру.

Упражнение для развития речевых и мимических движений «Конфета».

Педагог показывает воображаемую коробку и протягивает каждому ребенку по воображаемой конфете. Дети кладут конфету в рот. По их лицам видно, что она им нравится. Далее логопедическая разминка.

1. Имитировать жевание (на выработку энергичного сокращения мускулов гортани, глотки).

2. Двигать нижней челюстью вправо, дышать через нос, язык пассивен.

3. Двигать нижней челюстью влево, дышать через нос, язык пассивен.

4. Выполнять круговое движение нижней челюстью при открытом и закрытом рте.

Воспитатель. Что же случилось? Наш зайка совсем занемог. У него болит живот, поднялась температура. Кто поможет нам в беде?

*Дети предлагают посетить врача.* Воспитатель. А пока мы пойдем в больницу, наш водитель посетит автомастерскую, что бы в дальней дороге ничего не случилось с автобусом.

**Игра «Больница», «Автомастерская».**

Воспитатель. Наш Зайка выздоровел и подсказал, что мы уже совсем близко от почты Деда Мороза. Что бы нам благополучно добраться до места назначения, что бы метель не замела все дороги, что б мороз не заморозил нас – давайте дружно поиграем, разогреемся.

Упражнение на мелкую моторику, согласованное движение руки и речи, чувства ритма «Щелк – щелк».

Щелк.                             Правой рукой щелчок;

Щелк.                             Левой рукой щелчок;

Хлоп.                              Правой рукой по правому колену;

Хлоп.                              Левой рукой по левому колену;

Щелк.                             Правой рукой щелчок;

Щелк.                             Левой рукой щелчок;

Хлоп-хлоп.                    Хлопки перед собой.

(все повторить два раза)

Раз, два, три, четыре, пять.        Ладошки соединить, пальчики здороваются

Щелк.                             Щелчок двумя руками;

Хлоп.                             Хлопок перед собой;

Щелк.                             Щелчок двумя руками.

Воспитатель. А вот и почта Деда Мороза! Дети, подойдем к почтовому ящику. Что-то не могу я опустить письмо в ящик, а это что такое? Этот       конверт с заданием от Деда Мороза, если мы его выполним – ящик откроется, и мы сможем опустить наше письмо. Нам нужно дети своим теплым дыханием растопить снежинку.

**Упражнение на дыхание:**

На счет 1,2 – вдох носом;

На счет 3,4 – выдох.

На счет 1,2 вдох носом;

На счет 3,4,5 – выдох с произнесением гласных А, О, У.

Воспитатель. Вот сейчас попробуем опустить письмо в почтовый ящик. Получилось! Теперь остается возвращаться в детский сад и ждать праздника Нового Года, Деда Мороза и подарков. *Дети садятся с воспитателем в автобус и возвращаются в детский сад.*

**Тема: «Наблюдение за работой дворника зимой»**

Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

•Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата,

скребок, ведро.)

•Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)

•Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории д\с.)



Расчистка дорожки от снега



Расчистка стола от снега



Постройка снежного городка



**Тема: «Экскурсия в зимний лес»**

Цели: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Ход наблюдения

Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...

А. Пушкин

Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.).

**Тема: «Наблюдение за снегом»**

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.

**Тема: «Наблюдение за небом»**

Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

**Тема: «Наблюдение за снегопадом »** Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход прогулки Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» — сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. — Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на до рожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;

Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение 3. Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку: Села и растаяла на моей ладошке.

В январе, в январе Много снега на дворе Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? — спрашивает педагог. — А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша — вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навали ло, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кус ты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Де ти говорят: зима белого цвета.

**Тема: «Наблюдение за ветром »** Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход прогулки

Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

**Тема: «Наблюдение за птицами »** Цели: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности.

Ход прогулки Дети выходят на прогулку. Воспитатель обращает их внимание на зимующих птиц и рассказывает, что зимой им голодно: нет мошек, червячков, только люди могут помочь — покормить их.

Дети повторяют за взрослым: «Здравствуйте, птички-невелички! Вы пожаловали к нам в гости? Сейчас мы вас угостим!» Педагог предлагает им посмотреть, как будут угощаться птицы, объясняет: корм нужно рас сыпать на дорожке, чтобы птички его увидели, а самим отойти и понаблюдать.

Воспитатель спрашивает: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели».

Дети отвечают на вопросы: как называют птиц, какого цвета перышки и лапки у голубя, у кого клюв больше — у голубя или воробья.

Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: «Нас не бойтесь, мы вас не обидим. Верно? Мы добрые люди. Скажите им, ребята».

А вот и шум-гам начался — это воробьи из-за крошек подрались. Какие драчуны! Расшумелись и все улетели. Воспитатель обращается к детям, предлагает им найти на участке разных птиц (муляжи). Дети рассматривают ворону, сороку, отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья.

Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие — воробьев. Дети имитируют движения птиц, их голоса. Затем воспитатель предлагает отгадать загадку:

На суку сижу, «Кар! Кар!» — кричу. Чик-чирик! С ветки прыг. Клюй, не робей! Кто это?

Дети отвечают, кто чирикает, кто гулит, кто каркает.

Воспитатель предлагает детям соорудить для птиц кормушку, что бы каждый день насыпать в нее корм, заботиться о птицах: «Кто хочет помочь?»

Все дружно берут лопаты, идут в тихий уголок участка и вместе с воспитателем вырубают из снега куб. Педагог учит детей правильно держать лопатки, когда все вместе отбрасывают в сторону снег, подчищают края кормушки. Дети наблюдают за его действиями, слушают объяснения: «Чтобы крошки ветер не унес, нужно сделать бортик, вот так!»

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

Цели: закреплять представление о названии птицы, характерных при знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка - Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает

**Тема: « Наблюдение за снегирем»** Цели: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.

Ход прогулки На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

**Тема: « Как одеты прохожие?»** Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход прогулки Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

**Опыт: «Снег- снежок»**

**Условия эксперимента:**

На улице  наложили в тазик снега и взяли его  с собой в группу.



|  |  |
| --- | --- |
| D:\Users\Юля\Desktop\DSCF3546.JPG | D:\Users\Юля\Desktop\DSCF3548.JPG |
| Один из снежков положили под одеяло | Другой снежок просто положили на блюдце |

**Вопрос к детям:**какой из снежков растает быстрее?

**Предположения детей:**

* Снежок, который находится в сумочке, растает быстрее, чем тот, что просто лежит на блюдце.

**Результаты эксперимента (через 2 часа):**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\Users\Юля\Desktop\DSCF3547.JPG** | **D:\Users\Юля\Desktop\DSCF3549.JPG** |
|  | Снежок, который просто лежал на блюдце растаял быстрее,  чем, тот который был в меховой сумочке. |

**Вывод:**Одеяло задерживает доступ теплого воздуха к снежку и  помогает сохранять внутри себя холодный воздух. Поэтому снежок под одеялом тает медленнее.

**Опыты со снегом «Из чего состоит Снег?»**

Наступила долгожданная зима! Для детей это особенная радость, ведь это и катание с горки на санках (снегокатах, и лепка из снега всевозможных сказочных существ, и изготовление снежных лабиринтов, крепостей, да и просто игры в снежки. Ледяные горки, сосульки, узоры на окнах- ребёнок как будто погружается в зимнюю сказку! А что такое снег? Из чего он сделан? Мы с ребятами провели небольшой опыт и хотим поделиться им с вами!



Обычный снежок. Из чего же он сделан снег?

Возьмём снежок в тёплую ладонь и начнём наблюдать.



Сжали кулак и начали наблюдать как тает снежок.



Сжали кулак и начали наблюдать как тает снежок.

Снежок уменьшился в размере, он растаял, из кулака вытекли капельки воды. Наша ладошка согрела его своим теплом.

Следовательно - снег состоит из воды!

# Беседа «Встреча с зимой» вторая младшая группа

Программное содержание:

- Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины.

- Развивать диалогическую форму речи.

- Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы.

- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

- Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.

- Развивать логическое мышление, любознательность, воображение.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- Расширять знания детей о здоровом образе жизни.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- Воспитывать культуру общения детей (со сверстниками, взрослыми, доброжелательность.

**Ход занятия:**

Пальчиковая гимнастика (шарик су-джок)

Этот шарик не простой,

Он колючий, вот какой.

Будем с шариком играть

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

Катаем, катаем, катаем

Сильно на шарик нажимаем.

Как колобок мы покатаем,

Сильно на шарик нажимаем.

Загадка.

Снег на полях,

Лед на реках

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

(зимой)

Конечно же, зимой. Зима – чудесное время года. Детям очень интересно гулять на улице. Можно кататься на санках, лыжах, коньках, играть в хоккей, снежки. Про зиму много книг написано и картин.

Показ картины.

Посмотрите внимательно на картину.

- Какое время года изображено на ней?

- Почему вы так решили?

- А почему они тепло одеты?

- Что они одели, что бы не замерзнуть?

- А чем заняты дети?

- Из чего они лепят снеговика?

- Какой снег?

- А когда идет много снега, как это явление называется?

- А если во время снегопада подует сильный ветер, что начнется?

- Посмотрите внимательно, чем ещё занимаются дети?

- Чем мальчик занят?

- А на чем ещё можно кататься зимой?

Молодцы!

Зимушка – Зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно увидеть какая она белая. Если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она холодная. А если очень захотеть, можно с ней поговорить. Вы хотите поговорить с Зимой? Давайте позовем Зимушку к нам в гости.

- Зимушка – Зима!

Звучит музыка. Заходит Зима.

Зима. - Здравствуйте!

- Вы меня звали?

- Вы меня ждали?

Дети. – Да.

Зима. – Вот я пришла со снегом глубоким, с морозом жестоким, с прозрачными льдинками, с белыми снежинками.

Воспитатель. – Какая же ты, Зимушка, красивая да добрая.

Зима. – Это что? Больше всего я люблю с детьми играть. Поэтому игры да забавы для них придумываю. Хотите со мной поиграть?

Дети. – Да!

Зима. – Моя игра называется «Что я спрятала в сугроб? » То, что вы там найдете, о том и расскажите.

Воспитатель. – Ну, что ребята, пойдем, посмотрим, что же спрятала Зима для нас в сугробах.

Дети направляются к первому сугробу, поднимают снежное покрывало.

Воспитатель. – Что это? (Ваза)

- А ваза – то не пустая, в ней что-то лежит.

- Что в ней лежит? (Лед)

- Какой он? (холодный, мокрый, прозрачный и т. д.)

Воспитатель. – Ребята, как вы думаете, что произойдет с льдинками, если их поддержать в ладошке?

Дети. – Растает, появится вода.

Воспитатель. – Почему лед растает?

Дети. – Ладошки теплые.

Воспитатель. – Правильно, под действием тепла лед тает и превращается в воду.

Воспитатель. – Давайте посмотрим. Что ещё Зима для нас спрятала в сугробе.

Дети открывают следующий «сугроб».

Воспитатель. – Ой, кто это? (Котенок)

- Как вы думаете, почему Зима спрятала именно этого котенка в сугроб?

- Какая у него шерсть?

Дети. – Он белый и пушистый, как снег зимой.

Воспитатель. – Молодцы! Действительно котенок белый и пушистый как снег.

- Зимушка – Зима, а ты хочешь послушать стихотворение о белом котенке?

Зима. – Конечно, я с удовольствие послушаю стихотворение.

Дети рассказывают стихотворение.

Не страшен это белый кот

Ни крысам, ни мышам.

Частенько с ними он ведет

Беседы по душам.

Мышей он ласково зовет

Из ящика без крышки:

«Эй, малыши, - мурлычет кот, давайте в кошки-мышки».

Воспитатель. – Действительно, этот котенок не страшен. Он очень похож на белый и пушистый снежок. Давайте из такого же белого снега, слепим снежок. И покажем Зимушке, как мы умеем играть в снежки.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре. Мы с тобой снежок слепили. Круглый Крупный Очень гладкий И совсем, совсем не сладкий. Раз подбросим, Два поймаем, Три уроним И сломаем.

Воспитатель. – Молодцы! Ребята, скажите, а можно кушать снег? Почему?

- Конечно, снег кушать нельзя. Потому что он холодный и грязный, и съев его можно заболеть.

- Пойдемте, посмотрим следующий сугроб.

Дети подходят к «сугробу» под елкой.

Воспитатель. – Какой необычный сугроб, под елкой.

- А кто это в сугробе спрятался? (Ворона)

- Ребята, скажите, чем питаются птицы?

- А зимой много зернышек?

- А кто может помочь им в поиске зернышек?

- Конечно же люди, они вешают кормушки зимой и в них насыпают зернышки, кладут хлеб и сало.

- А для того, что бы птички, которые прилетают к нам на участок, не голодали, мы с вам сейчас слепим им зернышки из теста.

Дети рассаживаются за столы, лепят «зернышки»для птиц.

(во время лепки обратить внимание на осанку детей)

Воспитатель. – Какие вы молодцы, столько угощения для птиц приготовили.

- Выйдя на прогулку, мы с вами обязательно разложим их в кормушки.

- Вам понравились сюрпризы Зимы?

- А что больше всего понравилось? (Индивидуальные ответы детей)

Зима. – Мне тоже очень понравилось играть с вами. Но, к сожалению, мне нужно возвращаться на север. Но в следующем году я приду снова к вам.

- А теперь до свидания! Дети. – До свидания!

**Интегрированное занятие во 2-ой младшей группе «Рождение белой краски»**

Программное содержание:

Познакомить детей с краской белого цвета, учить отличать ее среди других цветов.  
Расширять знания детей о зимних природных явлениях, дать понятие о снеге, знакомить с особенностями объектов живой и неживой природы в зимний период.  
Продолжать учить детей отвечать на тематические вопросы, развивать объяснительную речь и интанационную выразительность.  
Упражнять детей в образовании прилагательных от существительного «снег».  
Учить эмоционально реагировать на красоту и изысканность природы зимой, радоваться общению с ней. Развивать творческую фантазию. Учить работать коллективно.

Предварительная работа:

Наблюдение за снегом, опыты по выяснению свойств снега, выполнение заготовки коллективной картины.

Словарь:

Продрог, снег - искристый, скрипучий, слепящий; морозище.

Материалы:

Стихотворение Ирины Лопухиной «Снегопад», репродукция картины М. Глущенко «Зимний день», предметные картинки, белая гуашь, заготовка коллективной работы.

Ход занятия:

Беседа по сказке «Первый снег»

Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Снег на полях,  
лед на реках,  
вьюга гуляет,  
когда это бывает?  
(Зимой)

Какое сейчас время года?  
После чего наступает зима?  
Что происходит в природе зимой?  
Какие стоят деревья зимой?  
Что лежит на крышах домов и на улице?  
Как живется зверям и птицам зимой? Почему?

Ребята, а вы хотите узнать, откуда берется снег? Тогда послушайте сказку про первый снег:

«Однажды зимой ветер сильно продрог. Сидел он и дрожал, ругая зиму: почему так холодно, почему зима такая длинная? А что, если устроить дождик зимой? Ветерок решил так и сделать. Рванул он на юг к морю, собрал целую стаю облаков и помчался с ними в зимнее царство. Прилетел ветер в свой зимний лес, сел на еловую лапу, ногами болтает и ждет, когда из облаков пойдет дождь. А наверху в это время вот что происходило. Пар из облаков стал превращаться в капельки, которые тяжелели и падали. Да только было так холодно, что морозище не дал им упасть и заморозил - превратились капельки в острые ледяные иголки. Так получились снежинки - разные, не похожие друг на друга, одна красивее другой. Не знал ветер-ветрило, что зимой когда морозно и холодно, дождя не бывает. Посыпались снежинки с неба, покрыли всю земля. красиво стало в лесу, городе, парке. Зимой снег сверкает - холодный, искристый, пушистый, скрипучий. Всем на диво!»

- Кто захотел устроить дождик зимой?  
- Почему ветер рассердился на зиму? (он сильно продрог, сидел и дрожал. Было очень холодно, а зима очень длинная).  
- Что означает слово морозище?  
- Куда он полетел за облаками?(на юг).Почему из облаков пошел снег, а не дождь? (пар из облаков стал превращаться в капельки, которые тяжелели, падали, но мороз их заморозил и превратил в снежинки).

Дидактическое упражнение «Добавь «снежное» слово»

Тихо, тихо, как во сне,  
Падает на землю... (снег).  
С неба все скользят пушинки -  
Серебристые...(снежинки).  
Кружатся над головою  
Каруселью...(снеговою).  
На поселки, на лужок  
Все снижается...(снежок).  
Землю белой, чистой, нежной  
Застелил постелью...(снежной).  
Вот веселье для ребят -  
Все сильнее... (снегопад).  
Все бегут вперегонки,  
Все хотят играть в (снежки).  
снежный ком - на снежный ком,  
Все украсили...(снежком),  
Словно в белый пуховик  
Нарядился...(снеговик).  
Рядом снежная фигурка -  
Это - девочка (Снегурка).  
На снегу-то, посмотри -  
С красной грудкой...(снегири).  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил...(снег).  
Какие слова вы добавляли? На какое слово они все похожи? (на слово «снег»).

Динамическая гимнастика «Здравствуй, зима!»

А сегодня у зимы - новоселье,  
Мы с тобой приглашены на веселье.  
Дом построен из сугроба.  
А какой он вышины?  
Вот такой вышины.  
Белый коврик у порога.  
А какой он ширины?  
Вот такой ширины.  
Погляди-ка, потолки ледяные  
Высоки-превысоки, кружевные!  
мы по лестнице шагаем,  
Выше ноги поднимаем.  
Двери комнат отворяем,  
Справа - хлоп, слева - хлоп.  
- Здравствуй, зима!  
Ты хозяйке поклонись-ка:  
- Здравствуй, зима!

Рассматривание и беседа по картине м. Глущенко «Зимний день»

Ребята, а вам нравится зима? Почему?  
Вы правильно все сказали, кроме того, зима очень красивое время года. Художники во все времена любили рисовать зимние картины - пейзажи. Посмотрите внимательно на картину и ответьте на мои вопросы:

Какое время года изображено на картине? Почему вы так считаете?  
Что нарисовал художник на своем полотне?  
Какие краски преобладают на картине - светлые или темные?  
Картина называется «Зимний день«. Как вы считаете, каким был день, который изобразил художник - солнечным или пасмурным, снежным, морозным или ветреным?  
Нравится ли вам эта картина?  
Можно ли о ней сказать, что она красивая, замечательная, как живая?  
Какое настроение, мысли она у вас вызывает? (ответы детей).

Что зима подарила художнику? Отгадайте мою загадку и узнаете:

Белая звездочка с неба упала,  
мне на ладошку легла -  
и пропала.  
(снежинка)

Одеяло белое  
не руками сделано,  
не ткалось и не кроилось,  
с неба на землю спустилось.  
(снег)

А еще зима подарила художнику белую краску. Посмотрите на нее, какая она - теплая или холодная? (холодная). Светлая или темная? (светлая). А еще про белую краску можно сказать так: снежная, молчаливая, праздничная, слепящая, спокойная.  
Ребята, хотите ли вы стать художниками? Давайте нарисуем свою картину о зиме. Мы возьмем много белой краски, возьмем кисточки.  
А снежные хлопья мы будем рисовать пальчиками.

Коллективная работа детей «Зима в городе»

Сегодня мы узнали многое о снеге и снежной краске. А что еще бывает белого цвета?  
Если дети затрудняются ответить прочесть стихотворение о белом цвете.

Снегом он лежит на крыше,  
Чертят по нему и пишут.  
Он в коровьем молоке,  
И в сметане и в муке.

Дидактическая игра «Найди предметы белого цвета»

Дети находят изображения белого цвета на предметных картинках и предметы белого цвета в группе.

Молодцы, вы хорошо запомнили, как выглядит белый цвет.  
Наша картина посохла и мы можем повесить ее на нашу выставку, а вечером вы расскажите своим родителям, о чем мы говорили на занятии и какое чудо подарила нам белая краска.

**Беседа: «Одежда людей зимой»**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Учить [детей](http://50ds.ru/vospitatel/4740-kospekt-zanyatiya-po-razvitiyu-logicheskogo-myshleniya-dlya-detey-sredney-gruppy-na-temu-v-strane-veselykh-chelovechkov.html" \t "_blank) слушать вопросы взрослого и отвечать на них. Закреплять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html" \t "_blank) о свойствах снега. [Слушать](http://50ds.ru/vospitatel/1841-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-oznakomlenie-s-frazeologicheskim-oborotom-slushat--razvesiv-ushi.html" \t "_blank) рассказы и рассматривать картинку, видеть в картинке сюжет, отвечать на вопросы по её содержанию. Уточнить [представление о](http://50ds.ru/vospitatel/3957-konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-elementarnykh-matematicheskikh-predstavleniy-v-starshey-gruppe-na-temu-predstavlenie-o-ravenstve-predmetov.html" \t "_blank) зиме. Показать [детям](http://50ds.ru/metodist/641-delovaya-igra-s-zamestitelyami-zaveduyushchikh-dou--starshimi-vospitatelyami-dou-dayte-detyam-naigratsya.html" \t "_blank) одежды, изображённых на картине детей. Составлять небольшой рассказ (из 2 предложений) по открытым вопросам. Проговаривать отдельные слова, слушать стихи. Совершенствовать зрительную моторную координацию. Развивать общую моторику.

**Формировать: Приёмы проведения прямых линий (слева направо).**

**Материал:**

* Картина с изображением детей в зимней одежде и обуви;
* Листы белой бумаги с заранее нарисованными на них свечкой узорами;
* Голубая краска;
* Магнитофонная запись музыки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Воспитатель:**Раздаётся стук в дверь.

К детям приходит кукла Маша в зимней одежде.

Она принесла с улицы снег.

Предложить детям потрогать снег.

**Вопросы:**Какой снег?

**Дети:**Холодный, белый, пушистый.

**Воспитатель:**Ребята, я сейчас Вам загадаю загадку:

"Снег на полях  
Лёд на реках  
Вьюга гуляет  
Когда это бывает?"

**Дети:**Зимой

**Воспитатель:**А какие вы знаете приметы зимы?

**Дети:**

Падает снег, на улице холодно.  
Деревья стоят без листьев,  
Люди стали тепло одеваться.

**Воспитатель:**

Чтение стихотворения:  
С неба падают снежинки,  
Словно белые пушинки.  
Покрывая всё кругом  
Мягким бархатным ковром.

**1. Рассматривание сюжетной картинки.**

Обратить внимание детей на изображение детей в зимней одежде и обуви.

**Воспитатель:**Ночью выпал снег. Выглянула Маша в окошко - на улице белым-бело! Белые дорожки, белые дома, деревья тоже белые. "Настоящая зима пришла!" - Сказала Маша. Надела Маша шубку, штаны, варежки - на ладошки, на ножки - новые сапожки. Взяла Маша сани и пошла кататься с горки. Смотрит Маша - кто это стоит во дворе? Вместо носа - морковка, вместо шапки - ведро. "Ой, это снеговик!" - догадалась Маша.

Прочитать рифмовку:  
Снеговик, снеговик  
Появился во дворе  
Нос - морковка,  
Рот - картошка  
И ведро на голове.

**2. Рассмотреть с детьми картинку и задать вопросы по её содержанию.**

**Воспитатель:**

* Кто это? (Маша)
* Что делает Маша? (Гуляет)
* Где гуляет Маша? (На улице)
* Когда Маша гуляет? (Зимой)
* Что взяла Маша на прогулку? (Сани)
* Как одета Маша? (Тепло)

**3. Физкультминутка:**

Снег на улице белеет, собирайся поскорее,   
Варежки надень на руки, шарф на шею повяжи,  
Застегни замок на куртке и на улицу спеши.  
Но при этом не забудь сани взять и лыжи.  
А не хочешь, значит, будешь бабу строить снежную.  
Ком пока один скатай, и второй, и третий.  
Друг на друга их поставь, вышла баба - прелесть!

**4. Игра "Закончи предложения"**

**Воспитатель:**

* Зимой бывают: (морозы, снегопад).
* Вода превращается в лёд на:(реках, озёрах).
* Я люблю зимой :(играть в снежки, строить снеговика, снежную бабу).

**5. Игра "Отгадай и докажи"**

- Так ли это?

Всю зиму лежал.  
Весной в реку побежал (Снег).

Без рук, без ног, а в избу лезет (холод).

Сам без рук, без глаз, а рисовать умеет (Мороз).

**Воспитатель:**Ребята, а вы видели, какие узоры на окне рисует Мороз?

Невидимый, осторожно  
Он является ко мне  
И рисует как художник,  
Он узоры на окне.

**Воспитатель:**Вам Мороз тоже нарисовал узоры. Только их просто так на листе не увидеть. Нужно нанести на каждый листок голубую краску. И тогда увидите, какие узоры подарил вам Дед Мороз. Хотите?

**Дети:**Да

**Воспитатель:**Тогда подходите к столам, посмотрите как нужно наносить краску на листок. (слева направо).

Дети рисуют под музыку.

**Воспитатель:**Какие красивые узоры Мороз нарисовал!

Дети, вам нравятся узоры?

**Дети:**Да

Кукла Маша прощается с детьми. Все были молодцы!

**Дети:**До свиданья!

**Конспект интегрированной НОД “Зимушка-зима” (вторая младшая группа)**

Интегрируемые образовательные области: “познание”, “коммуникация”, “музыка”, “художественное творчество”, “физическая культура”.

Цель деятельности педагога: вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.

Задачи:

Познавательные:

-расширить знания детей об окружающем мире,

-познакомить с признаками зимы,

-уточнить знания о снеге,

-учить детей употреблять в речи прилагательные.

Развивающие:

-развивать речь детей,

-развивать познавательные процессы,

-развивать двигательную активность,

-развивать творческие способности при составлении коллективной работы.

Воспитывающие:

-воспитывать эмоционально-положительное отношение к музыке,

-воспитывать умение действовать под музыку,

-воспитывать доброе, чуткое отношение к природе.

Здоровьесберегающие:

-использовать здоровьесберегающие элементы (физкультминутки) в образовательном процессе.

Планируемые результаты:

-принимает активное участие в продуктивной ,музыкальной, познавательной деятельности, в играх;

-проявляет интерес к миру природы при рассматривании сюжетных картинок,

-отвечает на вопросы о зиме, снеге;

-проявляет активность при выполнении заданий.

Предварительная работа: наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок о зиме.

Материалы и оборудование: Шарики - елочные игрушки из пенопласта, кокосовая стружка, клей, елка, презентация о зиме, аудиокассета с музыкальным сопровождением, костюмы зайца и медведя.

**Содержание образовательной деятельности.**

1.Организационный момент.

Дети входят в зал под тихую музыку.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько к нам сегодня гостей пришло! Давайте поздороваемся. Здравствуйте!

Воспитатель. Вдруг сегодня на рассвете

Распахнул оконце ветер.

Закружил снежинки в поле

И конвертик голубой.

Ребята, в конвертике письмо!

2.Основная часть.

Вот послушайте, что в нем:

Дел у меня немало

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома.

А зовут меня…(зима).

Правильно, ребята!

Это Зимушка-зима прислала нам письмо. Она хочет узнать, что вы знаете о ней.

Давайте присядем на стульчики и посмотрим на экран.

Презентация о зиме.

Беседа с детьми по презентации.

Воспитатель: Детки, скажите какое время года на картинах?

Дети: Зима.

Воспитатель: Конечно, молодцы!

Какая зима?

Дети: Холодная, снежная, белая, пушистая, волшебная.

Воспитатель: Правильно!

Дети, а какой снег?

Дети: белый, холодный, пушистый.

Воспитатель: Хорошо! А что делают дети на улице зимой?

Дети: Катаются на санках, лепят снеговика.

Воспитатель: Правильно! Ребята, пойдемте, погуляем.

Физкультминутка.

Ходьба с высоким подниманием колен вокруг елок.

Мы шагаем по сугробам

По сугробам крутолобым

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали.

Мы присядем, отдохнем

И опять гулять пойдем.

Воспитатель: И оказались мы с вами на лесной полянке.

Ой, ребята, кто это?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Да. Посмотрел мишка вокруг, потянул носом свежий морозный воздух, заулыбался.

Медведь: Медвежонок любит мед,

Сахарок, варенье.

Лапой зачерпнуть и в рот,

Просто объеденье!

Воспитатель: А недалеко под елочкой зайка сидел. Прислушивался: “что за шум?”, испугался, притаился.

Привстал зайка, обрадовался - ведь это его друг и весело запрыгал к медвежонку.

Зайчик: Зайчик маленький в лесу

Очень всех боится

И хитрющую лису,

И любую птицу.

Я от страха так дрожу,

Что кусты шатаются.

Очень страшно зайке жить,

Так вот всех пугаюсь я!

Воспитатель: Здравствуйте, зайка и мишка! Чтобы зайчик и медвежонок нас не боялись, предлагаю с ними поиграть.

Игра музыкальная “ Как на горке снег” вместе с зайцем и медведем.

Воспитатель: Спасибо зайчик и мишка, что поиграли с нашими детками!

Ребята, а какой скоро праздник?

Дети: Новый год.

Воспитатель: Сейчас мы с вами превратимся в волшебников и сделаем сказочной красоты шарики. Для этого я приготовила елочные шары и стружку. Мы с вами обваляем шарики в стружке. Вот, посмотрите, как это сделаю я. Теперь вы!

Под музыку дети украшают шарики с помощью воспитателя.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие шарики красивые получились! Нарядим нашу елочку для всех лесных зверей, чтобы и им не было скучно в праздник?!

Под музыку дети вешают на елочку шарики с помощью воспитателя.

Воспитатель: Вам нравится елочка?

Дети: Да!

Воспитатель: Споем для нашей елочки песенку.

Песня «Елочка большая».

1к. У ребяток наших елочка большая

Огоньки на елочке весело сверкают.

Пр. Ай да елочка посвети, посвети.

Деткам елочка посвети, посвети.

2к. Не коли нас елочка веточкой мохнатой,

Убери иголочки дальше от ребяток.

Пр. Ай да елочка посвети, посвети.

Деткам елочка посвети, посвети.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилась прогулка по зимнему лесу?

Дети: Да.

Воспитатель: А настроение у вас какое?

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель: Давайте подарим наше хорошее настроение гостям.

Дети сдувают настроение с ладошек.

Воспитатель: Вы сегодня все были молодцы, старались!

Зимушка-зима благодарит вас и приготовила для вас сладкие снежки!

Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

До свидания!

**Пальчиковые игры:**

**Снежок**

Раз, два, три, четыре,

(Загибаем пальчики по одному)

Мы с тобой снежок лепили,

(«Лепим» двумя руками)

Круглый, крепкий,

(Чертим руками круг)

Очень гладкий,

(Одной рукой гладим другую)

И совсем, совсем несладкий.

(Грозим пальчиком)

**Мы во двор пришли гулять.**

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибаем пальчики по одному)  
Мы во двор пришли гулять.

(«Идём» по столу указательным и средним пальчиками)  
Бабу снежную лепили,

(«Лепим» комочек двумя ладонями)  
Птичек крошками кормили,

Крошащие движения всеми пальцами  
С горки мы потом катались,

(Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
А ещё в снегу валялись.

(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой0  
Все в снегу домой пришли.

(Отряхиваем ладошки)  
Съели суп и спать легли.

(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

**Снеговик**

Мы слепили снежный ком

(Лепим двумя руками комок,)

Шляпу сделали на нем

(Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,)

Нос приделали и вмиг

(Приставляем кулачки к носу,)

Получился снеговик

(Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.)

**Ёлка**

Зелененькая елочка

Ладони расположены под углом друг к другу,

пальцы переплетены и выпрямлены.

Колючие иголочки.

Руки перед собой, пошевелить пальчиками

Ветки распушила

Руки опустить и потрясти ими

Снежком припорошила

Погладить себя обеими руками

**«Снежинка»**  
  
Маленькая снежинка села на ладошку –

(Дети показывают снежинку)  
Я ее поймаю, посиди немножко.

(Накрывают ее ладошкой)  
Раз, два, три, три, четыре, пять

(Загибают пальчики)  
Отпускаю полетать

(Дуют на снежинку).  
Дети кладут снежинку на другую ладошку и игра повторяется.

**Игры и упражнения на развитие связной речи**

**“Чей это голос?”**

Цель игры: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Для этой игры понадобятся фигурки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, кошка и котенок.

Если подбор фигурок вызовет затруднения, можно подобрать картинки или вылепить игрушки из пластилина, привлекая ребенка к совместной деятельности. В гости к ребенку приходят (приезжают на машине, на поезде) звери, они хотят поиграть. Ребенок должен угадать, чей голос он услышал.

— Мяу— мяу. Кто это мяукает? (Кошка.) А тонким голосом кто мяукает? (Котенок.) У мамы-кошки есть детеныш. Он мяукает как? (Мяу-мяу.)

— Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто у нее детеныш? (Теленок.) Каким голосом он мычит? (Тоненьким.) Теперь еще раз послушай и угадай, кто это мычит — корова или теленок.

— Ква-ква — чей это грубый голос? (Лягушки.) А кто квакает тоненько? (Лягушонок.) Лягушка большая и квакает грубым голосом, а ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

— Аналогично обыгрываются остальные игрушки. Можно предложить ребенку правильно позвать игрушку, тогда он сможет поиграть. (“Лягушонок, иди ко мне”, “Утенок, поиграй со мной”.)

— В таких играх дети учатся различать взрослых животных и их детенышей по звукоподражаниям (корова мычит громким голосом, а теленок тихим, тонким; лягушка квакает громко, а лягушонок тоненько).

— Подобные игры можно проводить с разными животными. Например, взрослый показывает ребенку картинку. На ней нарисована птичка.

— Это птичка. Она живет в лесу и поет свою песенку: ку-ку, ку-ку. Кто это? (Ку... — взрослый приглашает ребенка произнести слово самостоятельно.)

— А это кто? (Петух.) А ласково мы его называем... (Петушок). Петя-Петушок кричит... (ку-ка-ре-ку).

— Послушай слова “кукууушка”, “петууух”, “ууутка” (голосом выделяется звук “у”). В этих словах есть звук “у”.

— От звукового оформления высказывания зависят его эмоциональность и выразительность, поэтому важно научить детей умению отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения, вопроса или ответа.

— Например, детям читается русская народная песенка “Курочка-рябушечка”. Взрослый сначала читает ребенку всю песенку, а затем начинается диалог. Можно сделать ребенку шапочку курочки и предложить ему отвечать на вопросы:

— Курочка-рябушечка, куда идешь?

— На речку.

— Курочка-рябушечка, зачем идешь?

— За водой.

— Курочка-рябушечка, зачем тебе вода?

— Цыплят поить. Они пить хотят.

— На всю улицу пищат — пи-пи-пи!

— Детям предлагаются также чистоговорки, фразы из стихотворений, они произносят их с разной силой голоса (тихо — громко — шепотом) или в разном темпе (быстро — медленно). Параллельно можно менять интонации (спросить, ответить, передать радость, грусть, удивление).

— Основное внимание в словарной работе уделяется накоплению и обогащению словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизация разных частей речи, не только существительных, но и глаголов, прилагательных, наречий.

— Необходимо показать детям, что каждый предмет, его свойства и действия имеют названия. Для этого надо научить их различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы “что это?”, “кто это?”, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества (“какой?”), а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека (“что делает?”, “что с ним можно делать?”). Такое обучение проводится в играх “Что за предмет?”, “Скажи какой”, “Кто что умеет делать?”.

**“Угадай игрушку”**

Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

Взрослый показывает ребенку 3—4 игрушки, он называет их. Надо сразу научить правильно называть предмет: “Это... (заяц, лиса, утенок)”. Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: “Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко”. Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их.

**“Про кого я говорю”**

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: “Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней”.

**“Скажи какой”**

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их (“Это груша”), а ребенок называет признаки (“Она желтая, мягкая, вкусная”. “Это помидор”. — “Он красный, круглый, спелый, сочный”. “Это огурец”. — “Он... продолговатый, зеленый, хрустящий”).

**“Исправь ошибку”**

Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.

Взрослый рисует сам или показывает картинку и предлагает ребенку найти неточности: цыпленок красного цвета клюет морковку; медвежонок с ушами зайца; лиса синяя без хвоста и т.п. Ребенок исправляет: цыпленок желтый, клюет зернышки; у медвежонка круглые маленькие ушки; у лисы длинный хвост и рыжая шубка.

**“Кто больше увидит и назовет”**

Цель: выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.

Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называют предметы одежды и внешнего вида (глаза, волосы). Затем приходит зайчик. Они говорят, что у него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно... ухий (длинноухий). А хвост у зайца... (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая, лапы у нее белые, значит, она... белолапая. За правильные ответы кукла дает ребенку флажки (ленточки, колечки от пирамидки).

“Что напутал Буратино?”

Цель: находить ошибки в описании и исправлять их.

В гости к ребенку приходит Буратино со своим другом утенком. Рассказывая про своего друга, Буратино делает ошибки и допускает неточности в описании, например: “У утенка синий клюв и маленькие лапы, он кричит “мяу!”. “У зайца маленькие ушки, он зеленый”. “У кошки колючая шубка”. Ребенок исправляет неточности.

**“Какая кукла”**

Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

Взрослый говорит, что куклу назвали некрасивой, и она огорчилась. Надо ей помочь и все рассказать о ней, какая она красивая.

— Кто это? (Кукла.) Какая она? (Нарядная, красивая.) Что Таня умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.) Давай вместе расскажем про Таню. Взрослый начинает: “Наша Таня... (самая красивая). У нее... (нарядное платьице красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)”.

— От называния видимых и ярких признаков (цвет, форма, величина) нужно переходить к перечислению свойств, внутренних качеств предмета, его характеристике, сравнению (например, в игре “Кто больше скажет слов о яблоке, какое оно, а какой апельсин?”; “Сравните апельсин и яблоко. Чем они похожи и чем отличаются?”).

**“Сравни кукол”**

Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.

Взрослый предлагает рассмотреть двух кукол и сказать, чем они отличаются. Ребенок дает куклам имена (Катя и Таня) и говорит: У Тани светлые и короткие волосы, у Кати — темные и длинные, у Тани голубые глаза, у Кати — черные, Таня в платье, а Катя в брюках, у кукол разная одежда.

— Куклы захотели поиграть, они взяли... (мячики). Этот мячик... (круглый, резиновый, синий, маленький). А другой мячик... (большой, красный). Что можно делать с мячами… (кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать)? — Посмотрите на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

**“Сравни медвежат”**

Цель: учить различать предметы (игрушки) по характерным признакам.

Взрослый предлагает рассмотреть двух медвежат разной окраски: один черный и большой, другой — коричневый и маленький.

— Назови, кто это и чем они отличаются. Один медведь большой, он черный.

— Как его можно назвать, чтобы было видно, что он черный? (Черныш.) Что он может делать? (Рычать, есть малину, мед, бегать.)

— Как назвать другого медведя, чтобы было понятно, что он маленький? (Малыш.)

**Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи**

**Что у нас получится?**

ЦЕЛЬ Упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

ХОД ИГРЫ Воспитатель кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз. Для детей младшей группы — красного, синего, желтого и зеленого цветов, а для детей средней группы — оранжевого, розового, голубого, серого. Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывает карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? — «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Затем раздает детям по 2 карточки с предметами, обозначающимися существительными разного рода (флажок и пирамидка; ведро и лопатка и т.п.) и предлагает детям наложить их на цветные прямоугольники, а потом рассказать, что у них получилось. Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовывать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились желтые носки, красные туфли, зеленые брюки...)

**Кто больше, а кто меньше?**

ЦЕЛЬ Упражнять детей в правильном использовании в речи степени прилагательных при сравнении величины животных. Использовать в игре свои знания о величине диких и домашних животных. Определить величину животного для свободной клетки на карточке в зависимости от расположения рядом двух животных, т.е. найти большее или меньшее по величине, чем они.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ Картинки с силуэтным изображением (примерно одинаковой величины) знакомых животных (мышь, кошка, собака, корова, свинья, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж). Часть картинок — в двух экземплярах. Парные карточки, на одной из которых изображены животные в двух клетках, начиная с крупного, а на другой, наоборот, — с маленького, и по две одинаковых картинки с животными для каждой пары карточек: слон — лев, лев — слон, носорог — носорог (две одинаковых картинки на одной карточке), орел — голубь, утка-— воробей, гусь — курица, верблюд — осел, утка — ворона, лось — кабан. ХОД ИГРЫ Воспитатель напоминает детям, что они знают много животных, и спрашивает, одинаковые они или разные по величине. Кто больше — корова или коза? Волк или заяц? Покалывает детям несколько картинок с разными животными и говорит: «На этих картинках все животные нарисованы почти одинаковыми по величине (показывает кошку и мышку). То мы то знаем, что кошка больше мышки, а заяц ... (меньше медведя)». Показывает их изображения. Предлагает детям поиграть в игру «Кто больше, а кто меньше».

**Чьи эти вещи?**

ЦЕЛЬ Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. Научить различать принадлежность вещей для взрослых и для детей. Разъяснить значение обобщенного слова семья.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ Картинки с изображениями членов семьи: мамы, папы, детей (девочки и мальчика), бабушки и дедушки. Картинки с предметами быта: одежды, посуды, игрушек, учебных принадлежностей и др. (часть картинок может быть в 2-х экземплярах — очки, зонтик и др.).

КОД ИГРЫ Воспитатель показывает детям 6 карточек с изображениями членов семьи и спрашивает, кто нарисован на картинках. Каким словом можно назвать всех этих людей? Предлагает детям дать имя девочке и мальчику (например, Маша и Коля обращает внимание на их возраст (девочка — школьница, а мальчик — еще малыш или наоборот). Далее воспитатель рассказывает, что эта семья переехала к новую квартиру и перевезла туда свои вещи, и показывает коробку с множеством картинок с предметами быта. Воспитатель: «Нам нужно узнать, чьи эти вещи: бабушкины, дедушкины, мамины, папины, Машины или Колины, и разложить их рядом с ними, определившему, чья эта вещь.

**Чего не стало?**

ЦЕЛЬ Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ Карточки с изображениями предметов, картонные прямоугольники для закрывания карточек.

ХОД ИГРЫ Воспитатель раздает детям по 3-4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т. д.)- Потом откроете свою карточку и, если правильно ответили, получите фишк

**Новогодний праздник «Это наша елочка – колкая иголочка»**

**Действующие лица**

Роли исполняют взрослые: Заяц, Лиса, Дед Мороз, Медведь

*Под веселую музыку дети и взрослые входят в зал, образуют хоровод вокруг елки.*

**Ведущий.**

Что за гостья к нам пришла? Так нарядна и стройна, Как блестят на ней игрушки... Вот сосулька изо льда, А на самой на макушке - Пятикрылая звезда! Это наша елочка, Колкая иголочка! Вокруг елки, ребятишки, Мы пройдемся не спеша. Ай да гостья! Ай да елка! До чего же хороша! Будет очень весело на празднике у нас. И песенку о елочке мы споем сейчас!

*Исполняется песня "Маленькая елочка", слова 3. Александровой, музыка М. Красёва.*

**Ведущий.**

Очень громко снег хрустит, Кто-то к елочке спешит!

*Звучит быстрая музыка, в зал вбегает Заяц.*

**Заяц.**

Я - веселый зайка, зайка-попрыгайка! К вам сюда пришел не зря... Здравствуйте, мои друзья! Мне сегодня утром рано Принесла сорока весть, Что у вас, ребята, елка Разукрашенная есть. В детский сад я пробирался По полям и по лесам, И на елку, чудо-елку, Посмотреть хочу я сам!

*Звучит музыка, Заяц обходит вокруг елки, рассматривая игрушки.*

Ваша елка так красива, А игрушек - не сочтешь! И нарядная на диво, Лучше елки не найдешь!

**Ведущий.**

С нами, зайка, оставайся, Веселись и развлекайся, Ведь сегодня - Новый год, Все танцует и поет!

**Заяц.**

Я б остался хоть сейчас. Только нет ли среди вас Хитренькой сестрички - Рыженькой лисички?

**Ведущий.**

Ты, зайчишка, успокойся, Никого у нас не бойся. Посмотри, как хороши Ребятишки-малыши! С нами в круг становись Поскорее улыбнись. Мы на празднике на нашем Возле елочки попляшем!

*Исполняется "Круговая пляска"*

**Beдущий.**

Ребятишки, тише, тише... Кажется, я что-то слышу. (Всматривается вдаль.) К нам сюда крадется ловко Очень рыжая головка, Хвост пушистый, краса-

**Заяц.**

Ой! Да это же Лиса! Спрячусь я за елочку, Зеленую иголочку.

*Звучит музыка. Заяц прячется, а в зал вбегает Лиса.*

**Лиса.**

Здравствуйте, ребятишки, Девчонки и мальчишки! Я - лисичка, хвостик рыжий. Встану к елочке поближе Я проведать вас решила, Собиралась целый час. Так старалась, так спешила. Наконец-то я у вас! И, наверно, мне, лисе, Вы, ребята, рады все?

**Ведущий.** Конечно, рады, лисонька!

**Лиса.** Зайцем пахнет... Вот так раз! Значит, заяц среди вас Только где же он, друзья? Зайка скрылся от меня. Я у елки посижу, Притворюсь, как будто сплю!

*Звучит спокойная музыка, Лиca засыпает. Из-за елки осторожно выходит Заяц, заглядывает на Лису то с одной стороны, то с другой. Музыка стихает.*

**Заяц.** Что я вижу? Тут лиса! Вот так чудо-чудеса. Эй ты, лисонька! Молчит... Неужели крепко спит?

*(Начинает хвастаться.)* Говорят, что зайки - трусы и зазнайки. Вы не верьте, я не трус! Никого я не боюсь: Ни медведя, ни лису. Самый храбрый я в лесу! Эй, лиса, глаза открой, Я зову тебя на бой! Я - храбрец, а не трусишка!

**Лиса** (просыпается). А-а-а, попался, хвастунишка! Ты как раз-то мне и нужен! Быстро съем тебя на ужин.

**Заяц** Зря, лисичка, не пугай. Ты сперва меня поймай!

*Звучит быстрая музыка, Лиса гонится за Зайцем. Дети топают ногами, мешая Лисе.*

**Лиса.** Ух, устала, не могу. Лучше сяду, отдохну.

**Заяц.** Ну а я всех ребятишек Превращу сейчас в зайчишек!

*Звучит музыка, Заяц дует на ребят, дети надевают шапочки зайчиков.* Что ж, зайчишки, выбегайте, На полянке погуляйте. *Проводится игра "Догони нас, лисонька".*

**Лиса.** Что такое? Я опять не сумела вас догнать! Ну и ловкий же народ в этом садике живет!

**Заяц.** А сейчас мы всех зайчишек Снова превратим в детишек!

*Звучит музыка, Заяц и Лиса дуют на ребят. Дети снимают шапочки-маски.*

**Ведущий.** В праздник ссориться нельзя. Помиритесь-ка, друзья! Ведь сегодня весь народ Отмечает Новый год! Заяц и Лиса (жмут руки друг другу Будем, будем мы дружить, Будем, будем мирно жить?

**Ведущий.** Посмотрите, как нарядна наша елочка-краса! И, конечно, нас сегодня ожидают чудеса.

**Заяц.** А сейчас, озорники, почитайте-ка стихи Про нашу гостью-елочку, чудесную иголочку!

**1-й ребенок.** Навестила елка детский сад сегодня И проводит с нами праздник новогодний!

**2-й ребенок.**  Наша елочка - красавица! Ей игрушки очень нравятся. Шарики на ветках разные: И зеленые, и красные! Елка веточки развесила, Ей сегодня очень весело!

**3-й ребенок.** В нашем зале шум и смех, Не смолкает пение. Наша елка лучше всех, В этом нет сомнения!

**4-й ребенок.** Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы Достает до потолка!

**5-й ребенок.** Ах, какая елочка, елочка-красавица! Нам она сегодня очень-очень нравится!

**6-й ребенок.** Хороша, зелена елочка нарядная, Стройная, высокая, пушистая и ладная!

**7-й ребенок** Дед Мороз придет сегодня К нам на праздник новогодний. Будет с нами петь, плясать Всем подарки раздавать!

**Лиса.** Это что же за Мороз? Отвечайте на вопрос!

**Заяц.** Это дедушка смешной, С длинной белой бородой! Он много разных шуток знает И с ребятами играет!

**Лиса.** Нужно дедушку позвать С нами Новый год встречать!

**Ведущий.** Хоровод мы заведем, Громко песенку споем Дед Мороз ее услышит И скорее нас отыщет!

*Исполняется "Песня про елочку", слова М. Булатова, музыка Е. Тиличеевой.*

**Ведущий.** Песню спели мы на диво Очень громко и красиво!

**Рисование:**

**«Деревья зимой»**   
  
Цели и задачи: закреплять учить детей правильно держать в руке кисточку; закреплять умение промывать кисть; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать эстетическое восприятие; уточнять и закреплять знание цветов.   
  
Материалы: листы А-4, краски гуашь, стаканы - непроливайки, кисточки, салфетки.   
  
Ход занятия:   
Воспитатель показывает детям наглядные пособия. На иллюстрациях совместно с детьми рассматривают деревья. Объясняет детям строение дерева, ствола, ветвей. Рассказывает детям, что деревья бывают высокие, низкие, с толстым и тонким стволом. На ветках снег. Снег белого цвета.   
Предложить детям нарисовать дерево. Напомнить, что на ветках снег. Уточнить, с чего следует начинать рисунок (сначала ствол, затем ветки, веток у дерева много, на ветках снег).   
Рассмотреть с детьми готовые работы. Похвалить детей за красивые рисунки.

[**Конспект занятия по рисованию в младшей группе "Снеговик "**](http://www.detsadclub.ru/igry/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/440-konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-snegoviki-podruzhilis-i-poshli-gulyat)

***Программное содержание:*** закреплять навыки рисования снеговиков из частей круглой формы, воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу; вызывать радостное настроение от совместного творчества; закреплять умение правильно держать кисть.

***Материал:*** круги разных размеров для составления фигуры снеговика; на фланелеграфе; бумага голубого цвета 1/2 листа, кисти , гуашь белого цвета.

***Ход занятия:***

Воспитатель напоминает, как дети лепили Снеговика во время прогулок. Появляется снеговик.

Снеговик: Помните, ребята, мы встречали Новый год? Зажигались огоньки на елке, и мы водили хоровод.

По морозу я скучал, Тихо таял и вздыхал, Но когда в снежки я с вами поиграл, Стал здоров и весел стал. А дружок мой вдруг растаял, Как же мне на свете жить Мне очень, очень скучно, И с кем же мне дружить?

Сначала один ребенок выкладывает снеговика на фланелеграфе. Воспитатель обращает внимание детей на то, какой получился снеговик, и предлагает детям нарисовать друзей для снеговика . Показывает, где они будут располагать свой рисунок, напоминает, как правильно держать кисть, мыть ее и осушать о тряпочку. В конце занятия создают общую композицию «Снеговики гуляют».

 

**Конспект НОД по рисованию «Елочка красавица».** (вторая младшая )

Цель. Учить рисовать елочку крупно и белый снег пушистый.   
Задачи.   
-Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящему в природе зимой.   
-Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и ее концом, располагая рисунок на всем листе.   
-Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм нетрадиционным способом (ушными палочками), используя приемы тычка.   
Материалы. Тонированные листы бумаги формата А4, гуашь 2 цветов (зеленая, белая), кисти, ушные палочки, баночки с водой, картина с пейзажем зимнего леса.   
Предварительная работа.   
Наблюдение за изменениями в природе зимой (снегопад).   
Рассматривание выполненных работ по художественному творчеству.   
Чтение стихов про зиму, елочку, снег.   
Методика проведения непосредственной образовательной деятельности.   
Воспитатель напоминает детям, как они встречали Новый год. Спрашивает, какое время года, кто на праздник к ним приходил. Слушаем стихи про зиму и елочку. Рассматривают картину с пейзажем зимнего леса, где растут ели и другие деревья.   
Воспитатель предлагает нарисовать елочку-красавицу. Напоминает, что елка высокая, нужно рисовать ее сверху вниз, предлагает показать движениями рук, как растут веточки.   
В процессе рисования воспитатель напоминает о приемах работы с гуашью.   
Дать возможность высохнуть рисунку. В это время воспитатель произносит строки из стихотворения И. Никитина « Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится…».   
  
Предлагает детям превратиться в снежинки и показать, как снег кружится и тихо опускается на землю.   
Воспитатель предлагает детям нарисовать падающий снег нетрадиционным способом (ватными палочками), уточнив, какого он цвета.   
Целесообразно организовать выставку рисунков на доске. В заключение предлагает полюбоваться, какие красивые елочки получились. Попросить детей выразить свое отношение к рисункам своих друзей, какая елочка им нравится больше. Это поможет им выразить свое отношение, эмоционально дать первые оценки («нравится», «красиво», «хорошая елочка» и т. д.)

**НОД по рисованию во второй младшей группе Тема: «Украсим рукавичку»**

Цель: развивать художественные способности в процессе рисования.

Задачи:

1. Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники рисования.
2. Развивать чувство ритма (чередование 2-3 цветов или разных линий).
3. Закреплять знания названий цветов.
4. Воспитывать эстетический вкус. **Цели и задачи:**

1.Формировать навыки аккуратной работы.

2. Упражнять в рисовании нетрадиционным способом, вызывать радость от полученного изображения.

3.Формировать доброжелательные отношения друг к другу.

4. Учить понимать природные взаимосвязи, делать собственные выводы.

5. Способствовать развитию любознательности, мышления.

**Методические приемы:** вопросы, ответы детей, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** беседы о зиме, о приближающихся праздниках, наблюдения за одеждой людей зимой.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика

Оборудование: конверт с письмом, картинки (презентация) с изображением рукавичек.

Материал: кисточки, пробки, гуашь (желтого, красного и зеленого цвета), баночки с водой, заготовки рукавичек, салфетки на каждого ребенка.

Ход:

- Ребята! Какой праздник скоро приближается? Правильно, Новый год. Сегодня в наш детский сад пришло письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей)

- Ваня, как ты думаешь, от кого письмо?

- Правильно, Катя, это письмо от Снегурочки.

- Сейчас я вам прочитаю, что она нам пишет.

«Здравствуйте, ребята!

Приближается Новый год. Всё лето я готовилась к этому празднику, вязала рукавички, но не успела их украсить.

Помогите мне, пожалуйста.

Снегурочка»

- Ну что, ребята, поможем Снегурочке? (ответы детей)

- Посмотрите на картинки, что на них изображено? (рукавички)

(показ слайдов)

- Как украшены рукавички? (ответы детей)

- А мы с вами придумаем и нарисуем свой узор.

- Посмотрите, какого цвета у вас гуашь на столах? (красная, жёлтая, зеленая)

- Прежде чем мы начнем рисовать, нам нужно размять наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Маша варежку надела: Сжать пальцы в кулак |  |
| Ой, куда я пальчик дела!  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал! (Разжать все пальцы, кроме большого, ладонь тыльной стороной вверх.) |  |
| Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь — и найдешь. Опять сжать пальцы в кулак и разжать все пальцы. |  |
| Здравствуй, пальчик, как живешь? |  |

(Пальцами другой руки поздороваться с другими пальцами.)

- Молодцы. Теперь посмотрите и послушайте, как мы будем рисовать.

- Возьмем кисточку правильно, тремя пальчиками у металлического «воротничка». Намочим кисточку: кисточка пошла купаться «Буль – буль – буль». Уберем лишнюю воду о край баночки: «Кап, кап».

- Поздороваемся с краской. Кисточка касается краски только волосяной частью, «воротничок» должен оставаться чистым.

- Рисуем прямую линию. Ставлю кисточку слева на самый край рукавички и веду линию направо до другого края. Если кисточка стала сухой, ее надо снова намочить и взять краску.

- Что нужно сделать, чтобы рисовать другим цветом? (вымыть кисточку)

- Теперь рисуем волнистую линию. Отступаю от прямой линии. Ставлю кисточку слева и рисую волнистую линию.

- Давайте покажем сухой кисточкой, как мы будем рисовать линии.

(Дети показывают воображаемые действия, а воспитатель контролирует правильность положения кисточки в руке, направление движения. Показывают сначала в воздухе, а потом на рукавичках).

- Хорошо, молодцы. - А теперь посмотрите, как можно еще украсить наши рукавички: я беру пробку в правую руку, левой рукой я придерживаю листок. Обмакну пробку в краску и наношу отпечатки на рукавичку одну, ещё одну, ещё. Если краска на пробке закончилась, снова обмакну в краску.

- Вот какая рукавичка у меня получилась.

(Выполнение работы детьми. В ходе выполнения помогать детям, напоминать. В процессе работы хвалить детей).

- Вот, и украсили мы рукавички. Какие они получились? (они получились яркие, красивые, нарядные) - Молодцы, ребята. У вас получились очень красивые рукавички. Снегурочке они очень понравятся.

**Лепка:**

**«Снеговик в гостях у детей»**

Цель: развивать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Задачи: формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей; предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; развивать эстетический и художественный вкус детей; развивать творческие способности; воспитывать у детей интерес к лепке.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная. Познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

Планируемые результаты: уметь отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей; учить действовать совместно в подвижных играх, согласовывать движения.

Материалы: загадки про снеговика, снеговик (роль взрослого), образец снеговика из пластилина, макет «зимняя поляна», подносы, пластилин (разделен на 3 неравные части), корзинка со снежками, влажные салфетки.

**Содержание образовательной деятельности.** (дети стоят на ковре вокруг воспитателя)

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел волшебный, сказочный гость. Хотите узнать Кто?

**Дети**: ДА!

**Воспитатель**: Но, для этого вам придется отгадать загадку про нашего гостя. Слушайте внимательно и попробуйте её отгадать (Воспитатель читает загадку В. Аникина).

Появился во дворе , Он в холодном декабре Неуклюжий и смешной У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык Наш приятель …. ( ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно, это Снеговик. А хотите, я ещё одну загадку прочитаю про него? (Воспитатель читает загадку):

Мы слепили снежный ком Шляпу сделали на нём, приделали и вмиг Получился …… (ответы детей)

**Воспитатель**: Ребята, а в какое время года мы лепим снеговиков? (Зимой) А, что с ним случится, когда придёт весна? (Растает). Правильно, он растает, но на самом деле оказывается всё не так! Ребята, я знаю один секрет (пауза). Хотите я вам расскажу? Оказывается, снеговики могут весной не таять. И когда наступает вена за ними приходит добрый Дедушка Мороз и забирает их с собой в сказочную страну Снегованию. И там они живут до следующей зимы. А раз у нас сейчас зима, то и в гости к нам пришел (пауза), догадались кто?

**Дети**: Снеговик!

Воспитатель: Правильно, только где же он? Давайте дружно его позовем.

**Дети**: Снеговик! Снеговик! Заходи к нам в гости! (раздается стук : тук-тук-тук).

**Воспитатель**: А вот и наш гость нашелся, пойду открою ему дверь( выходит снеговик).

**Снеговик**: Из волшебной снежной пыли Что бывает в декабре Малыши меня слепили И забыли во дворе Дед Мороз меня нашел- Ожил я и к вам пришел, Эй, встречайте добряка, Толстяка- Снеговика! Здравствуй, здравствуй, детвора! Прибыл к вам издалека!

**Дети**: Здравствуй, Снеговик.

**Снеговик**: Я сегодня к вам пришёл не просто так, мне нужна ваша помощь. Поможете мне?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: Снеговик, а что у тебя случилось?

**Снеговик**: В нашей стране, Снеговании случилась беда! Злая колдунья напала на сказочную страну и растопила всех снеговиков ( плачет). У меня не осталось ни одного брата- снеговика. Теперь мне не с кем поиграть и никто не придет к ребятам. Я один успел спрятаться от колдуньи; но я не трус , я знал, что смогу помочь по -другому. Дедушка Мороз отправил меня к вам за помощью. ( Достаёт письмо от Деда Мороза).

**Воспитатель читает письмо** :

***Дорогие ребята!***

*Для того. Чтобы победить злую колдунью, нам необходима ваша дружная помощь! Нам со снеговиком одним не справиться без вас! Сделайте, пожалуйста, каждый своего снеговика и мы вместе не дадим злу победить добро. Ведь вы все дружные и смелые ! ДЕД МОРОЗ!*

**Воспитатель**: Ребята, поможем Снеговику слепить братьев и снова обрадовать сказочную страну?

**Дети**: Да!

**Снеговик**: Какие вы дружные, так захотелось посмотреть на вашу работу, а можно я останусь. Посижу и полюбуюсь на вас!

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Дети, перед вами лежат кусочки пластилина. Покажите мне, пожалуйста, самый большой кусок. Из этого куска мы сделаем туловище снеговика. Посмотрите на образец, который стоит у меня на столе. Из среднего куска мы сделаем голову снеговику. А вот из маленького куска, мы, путем отщипывания маленьких кусочков сделаем 2 руки. Круговыми движениями между ладошек мы будем катать шарики, похожие на колобок. Посмотрите, пожалуйста, как это буду делать я.

Дети лепят снеговиков, воспитатель помогает. После лепки, снеговик предлагает детям поиграть в пальчиковые игры.

**Снеговик**: Белый снег пушистый (мягкие движения кистями рук)

В воздухе кружится, («фонарики»)

И на землю тихо (мягкие движения кистями рук)

Падает, ложится. ( Взмахи вверх- вниз)

А потом, а потом (гребём снег лопатой-2 движения)

Мы из снега слепим ком (лепим снежки)

У – у – у –ух!!! (бросаем снежки друг в друга)

**Воспитатель**: Снеговик, а ты снежки- то принес?

**Снеговик**: Конечно, пока вы играли, я вот сколько налепил! (Достаёт корзину со снежками; игра «снежки»). Снеговик разбрасывает снежки по полу. Дети собирают их и кладут в корзинку.

**Воспитатель**: Спасибо, Снеговик, за такую весёлую игру. Ну, а наши снеговики стали крепче и сильнее. Давайте посмотрим на них.( Анализ работ детей)

**Снеговик:** Спасибо вам, ребята, что помогли нам с Дедом Морозом. У меня благодаря вам, появилось много друзей- снеговиков, которые могут победить злую колдунью. А теперь пора отправиться в путь, обратно в сказочную страну, надо скорее обрадовать Деда Мороза. Я обязательно к вам вернусь. До свидания! (Снеговик уходит, а воспитатель и дети убирают слепленных снеговиков).

**Конспект НОД по лепке в младшей группе «С Н ЕЖ И Н К И»**

Задачи. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновый шарик в разных направлениях в форме снежинки.

Формировать представление о зиме, снеге, снежинках;

развивать наглядно- образное мышление, воображение.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к природе и отображению своих впечатлений в изо деятельности.

Материал.

Доски для лепки, пластилин белого цвета, влажные салфетки, ½ листа цветного картона голубого цвета с изображение деревьев, костюм Метелицы для воспитателя, снежинки для поощрения детей.

Содержание изо деятельности.

Воспитатель входит к детям в костюме Метелицы с волшебной палочкой, на которой прикреплены снежинки.

Воспитатель. Здравствуйте, мои дорогие. Мы сегодня с вами отправимся в зимнюю сказку. Для этого нам нужно закрыть глазки, ну- ка, закрываем глазки.

Вот сейчас закроем глазки

И окажемся мы в сказке.

Открывайте, ребятки, глазки. Посмотрите, я – волшебница Метелица, а вы мои маленькие волшебники- ученики. Посмотрите, что у меня в руках? Что это? Дети. Снежинки.

Воспитатель. Правильно- это снежинки. Я- Метелица и могу делать вот такие замечательные снежинки. А похожи эти снежинки на звездочки.

Белая, узорная звездочка- малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Посмотрите на них, какие они красивы, легкие, блестящие. А какого же они цвета?

Дети. Белые.

Воспитатель. Правильно, мои дорогие, снежинки белого цвета.

Посмотрите, пожалуйста, на мою картинку. На ней изображен зимний лес. Сейчас зима и я все деревья укрыла белым пушистым снегом. Мои маленькие снежинки падают сверху вниз на деревья, на елочки, укрывают снежным одеялом все вокруг.

Ну что же, мои волшебники, вы хотите научиться вместе со мной делать такие красивые снежинки?

Дети. Да.

Воспитатель. Хорошо. Посмотрите, у меня остались картинки, где деревья стоят без снега, я не успела их припорошить. Вы мне поможете слепить из пластилина снежинки, чтобы они укрыли деревья?

Дети. Да.

Воспитатель. Вы уже умеете отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. Вот и я сейчас отщипну маленький кусочек и скатаю его пальчиками. Этот комочек я придавлю к картиночке и размажу его в разные стороны: и вправо, и влево, и вверх, и вниз. Вот какая красивая снежинка у меня получилась.

А сейчас мы с вами, перед тем как сделать снежинки, разомнем наши пальчики, сделаем для них зарядку.

Покажите мне ваши ручки, а теперь наши пальчики потанцуют, молодцы, сжали в кулачки, умницы. Растопырим наши пальчики, посмотрите, они похожи на снежинку.

Две снежинки, две сестрички

Над ладошкой кружатся.

Сели на мою ладошку

Серебристым кружевцем.

Ну а теперь за работу, мои маленькие волшебники. Скажите мне, пожалуйста, пластилин какого цвета лежит на ваших тарелочках?

Дети. Белого.

Воспитатель. А какого цвета наши снежинки.

Дети. Белого.

Воспитатель. Правильно. Мы будет делать белые снежинки из белого пластилина.

Дети отщипывают маленькие кусочки пластилина, скатывают их в маленькие шарики, придавливают маленькие кусочки пластилина на картон и размазывают его в разных направлениях. Воспитатель помогает детям, поощряет работу своих воспитанников. Во время процесса лепки звучит музыка А. Стоянова «Снежинки».

Воспитатель. Ребятки, покажите мне ваши картиночки. Ой, какие красивые снежинки у вас получились, просто замечательные. Такие нежные, узорные.

Дорогие мои маленькие волшебники, мы хорошо потрудились и теперь с вами поиграем. Выходите из- за столов, становитель ко мне в кружок. Я волшебница Метелица, а вы мои маленькие снежиночки. Я подую на вас, а вы будете медленно закружиться, летать плавно и садиться на дорожку. Молодцы. (Игра повторяется 2-3 раза).

А сейчас, я хочу сделать вам небольшой подарок. Я дарю вам маленькие снежиночки, которые будут вам напоминать о нашем занятии.

**Конспект НОД по аппликации «Снеговик»** вторая младшая группа

Программное содержание:

Закреплять знания детей о круглой форме, о различи предметов по величине.

Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.

Воспитывать аккуратность.

Оборудование: надувной Снеговик, иллюстрации времен года «Зима», «Зимние забавы», карточки с последовательностью изготовления снеговика, салфетки, клей, баночки для клея, кисточки. Листочки голубого цвета 1/2 формата А4, заготовки деталей снеговика на каждого ребёнка, д/игра «Забавные превращения Верёвочки», ноутбук, диск.

Предварительная работа: Беседа о «Временах года», «Зимние забавы», лепка и рисование снеговика, наблюдения на прогулке, Дидактическая игра «Весёлая мозаика», «Назови фигуру» «Найди различия между двумя снеговиками».

**Воспитатель:** - Ребята, скажите какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель**: А как вы догадались?

**Дети:** Холодно, снег ….

**Воспитатель**: А что зимой на улице делают дети?

**Дети:** Играют в снежки, катаются на санках, лепят снеговиков.

**Воспитатель**: Сегодня к нам в гости тоже пришёл гость, но вы должны отгадать кто это.

Меня не растили- из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глаза - угольки, руки - сучки.

Холодный, большой, кто я такой?

- Но с ним случилась беда. В нашей группе тепло и он растаял, а Снеговик любит холод.

- Давайте мы сейчас подуем сильно сильно, чтобы в группе стало холодно, и он снова оживёт.

(Дети дуют.)

**Воспитатель**: Ребята скажите какого цвета Снеговик?

**Дети:** Белого.

**Воспитатель**: Что у него одето на голове?

**Дети:** Шапка.

**Воспитатель**: Какого она цвета?

**Дети:** Чёрного.

**Воспитатель**: А что ещё одето на нём?

**Дети:** Шарф, рукавички.

**Воспитатель**: Какого цвета шарф?

**Дети:** Полосатый, в красную и зелёную полоски.

**Воспитатель**: Какого цвета варежки?

**Дети:** Синего.

**Воспитатель**: Наш Снеговик какой? Весёлый или грустный?

**Дети:** Весёлый.

**Воспитатель**: Ребята, давайте мы нарисуем портрет нашего гостя ниточкой.

Д/игра «Забавные превращения Верёвочки».

**Воспитатель**: Молодцы ребятки, посмотрите как красиво получилось, Снеговику понравился портрет.

Физкультминутка

Лепим мы снеговика из пушистого снежка (дети "лепят снежки").  
Вот скатали первый ком  
Вот такой большущий он.  
Ком второй чуть-чуть поменьше,  
Третий это голова (выполняют круговые движения руками),  
Шляпа будет из ведра (руки поднимают вверх).  
Нос - морковь, а глаза (руки вперед, в стороны) -   
Два веселых огонька.  
Все готов наш снеговик (улыбаемся)  
У него довольный вид.  
Тот смеется до ушей,  
Веселит он малышей (прыжки на двух ногах).

**Воспитатель**: Ребята нашему гостю скучно одному. Он просит сделать ему друзей, таких же снеговиков как он. Поможем ему?

**Дети:** Да.

**Воспитатель**: Посмотрите какого я сделала снеговика.

Скажите из каких фигур я его сделала?

**Дети:** Из кружков.

**Воспитатель**: Сколько кружков?

**Дети:** Много.

Покажите мне самый большой кружок, поменьше, маленький.

Показ приёмов наклеивания.

Дети выполняют задание.

Итог: Воспитатель размещает снеговиков на выставку и рассматривают с ребятами.

Молодцы ребятки. Вы все очень постарались и посмотрите, каких красивых сделали снеговиков. Теперь нашему гостю не будет скучно, ведь у него сколько много появилось друзей.

Снеговик говорит вам большое спасибо и прощается с нами, ему пора домой.

** **

**Творческое задание «Снежинки всей семьёй»**







**Консультация для родителей**

**«Правильное отношение к природе начинается в семье».**

***Беседуй с детьми о природе.***

**• *Объясните детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.***

***• Необходимо привлечь их внимание к тому; что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.***

***• Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.***

Природа оказывается огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, воспоминания свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

• Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.

• Учить детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.

• Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

• Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

• В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

• На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы» и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

• Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

• Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

• Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Какими будут наши дети, зависит от нас.

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбить природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду- это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши богатство нам должны помочь наши дети.

**Чем занять малыша на прогулке**

Наконец -то зима закончилась!!! Весна – самое полезное время для прогулок.  
В этот период солнце особенно щедро одаривает нас необходимым для организма ультрафиолетом.  
Кроме того, прогулки на свежем воздухе – занятие полезное и требующее внимания, ответственности и энтузиазма.  
Чем заняться с малышом во время весенней прогулки?  
На что стоит обратить внимание ребенка, и какими играми разнообразить время, проводимое на улице?  
  
Пока малыш лежит в коляске и мирно спит, это время принадлежит маме. Можно сесть на лавочку в сквере и почитать книжку, послушать музыку, просто пройтись или пообщаться с подругой. Но когда ребенок начинает двигаться и познавать мир, прогулка с ним перестает быть вашим личным временем.  
Пора включаться в воспитательный процесс, помогая малышу открывать для себя этот мир. Так что, прежде чем выйти на прогулку, составьте план, определите ваш маршрут и ознакомьте с ним ребенка. Лучше всего не просто так выходить на улицу, «потому что надо», а наметить какую-то определенную цель: покормить птиц, запустить воздушного змея или собрать листья для букета, гербария, поиграть в мяч, покататься на велосипеде в парке, сходить в лес и пр.  
  
Постарайтесь не омрачать прогулку с ребенком походами по магазинам, рынкам и аптекам, все это можно сделать и без него. Если же такой возможности нет, то сперва сходите в магазин, чтобы потом не тащить туда еще не нагулявшегося малыша.  
Сумки можно вполне загрузить в коляску или оставить на лавочке, в крайнем случае – занести домой и потом сполна насладиться прогулкой.  
  
Весна, весна на улице…  
  
В средней полосе ранняя весна порой мало чем отличается от зимы, так что санки, коньки и снеговики – вполне нормальное развлечение для детей в первые дни марта. Но как только весна вступит в свои права, коньки, лыжи и санки будут уже неактуальны.  
Чем же заняться с малышом на прогулке, когда на улицах полно луж и изрядно подтаявшего снега?  
  
Скажите, кто из вас не запускал кораблики по весенним ручьям? Наверное, таких найдется немного. А те, кому знакомо это удовольствие, наверняка помнят, что вместо корабликов порой в ход шло все – сухие веточки, бумажки, кусочки пенопласта и даже самодельные лодочки из фольги! В общем-то, соорудить крохотное плав средство можно из чего угодно, что есть под рукой. Даже фантика от конфеты или жвачки вполне достаточно.  
  
Кроме того, почти все дети обожают шлепать по лужам. Еще бы, это ж сколько удовольствия – прыгнуть в самую середину, обдав брызгами окружающих! Конечно, с точки зрения родителя это сущий кошмар: мокрые ребенок и одежда, грязь и следующие за всем этим сопли, простуда и кашель. С другой стороны, представьте себя на месте ребенка, сосредоточенно скачущего по лужам и, если в вас еще жива частичка детства, то вы ощутите абсолютный восторг! Запрещать ли ребенку скакать по лужам или нет – решать, конечно, его родителям, но помните, что резиновые сапоги и непромокаемые костюмы (или штаны) способны защитить кроху от простуды и он получит массу удовольствия, вдоволь напрыгавшись по воде.  
  
Поздней весной, когда на улице уже совсем тепло, можно поиграть с малышом в мяч, в бадминтон, запустить воздушного змея, сходить в зоопарк или покататься на открывшихся аттракционах.

**Скоро Новый год**

Что такое Новый год - прежде всего, это самый веселый и самый долгожданный праздник в году. В этот день все ждут чудес! Поэтому, выбирая подарки для детей, нужно помнить, что подарок должен быть удивительным, чудесным и долгожданным!

Порой бывает очень сложно найти какой-то один подарок, в этом случае, купите много небольших подарков. Это могут быть сладости, диски с мультфильмами или играми, различные развивающие игрушки, пазлы, маленькие мягкие игрушки и многое другое.

Каждый подарок, обязательно, должен быть упакован в отдельную обертку. Обертку выбирайте самую яркую и красочную. Можно подарки уложить традиционно под ёлочку, чтобы ребенок утром их сам нашел, а можно разложить их по всему дому и соединить веревочками, имитируя маршрут. Можно над местом, где спрятан подарок, повесить указатель в виде звёздочки или снежинки. Ребенок от такой игры, обязательно, получить массу удовольствия. И какие бы не были подарки, он будет им очень рад.

Всем детям нравится Дедушка Мороз и его внучка Снегурочка. Отличным подарком будет праздничная программа с приглашение Деда Мороза и Снегурочки к себе домой. Веселые конкурсы и игры с призами и угощениями для всей семьи будет интересны не только детям, но и помогут взрослым вспомнить своё детство и повеселиться от души.

Важно! Нельзя брать малыша с собой в магазин и выбирать подарки для него на Новый год. Родители должны помнить, что опасность подхватить грипп ещё довольно велика и дабы малыш был здоров и весел в праздничный день, берегите его здоровье!

Правила, которыми необходимо руководствоваться при выборе подарков к Новому году для детей:

• покупайте новогодние подарки заранее. Не стоит откладывать покупки на последний день;

• выбирая подарки, вспомните о предпочтениях ребенка. Во что он больше всего любит играть, чем интересуется, что любит читать, смотреть;

• купив подарки, спрячьте их надежно в доме. Помните, что подарок, должен быть сюрпризом! Даже если малыш знает, какой он получит подарок, найдя его под ёлкой, он будет ему, обязательно, рад;

• чтобы жизнь детей не была совсем уж без чудес, постарайтесь не разубеждать их в том, что Дед Мороз и Снегурочка существуют. Пусть ребёнок думает, что это Дед Мороз принес подарочки под ёлку для него, за то, что он был весь год послушным, или будет в следующем году лучше себя вести. Сделайте этот день похожим на сказку с чудесами! Такие праздники довольно сильно укрепляют семейные узы и делают членов семьи еще ближе друг к другу. Ведь не зря говорят, что Новый год - это семейный праздник!