**Конспект занятия по ФГТ**

**«Интегрированное занятие (ФЭМП и аппликация)**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 **Цель:** Формирование заинтересованности и положительного отношения к наблюдению, поиску, анализу зрительно воспринимаемых объектов.

**Задачи образовательных областей:**

**Познание**: Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части скла­дыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложи­ли пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что поло­вина — это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); Развивать логическое мышление, память, воображение.

**Коммуникация:** Активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна, из четырёх (двух) частей.

Осваивать элементарные навыки речевого этикета;

Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;

**Социализация:** Побуждать детей включаться в совместную работу с взрослым.

Развивать положительную самооценку у каждого ребенка.

Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Воспитывать самостоятельность.

**Здоровье:** Закрепить с детьми полученные знания в проведении занятия, динамических паузах, практических упражнениях. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического напряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой.

Развивать зрительное, осязательное и слуховое восприятие.

**Художественное творчество:** Продолжать формировать навыки и умения работы с ножницами;

Развивать мелкую моторику: - развивать умение применять ранее усвоенные способы вырезывания;

Развивать у детей умение составлять из частей целый предмет.

Приобщать к самостоятельному творчеству;

Воспитывать усидчивость.

**Безопасность:** Приобщать к способам безопасной работы с ножницами.

 **Демонстрационный материал:** полоска и круг из бумаги.

**Раздаточный материал:** у каждого ребенка — по 2 прямо­угольника и по 2 круга из бумаги, альбомный лист, клей, ножницы, салфетка.

**Содержание организованной деятельности детей:**

**1-я часть.** «Дети, сядьте удобно, — обращается к детям педагог, — сегодня мы узнаем много нового! Внимательно смотрите и слушайте, что я буду делать. У меня бумажная полоска, я сложу ее пополам, точно подравняю концы; проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску один раз пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли эти части?» Педагог складывает полоску, убеждая детей в равенстве ее частей. «Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина, — показывает и поясняет воспитатель. — Что я сейчас показала? Сколь­ко всего половин? Что же называется половиной?» Педагог уточняет ответы детей: «Половина — это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или одна из 2 равных ее частей? Что меньше: целая полоска или одна из ее половин? А если я сложу полоску вот так (не пополам), на сколько частей я разделила ее? Можно ли эти части назвать половинами? Почему?»

Далее педагог предлагает детям взять круг и сложить 1 раз пополам. Спра­шивает: «Что вы сделали, что получилось?» Предлагается всем рукой обвести каждую из половин круга. Задает вопросы: «Что больше (меньше): целый круг или одна из 2 равных частей (половин его)?»

Затем детям предлагают опять сложить круг пополам, а по­том 2 равные части круга еще раз сложить пополам. Все складыва­ют круг дважды пополам, а педагог спрашивает детей: «Сколько раз... сложили круг пополам? Сколько получилось частей? Равны ли эти части?» Каждый ребенок обводит рукой каждую из 4 частей. Воспитатель зада­ет вопросы: «Что больше (меньше): одна из 4 частей целого или целый круг? Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам? Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?»

*А теперь небольшая разминка:*

*Раз – подняться, потянуться*

*Два – согнуться, разогнуться*

*Три – в ладошки три хлопка,*

*Головою три кивка*

*На четыре – руки шире.*

*Пять – руками помахать*

*Шесть – на место тихо сесть.*

**2-я часть.** Воспитатель предла­гает детям сложить прямоугольник 1 раз пополам; напоминает, что складывать надо точно, чтобы стороны и углы совпадали. Задает вопро­сы: «Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник?» Далее педагог предлагает второй прямо­угольник дважды сложить пополам и спрашивает: «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей.

В заключение дети отвечают на вопросы: «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, то сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько раз надо сло­жить предмет пополам, чтобы получились 4 равные части?»

**Зрительная гимнастика**

*(Гимнастика для глаз выполняется сидя, без очков, в соответствии со словами педагога)*

*А сейчас, а сейчас*

*Всем гимнастика для глаз.*

*Глаза крепко закрываем,*

*Дружно вместе открываем.*

*Снова крепко закрываем*

*И опять их открываем.*

*Смело можем показать,*

*Как умеем мы моргать.*

*Головою не верти,*

*Влево посмотри,*

*Вправо погляди.*

*Глазки влево, глазки вправо –*

*Упражнение на славу.*

*Глазки вверх, глазки вниз,*

*Поработай, не ленись!*

*И по кругу посмотрите.*

*Прямо, ровно посидите.*

*Посидите ровно, прямо,*

*А глаза закрой руками.*

 **3-я часть** *(аппликация)****.*** Детям предлагается пофантазировать. Геометрические фигуры (круг и прямоугольник) разрезать на 2 и 4 равные части. Из получившихся частей составить предмет (модель) и приклеить на альбомный лист. В заключение работы каждый ребёнок рассказывает, что у него получилось.

 Ребята, скажите, чему мы с вами научились сегодня?

С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?

 Что интересного было на занятии?

 Что больше всего понравилось? (*спросить несколько детей*).

 В конце занятия устраивается выставка работ.