Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Болоховский детский сад №1 «Колокольчик» администрации муниципального образования Киреевский район

 К районному методическому объединению

 На тему: «Познавательно – исследовательская

 деятельность дошкольников»

Конспект

познавательно - исследовательской деятельности (экспериментирование)

 в старшей группе

***«Лаборатория воды»***

 Воспитатель: Симошкина О. А.

 МБДОУ «Болоховский д/с

 «Колокольчик»

15.04.2014г.

**Цель**: расширить и закрепить представления детей о свойствах воды.

Основные задачи:

**Образовательные задачи**:

1. Продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу свойств воды;
2. Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы),

 **Развивающие задачи:**

1. Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты

 2. Способствовать развитию любознательности;

 **Воспитательные задачи:**

1. Формировать понимание важности  воды для всех объектов на планете.

2. Продолжать воспитывать культуру поведения

***Активизация словаря*** – вводить в словарь детей существительные:  лаборатория, опыты, оборудование.

**Оборудование и материалы:**

 - презентация о воде и её свойствах; раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые прозрачные стаканчики с водой,  салфетки,  апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, тазик с водой, «волшебные» листочки, кисточки, краски и разноцветные кружки.

 ***Место проведения - групповое помещение***.

**Предварительная работа**: Занятия по блоку «Вода», Беседа с детьми о значении и свойствах воды, просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рисование на тему: «Море и его обитатели», проведение отдельных опытов с водой. Чтение сказки  «О рыбаке и золотой рыбке». Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена чистят речку»

***Методические приемы:***

 Беседа; использование ИКТ

 Вопросы;

 Совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);

 Загадки;

Сюрпризный момент,

Игра.

**Первая часть:** (информационно-познавательная)

- Дети, посмотрите, сколько гостей к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся!

Дети: Здравствуйте.

- Ой, ребята посмотрите!!!!!

**Стихотворение** **Н.****Рыжовой  «****Волшебная   вода****»..**

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду её найдёте,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

### - Предлагаю собраться на ковре, образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус накрыт большой салфеткой.

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в ученых, исследователей.

- Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей)

-Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные  опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал.

- Где работают ученые? (в научной лаборатории)

- Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая  в лаборатории?

(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)

- Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших исследований. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это?

***Загадка:***

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны **(глобус)**

(после загадки детей посадить на стулья)

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли).

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (синий, желтый, зеленый, коричневый) .

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? (леса, горы, пустыни, моря и реки)

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

(Значит, что воды больше)

- Да, ещё в древности, когда люди научились строить корабли и стали плавать на них по морям и океанам, то узнали, что суши намного меньше, чем, воды и мы с вами в этом убедились.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

- Дети загадывают загадки, а отгадки показываем на экране.

***Загадки.***

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… **(дождь)**

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… (**снежинки)**

Сверху одеяло

На землю упало,

Самой лучшей ваты

Мягче и белей.

Травкам и козявкам,

Всем зверушкам малым

Спать под одеялом

До весенних дней **(снег)**

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет-

Гвоздь упадет **(сосулька)**

Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан… **(иней)**

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошел искать их днем

Ищем, ищем – не найдем **(роса)**

Пушистая вата – плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе (**облака**)

По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,

От дырявой… (**тучи)**

Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно (**лед)**

- Все эти загадки о воде.

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде.

Вода – чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды.

Без пищи мы можем прожить 3-4недели.

Без воды человек может прожить не больше 3-4 суток.

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

И сейчас мы с вами как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

*- Приступим к нашему исследованию.*

**Опыт №1. «Вода - жидкость».**

   Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

***Вывод: вода – жидкость*.**

**Опыт№ 2. «Вода бесцветная»**

- А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей) А какого цвета ?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

***Вывод: вода – прозрачная жидкость.***

**Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».**

- Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет.

(У воды нет запаха).

- Понюхайте стакан с соком (апельсиновый).

Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т.к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

***Вывод: вода не имеет запаха.***

**Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».**

- Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (Нет).

- А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус? (Да).

Что же вы скажите о вкусе воды?

***Вывод: Вода не имеет вкуса.***

- Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

**Физ. минутка.   Пластический этюд “Ходят капельки по кругу”**

В: Я буду мама Тучка, а вы мои дети - капельки. Вам пора отправляться в путь.

( звучит «Солнечная капель» муз. С. Соснина).

 Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой – пребольшой океан (дети двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх, испарились они под лучами солнца, вернулись к маме Тучке.

        - Отдохнули, ребята?

**Опыт 5. Способность воды отражать предметы**.

        - Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (Таз с водой)

        - Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (Своё лицо, отражение.)

        - А где ещё можно увидеть своё отражение? (В зеркале, в витрине магазина и т.д.)

        - Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (Очень плохо, оно размытое)

     ***Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто***.

**Итог** **занятия.**

А сейчас, дети, я вам предлагаю пройти к своим столам, взять листочки и с помощью воды сотворить « волшебство».

(дети берут кисть и тонируют бумагу, а полученный результат показывают гостям. ***Свойства воды*** (жидкая, газообразная, твердая).

- Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на примере других опытов, в следующий раз.

Спасибо вам ребята. Вы были очень хорошими исследователями.

**Самоанализ** **познавательной** **исследовательской** **деятельности.**

1.Задачи и цели выполнены.

2. Чувствовался эмоциональный положительный настрой детей.

3. Дети с повышенным интересом участвовали в эксперименте с водой.

4. Активно отвечали на вопросы.

Рекомендации.

1.Больше обращать внимание на детей (Ваню С., Дашу, Софию .С ), которые менее активны в НОД.