Проблема взаимодействия ДОУ с семьями в настоящее время одна из актуальных. Семья является первым проводником ребёнка в жизнь. Именно здесь формируются отношения ребёнка к миру, к окружающему. Мама и папа – это образцы для подражания. За поведением ребёнка, особенностями его взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их принципы, их поведение. Многие родители не задумываются над этим, не знают особенности развития ребёнка, как поступить в той или иной ситуации. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считая, что детский сад это место, где приглядывают за ребёнком пока они на работе. Зачастую детскому саду и семье не хватает взаимопонимания, чтобы понять и помочь друг другу именно по этой причине.

 В настоящее время разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором большое внимание уделяется работе с родителями. По ФГОСДО требуется выстраивание диалога ДОУ и семьи, диалога на основе взаимодействия, сотрудничества, содружества, что в итоге приведёт к созданию единого развивающего пространства для развития каждого ребенка. Качество образования в ДОУ может быть достигнуто только едиными подходами к воспитанию детей со стороны педагогов и родителей. Поэтому вопрос педагогической просвещённости родителей является ключевым на сегодняшний день.

 Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт работы по работе с родителями, которыми пользуются воспитатели, но в ФГОСДО говорится, что данная работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Поэтому современный детский сад нуждается в внедрении новых форм работы с родителями, да и традиционные формы требуют доработки и творческого подхода воспитателя.

 Поэтому, набрав новую группу воспитанников, начала работу с анализа социального состава семей, их настроя и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Использовала следующие методы:

* Анкетирование родителей;
* Индивидуальные беседы с родителями;
* Индивидуальные беседы с детьми;
* Посещение семьи ребёнка;
* Наблюдение за взаимодействием родителей и детей во время приёма и ухода домой;
* Наблюдение за ребёнком в сюжетно-ролевой игре «Семья».

 Это позволило мне разделить родителей на три группы (по отношению к воспитательно-образовательному процессу) :

* Родители-лидеры, которые проявляют внимание к воспитательно-образовательному процессу, готовы всегда помочь, видят и ценят работу детского сада;
* Родители-исполнители, которые готовы принять участие при условии значимой мотивации;
* Родители - критические наблюдатели.

 На 4 группы по способу организации и привлечения в жизнь детского сада и группы:

- оформление предметно-развивающей среды;

- рукоделие;

- участие в театрализованной деятельности;

- организация детских праздников.

 Это позволит мне осуществлять дифференцируемый подход, поможет найти нужный контакт с каждой семьёй воспитанников. Эффективность работы с родителями зависит от психологического настроя. Предпочитаю доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является прочной основой, на которой строится вся работа. От общения родителей с воспитателем зависит отношение семьи к детскому саду в целом. Стараюсь создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных ситуациях, выработать партнёрский стиль общения. Педагоги и родители как партнёры должны дополнять друг друга, преследуя единую цель.

 Могу отметить один очень важный момент в работе с родителями. Человек, сделавший что-нибудь, нуждается в оценке своей деятельности. В этом нуждаются и родители. Я всегда благодарю родителей за малейшую работу, за малейшее внимание к жизни группы и детского сада, что положительно влияет на их отзывчивость.

 С целью активизации родителей использую следующие формы работы :

* Родительские собрания в нетрадиционной форме;
* Ежедневный непосредственный контакт во время приёма и ухода детей;
* Тематические выставки;
* Анкетирование;
* Консультации специалистов;
* Семейные спортивные встречи;
* Почта доверия;
* Конкурс семейных талантов;
* Совместные экскурсии;
* День открытых дверей;
* Газета «Дружная семейка»;
* Сайт ДОУ;
* Выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями;
* Дни добрых дел;
* Участие родителей в подготовке праздников, досугов;
* Совместное создание предметно-развивающей среды;
* Работа с родительским комитетом группы;
* Беседы с детьми и родителями;
* Наглядно-информационные стенды;
* Совместная театрализованная деятельность;
* Оформление летописи;
* Газета «Лучший опыт семейного воспитания» (в конце учебного года);
* Изготовление костюмов к праздникам;
* Мастер-класс по развитию творческих способностей «Делаем вместе с детьми»;
* Информационная корзина;

 Подробнее хочу остановиться на родительских собраниях. Это традиционная форма организации родителей. Родительское собрание позволяет познакомить и сплотить всех родителей между собой, более подробно разобрать воспитательно-образовательные и организационные вопросы и сразу получить рефлексию. Очень тщательно к нему готовлюсь, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой. Организую собрания с использованием нетрадиционных форм:

* Читательская конференция;
* Аукцион;
* «Семинар-практикум»;
* «Мастер-класс»;
* «Ток-шоу»;
* «Коллективная запись»;
* «Вечера вопросов и ответов».

 Такая организация дает возможность нестандартно, в занимательной форме донести до родителей нужную информацию. Родители на таких собраниях являются участниками, а не пассивными слушателями.

 Организуя вышеперечисленные мероприятия, стремлюсь обогатить воспитательные умения родителей быть в постоянном контакте со своим ребенком, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт, доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей.