**Психологическое сопровождение речевой, эмоциональной, поведенческой адаптации детей - инофонов 3-7 лет к новым социокультурным условиям**

С увеличением миграционных потоков из стран СНГ, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России, вопрос развития миграционной политики становится одним из приоритетных на уровне государства. В настоящее время в стране официально зарегистрировано более 8 миллионов мигрантов (ранее - 5 миллионов). Страны СНГ, в основном Дагестан, Карачаево-Черкесская республика, Казахстан, и другие традиционно являются для России основными районами, откуда происходит самый большой поток переселенцев. Как показывают многочисленные исследования в России и европейских странах, роль образовательного учреждения в развитии и формировании у детей-мигрантов социальных навыков и навыков трудовой деятельности является решающей. В последнее время работники системы образования города осознали всю актуальность и сложность решения проблем в работе с детьми – мигрантами и их семьями.

Языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей-мигрантов в детских садах, школах, других образовательных учреждениях. Обучение детей-мигрантов с помощью традиционных методик не приносит желаемого результата, что обусловлено отсутствием у детей элементарных знаний, владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание его по всем школьным дисциплинам.

 Творческой группой разработана программа «Рука в руке», направленная на психологическое сопровождение речевой, эмоциональной, поведенческой адаптации детей - инофонов 3-7 лет к новым социокультурным условиям. Ретрансляция опыта по ознакомлению с данной программой была представлена на краткосрочном обучении по теме: «Программа адаптации детей, слабо говорящих и не говорящих на русском языке, в условиях образовательного учреждения с полиэтническим составом обучающихся» и распространена для внедрения в детские сады Ямало-ненецкого автономного округа.

 Целью программы является создание игровой среды для взаимодействия воспитанников в условиях полиэтнического дошкольного учреждения, способствующей быстрому и естественному приспособлению детей к новым социокультурным условиям при сохранении их национальной идентичности.

Среди основных задач программы можно выделить следующие: повышение языковой компетентности воспитанников; создание условий для эмоциональной и поведенческой адаптации детей к новой социокультурной среде; методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ в разработке и реализации приемов и игр для преодоления трудностей, связных с наличием социокультурных различий и разного уровня владения воспитанниками русским языком; повышение профессиональной компетентности психологов в реализации психологических стратегий взаимодействия воспитанников и воспитателей; накопление положительного практического опыта взаимодействия психолога, воспитателя и специалистов ДОУ. Главными принципами реализации программы нами определены: добровольность участия детей в работе группы; язык является средством общения, а не предметом изучения; импровизационный характер действий ведущих группы; учет индивидуальных мнений участников группы в контексте групповых процессов; осознанность действий участников группы через организацию обратной связи.

В данной программе мы обобщили накопленный опыт совместной работы воспитателей и психолога над проблемой адаптации детей – инофонов 3-7 лет в образовательном учреждении с полиэтническим составом воспитанников, функционирующем в условиях Крайнего Севера.

Мы выделяем ряд особенностей, которые делают данную программу актуальной для дошкольного учреждения с полиэтническим составом воспитанников:

1.Постижение русского языка как неродного происходит при использовании данной программы с опорой на детскую языковую интуицию, на непосредственный интерес к языку, возникающий в процессе привлекательного игрового общения, связанного с пониманием партнера, с поиском собственных познавательных ресурсов.

2. Программа рассчитана на детей, 3-7 лет, то есть методика проведения занятий, учитывает плюсы и минусы межвозрастного сотрудничества.

3.Основным содержанием психологического сопровождения речевой, эмоциональной, поведенческой адаптации детей - инофонов 3-7 лет к новым социокультурным условиям является игровая деятельность.

 Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают,
чем по прямому заданию взрослого. Огромное значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что именно эта деятельность является в дошкольном возрасте ведущей. Поэтому в основу нашей программы мы заложили игры, с помощью которых у детей будет увеличиваться словарный запас, активизироваться детская речь; будет повышаться качество личностного взаимодействия воспитанников и воспитателей.

 Для того чтобы программа была эффективной мы разработали методику обучения игре, которая включает в себя следующие аспекты: 1. Ведущий предлагает конкретную игру всем участникам группы. Необходимо договориться об игровых правилах, которые нельзя нарушать в ходе группового занятия. Обычно это правила: не делать друг другу больно и не перебивать говорящего. При необходимости эти правила можно комментировать рисунками и разнообразить. 2.Ведущий строит диалог, проясняющий согласие или несогласие участников играть с детьми в этой группе. Это научает детей не бояться говорить о себе и вести диалог с ведущим, устанавливая свои границы и проявляя интересы. 3.Ведущий излагает инструкцию разными способами (вербально и невербально), делая явными трудные или опасные ситуации, которые нужно учитывать в игре. 4.Ведущий дает сигнал к началу игры. Если при проведении игры идет нарушение игровых правил или инструкции, то игру можно прекратить словами «Стоп — игра!», собрать детей в круг для короткого обсуждения произошедшего, а затем игру возобновить. Можно дождаться ситуации, когда игроки почувствуют неудобство от совместной игры и в круге узнавать о том, в чем оно для каждого игрока заключалось. 5.Ведущий собирает короткие игровые впечатления (реплики, ассоциации, знаки настроения). Подробные впечатления собираются в конце встречи.

Также нами определены правила подбора игр, соблюдение которых обязательно при реализации данной программы:

* Игра должна соответствовать актуальным потребностям детей при взаимодействии друг с другом.
* В игре должны выделяться акценты наблюдения для психолога, связанные с развитием межличностного взаимодействия.
* Предлагаемые в процессе занятия игры должны чередоваться по уровню возбуждения — торможения, то есть поднимать энергию и сохранять ее для адекватной работоспособности группы, купируя процессы эмоционального заражения.
* Игры должны учитывать уровень произвольности и возможности творческого самораскрытия и самовыражения детей.
* Игровая инструкция должна учитывать особенности возраста, внятно мотивировать участников на игру, быть понятной в изложении.

Эффективность программы заключается в повышении успешности в воспитательно-образовательной деятельности; повышение доверия к ДОУ у родителей; усилении индивидуализации воспитательного процесса как следствие совместной работы воспитателя и психолога. Данная программа может быть реализована с детьми разных национальностей и с различной степенью владения русским языком.