**НОД с приоритетом речевого направления «Детский мир игрушек»**

[1](http://planetadetstva.net/other/nod-s-prioritetom-xudozhestvenno-esteticheskoe.html#comments)

**Цель:**  владение речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* воспитание любви к игрушкам и бережное отношение к ним.

**Развивающие:**

* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух;.
* развивать речь и различные формы речевого общения.

**Образовательные:**

* учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;
* учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с их изображениями;
* уточнить и закрепить произношение звука «ы» в словах и словосочетаниях чистоговорках.

**Работа над словарем:**

Объяснение значение слов используемых в развлечении; употребление глаголов, прилагательных, существительных в родительном падеже.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: проблемные вопросы; создание игровой ситуации.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД

3. Приемы организации практической деятельности детей: рассматривание игрушек, обследование, составление описательных рассказов.

4. Приемы поддержания интереса у детей: сообщение; игровые упражнения, направленные на совместное участие взрослых и детей; имитирующие упражнения.

5. Приемы оценки и самооценки: совместная оценка выполненных заданий, игра с любимой игрушкой.

**Создание среды для организации и проведения НОД:**

**Материалы**: игрушки: мышка, котёнок, зайчонок, 3-4 утёнка, 3-4 лягушонка /возможна замена/; картинка, на которой изображён дом с трубой, из трубы идёт дым.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Речевая

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно – исследовательская

Физическая

**Планируемые результаты:**

Личностные.

Интеллектуальные.

**Критерии оценки деятельности детей в НОД:**

1. Активность.
2. Самостоятельность.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.
4. Эмоциональность.

 **Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное | Рассматривание иллюстрацииОбследование игрушек | Расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире. Формирование способов и средств познания окружающей действительности.  |
| Социально-коммуникативное | Игры с игрушками | Способствовать бережному отношению к игрушкам; умению с ними аккуратно играть; развитию положительных эмоций. Воспитывать чувства коллективизма, внимательности, ответственности. |
| Речевое |  Чтение художественной литературы: «Котик», «Зайчик», «Лягушки»Художественное словоДидактическое упражнение «Кто как кричит?» | Формирование грамматического строя речи, активизация и обогащение словаря. Развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь) . |
| Художественно-эстетическое | Слушание музыкиРассматривание картины | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми  и сверстниками. |
| Физическое | Подвижная игра «Лягушки на болоте» | Развитие активности, инициативности, подражательности, двигательной активности. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **План НОД**

1.***Вводная часть***:  2 минуты
Создание проблемной ситуации с целью вызова интереса детей, сюрпризный момент

Определение цели

2.***Основная часть***: 12 минут

Описание, рассматривание, игры подвижная, дидактическое упражнение, рассматривание, объяснение, показ, анализ, обследование; выводы

Решение проблемы

Чтение художественной литературы

3. ***Заключительная часть***: 1 минута

Игровая деятельность.

Оценка деятельности детей.

Подведение итогов НОД.

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |

**Ход
непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **направление** |
| ***1. Вводная часть****.*Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | **Воспитатель:** Здравствуйте, дети. Любим в игрушки мы все поиграть. Любим тихонечко их разбросать. Любим ласково их называть. Любим конечно на место убрать.А вы любите в игрушки играть? ***/да, любим/.*** Вы их не ломаете? ***/нет***/. А на место вы их убираете***? /да, убираем/.*** Какая твоя любимая игрушка? /***ответ/*** А твоя? /***4-5*** ***ответов***/. А у меня любимая игрушка Котик. Послушайте народную песенку./*Воспитатель читает народную песенку/:* ***Уж ты котенька-коток,*** ***Котя – серенький лобок!*** ***Ты приди к нам ночевать,*** ***Нашу деточку качать.*** ***Уж как я тебе коту,*** ***За работу заплачу:*** ***Дам кувшин молока*** ***И кусок пирога.*** ***Ты же ешь, не кроши******Больше, котик, не проси.*** | ПознавательноеРечевое |
| ***2.Основная часть*.** Показ, вопросы, рассматривание определение способавыполнения подвижная иградидактическая играрешение проблемычтение художественной литературысравнениеописан**ие** | **Воспитатель:** Про кого эта песенка?**Дети*:*** Про кота.**Воспитатель:** Как его ласково называют в песенке?**Дети*:*** Котенька-коток, котик.***/Раздаётся звук мяукающего котёнка/*****Воспитатель:** Дети, слышите звуки? Кто бы это мог быть? **Дети:** Котёнок.**Воспитатель: */показывает игрушку котёнка/.*** К нам в гости пришёл котёнок. Посмотрите какой он маленький, хорошенький. Погладьте его /дети гладят/. Как можно его назвать ласково? /котёнок, котёночек/. Посмотрите и скажите, какой котёнок?**Дети:** Маленький, пушистый.***/Появляются ещё два котёнка/*****Воспитатель**: Кто это?**Дети:** Котята.**Воспитатель:** Как их назвать ласково?**Дети:** Котятки.**Воспитатель:** Какие котята?**Дети:** Маленькие, пушистые.**Воспитатель:** Давайте вместе расскажем про котёнка или про котят. Про кого *, имя ребёнка*, ты хочешь рассказать?**Ребёнок:** Про котёнка. ***/Ребёнок с помощью воспитателя рассказывает: «Это … (котёнок). Он … (маленький, пушистый). Его зовут ласково … (котёночек). Котик любит … (молоко)». Или: Это … (котята). Они … (маленькие, пушистые). Их зовут ласково … (котятки). Котята любят … (свою маму)./*** ***/Воспитатель показывает игрушку зайца и спрашивает/*****Воспитатель**: А это кто?-Как его зовут ласково*?* ***/зайчик, заинька, зайка/***-Какой он? ***/маленький, серенький, пушистый\***-Уши у зайчонка длинные, а хвост*…?* ***/короткий/*** ***/Появляются ещё два зайчонка/***-Кто это? ***/зайчата/***-Как их назвать ласково?/зайчатки/-Какие зайчатки? **/*маленькие, серенькие, пушистые/***-Как ещё можно назвать зайчика? ***/зайка, заинька,*** ***зайчишка/.*** */Воспитатель читает стихотворение про зайчика/* ***Зайчишка – трусишка*** ***По полю бежал,*** ***В огород забежал,***  ***Морковку нашёл,***  ***Сидит грызёт*.****Воспитатель:** Давайте вместе расскажем про зайчат:«Это …(**зайчата).** Они …(**пушистые, маленькие).** Зайчики любят **…(морковку**). Их зовут ласково **…(зайчатки).** К зайчатам и котятам пришли в гости **… (Утята).** Один утёнок пошёл к зайчатам, а двое других **у**тят пошли к котятам**. */слова сопровождаются показом игрушек/.*** -Покажи, имя, где утёнок? -А где утка?-Кто это? ***(2-3 ответа)*** -Зверятам интересно, угадаете ли вы их по голосу? ***/При выполнении задания на звукопроизношение воспитатель обращается к детям индивидуально:* -** Кто это квакает, чей это голос: квааа, квааа? Проквакайте, как лягушата,  -Кто это мяукает, чей это голос? Помяукайте, как котята! -Кто это крякает? И т. д./Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть: «Вы все лягушата, а я мама – Лягушка. Лягушата вылезли изболота ***/дети встают вокруг каната, лежащего на полу в виде болота./*** ***Вот лягушки на дорожке*** ***Скачут вытянувши ножки.*** ***Ква-ква-ква, ква-ква-ква*** ***Скачут вытянувши ножки!*** **Подвижная игра «Лягушки на болоте»*****/Дети скачут на двух ногах вокруг каната, на слова «Прыг!» - дети запрыгивают во внутрь круга./*****Поиграли лягушата и вернулись к себе домой.****Воспитатель**: Посмотрите, мышонок прибежал. ***/от*** ***имени мышонка***/ Я так спешил, так торопился, Хотел вам очень похвалиться.  Нарисовал картину я  Поглядите на неё, друзья*.* ***/показывает детям и привлекает их к ответам/*** Вот это ***… ./ Дом/.*** Здесь я живу.  На крыше здесь ***… /труба/.*** А из трубы уж ***… /дым***/ валит.Произнесите слова *мыыышка* и *дыыым. В этих словах есть звук Ы.* Давайте ещё раз вместе произнесём эти слова: «мыыышка, дыыым». **Воспитатель:** А мышонок знает одну чистоговорку: «Бы-бы-бы, идёт дым из трубы». Давайте её расскажем все вместе. А теперь скажет … , повторит ***… /3-4 повторения/.*** |  |
| ФизическоеРечевоеСоциально-коммуникативноеПознавательное |
| *3.****Заключительная часть.***Оценка деятельности детей и. Подведение итогов НОД.Игры с игрушками | **Воспитатель:** С игрушками вы поиграйте, Нигде вы их не бросайте. Тогда они к вам ещё придут И много знаний вам принесут. Берегите игрушки, друзья! -А сейчас вы можете поиграть с игрушками. …, с кем ты хочешь сейчас поиграть? Позови его: «Мышонок, иди ко мне!» ***/дети играют с зверятами-игрушками, передавая их друг другу/.*** | Социально-коммуникативноеПознавательное |