**НОД с приоритетом речевого направления «Детский мир игрушек»**

[1](http://planetadetstva.net/other/nod-s-prioritetom-xudozhestvenno-esteticheskoe.html#comments)

**Цель:**  владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* воспитание любви к игрушкам и бережное отношение к ним.

**Развивающие:**

* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух;.
* развивать речь и различные формы речевого общения.

**Образовательные:**

* учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;
* учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с их изображениями;
* уточнить и закрепить произношение звука «ы» в словах и словосочетаниях чистоговорках.

**Работа над словарем:**

Объяснение значение слов используемых в развлечении; употребление глаголов, прилагательных, существительных в родительном падеже.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: проблемные вопросы; создание игровой ситуации.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД

3. Приемы организации практической деятельности детей: рассматривание игрушек, обследование, составление описательных рассказов.

4. Приемы поддержания интереса у детей: сообщение; игровые упражнения, направленные на совместное участие взрослых и детей; имитирующие упражнения.

5. Приемы оценки и самооценки: совместная оценка выполненных заданий, игра с любимой игрушкой.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

**Материалы**: игрушки: мышка, котёнок, зайчонок, 3-4 утёнка, 3-4 лягушонка /возможна замена/; картинка, на которой изображён дом с трубой, из трубы идёт дым.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Речевая

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно – исследовательская

Физическая

**Планируемые результаты:**

Личностные.

Интеллектуальные.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД:**

1. Активность.  
2. Самостоятельность.  
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.  
4. Эмоциональность.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное | Рассматривание иллюстрации  Обследование игрушек | Расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире.  Формирование способов и средств познания окружающей действительности. |
| Социально-коммуникативное | Игры с игрушками | Способствовать бережному отношению к игрушкам; умению с ними аккуратно играть; развитию положительных эмоций. Воспитывать чувства коллективизма, внимательности, ответственности. |
| Речевое | Чтение художественной литературы: «Котик», «Зайчик», «Лягушки»  Художественное слово  Дидактическое упражнение «Кто как кричит?» | Формирование грамматического строя  речи, активизация и обогащение словаря.  Развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь) . |
| Художественно-эстетическое | Слушание музыки  Рассматривание картины | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми  и сверстниками. |
| Физическое | Подвижная игра «Лягушки на болоте» | Развитие активности, инициативности, подражательности, двигательной активности. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План НОД**

1.***Вводная часть***:  2 минуты  
Создание проблемной ситуации с целью вызова интереса детей, сюрпризный момент

Определение цели

2.***Основная часть***: 12 минут

Описание, рассматривание, игры подвижная, дидактическое упражнение, рассматривание, объяснение, показ, анализ, обследование; выводы

Решение проблемы

Чтение художественной литературы

3. ***Заключительная часть***: 1 минута

Игровая деятельность.

Оценка деятельности детей.

Подведение итогов НОД.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Ход  
непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **направление** |
| ***1. Вводная часть****.*Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | **Воспитатель:** Здравствуйте, дети.  Любим в игрушки мы все поиграть.  Любим тихонечко их разбросать.  Любим ласково их называть.  Любим конечно на место убрать.  А вы любите в игрушки играть? ***/да, любим/.*** Вы их не ломаете? ***/нет***/. А на место вы их убираете***? /да, убираем/.***  Какая твоя любимая игрушка? /***ответ/*** А твоя? /***4-5*** ***ответов***/. А у меня любимая игрушка Котик. Послушайте народную песенку.  /*Воспитатель читает народную песенку/:*  ***Уж ты котенька-коток,***  ***Котя – серенький лобок!***  ***Ты приди к нам ночевать,***  ***Нашу деточку качать.***  ***Уж как я тебе коту,***  ***За работу заплачу:***  ***Дам кувшин молока***  ***И кусок пирога.***  ***Ты же ешь, не кроши***  ***Больше, котик, не проси.*** | Познавательное  Речевое |
| ***2.Основная часть*.** Показ, вопросы,  рассматривание  определение способа  выполнения  подвижная игра  дидактическая игра  решение проблемы  чтение художественной литературы  сравнение  описан**ие** | **Воспитатель:** Про кого эта песенка?  **Дети*:*** Про кота.  **Воспитатель:** Как его ласково называют в песенке?  **Дети*:*** Котенька-коток, котик.  ***/Раздаётся звук мяукающего котёнка/***  **Воспитатель:** Дети, слышите звуки? Кто бы это мог быть?  **Дети:** Котёнок.  **Воспитатель: */показывает игрушку котёнка/.*** К нам в гости пришёл котёнок. Посмотрите какой он маленький, хорошенький. Погладьте его /дети гладят/. Как можно его назвать ласково? /котёнок, котёночек/. Посмотрите и скажите, какой котёнок?  **Дети:** Маленький, пушистый.  ***/Появляются ещё два котёнка/***  **Воспитатель**: Кто это?  **Дети:** Котята.  **Воспитатель:** Как их назвать ласково?  **Дети:** Котятки.  **Воспитатель:** Какие котята?  **Дети:** Маленькие, пушистые.  **Воспитатель:** Давайте вместе расскажем про котёнка или про котят. Про кого *, имя ребёнка*, ты хочешь рассказать?  **Ребёнок:** Про котёнка.  ***/Ребёнок с помощью воспитателя рассказывает: «Это … (котёнок). Он … (маленький, пушистый). Его зовут ласково … (котёночек). Котик любит … (молоко)». Или: Это … (котята). Они … (маленькие, пушистые). Их зовут ласково … (котятки). Котята любят … (свою маму)./***  ***/Воспитатель показывает игрушку зайца и спрашивает/***  **Воспитатель**: А это кто?  -Как его зовут ласково*?* ***/зайчик, заинька, зайка/***  -Какой он? ***/маленький, серенький, пушистый\***  -Уши у зайчонка длинные, а хвост*…?* ***/короткий/***  ***/Появляются ещё два зайчонка/***  -Кто это? ***/зайчата/***  -Как их назвать ласково?/зайчатки/  -Какие зайчатки? **/*маленькие, серенькие, пушистые/***  -Как ещё можно назвать зайчика? ***/зайка, заинька,***  ***зайчишка/.***  */Воспитатель читает стихотворение про зайчика/*  ***Зайчишка – трусишка***  ***По полю бежал,***  ***В огород забежал,***  ***Морковку нашёл,***  ***Сидит грызёт*.**  **Воспитатель:** Давайте вместе расскажем про зайчат:«Это …(**зайчата).** Они …(**пушистые, маленькие).** Зайчики любят **…(морковку**). Их зовут ласково **…(зайчатки).** К зайчатам и котятам пришли в гости **… (Утята).** Один утёнок пошёл к зайчатам, а двое других **у**тят пошли к котятам**. */слова сопровождаются показом игрушек/.***  -Покажи, имя, где утёнок?  -А где утка?  -Кто это? ***(2-3 ответа)***  -Зверятам интересно, угадаете ли вы их по голосу?  ***/При выполнении задания на звукопроизношение воспитатель обращается к детям индивидуально:* -** Кто это квакает, чей это голос: квааа, квааа? Проквакайте, как лягушата,  -Кто это мяукает, чей это голос? Помяукайте, как котята!  -Кто это крякает? И т. д./  Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть: «Вы все лягушата, а я мама – Лягушка. Лягушата вылезли изболота ***/дети встают вокруг каната, лежащего на полу в виде болота./***  ***Вот лягушки на дорожке***  ***Скачут вытянувши ножки.***  ***Ква-ква-ква, ква-ква-ква***  ***Скачут вытянувши ножки!***  **Подвижная игра «Лягушки на болоте»**  ***/Дети скачут на двух ногах вокруг каната, на слова «Прыг!» - дети запрыгивают во внутрь круга./***  **Поиграли лягушата и вернулись к себе домой.**  **Воспитатель**: Посмотрите, мышонок прибежал. ***/от*** ***имени мышонка***/ Я так спешил, так торопился,  Хотел вам очень похвалиться.  Нарисовал картину я  Поглядите на неё, друзья*.* ***/показывает детям и привлекает их к ответам/***  Вот это ***… ./ Дом/.*** Здесь я живу.  На крыше здесь ***… /труба/.***  А из трубы уж ***… /дым***/ валит.  Произнесите слова *мыыышка* и *дыыым. В этих словах есть звук Ы.* Давайте ещё раз вместе произнесём эти слова: «мыыышка, дыыым».  **Воспитатель:** А мышонок знает одну чистоговорку: «Бы-бы-бы, идёт дым из трубы». Давайте её расскажем все вместе. А теперь скажет … , повторит ***… /3-4 повторения/.*** |  |
| Физическое  Речевое  Социально-коммуникативное  Познавательное |
| *3.****Заключительная часть.***  Оценка деятельности детей и. Подведение итогов НОД.  Игры с игрушками | **Воспитатель:** С игрушками вы поиграйте,  Нигде вы их не бросайте.  Тогда они к вам ещё придут  И много знаний вам принесут.  Берегите игрушки, друзья!  -А сейчас вы можете поиграть с игрушками. …, с кем ты хочешь сейчас поиграть? Позови его: «Мышонок, иди ко мне!» ***/дети играют с зверятами-игрушками, передавая их друг другу/.*** | Социально-коммуникативное  Познавательное |