**Конспект НОД О.О. «Коммуникация»**

**в подготовительной группе**

**на тему *«Как аукнется, так и откликнется»***

*Интеграция образовательных областей*: социализация, познание, коммуникация, ЧХЛ.

*Цель:*  Приобщение к словесному искусству, развитие личностных и коммуникативных качеств, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения.

Задачи:

1. Использовать в речи средства интонационной выразительности;

2. Обогатить словарный запас за счет употребления в речи прилагательных, глаголов

3. Уточнить и обогатить нравственные представления на примерах хороших и плохих поступков из жизни;

4. Развивать эмоциональную отзывчивости на содержание прочитанного.

*Методы и приемы*: наглядные, словесные

*Материалы и оборудование:*   Загадки, поговорки, стихи, макеты домиков, текст сказки, иллюстрации к сказке.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Театрализованная деятельность, обыгрывание ситуации |
| Игровая | Дидактическая игра, Сюжетно-ролевая игра |
| Коммуникативная | Загадки, стихи, поговорки, анализ ситуаций |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| в  в  о  д  н  ы  й | **Фиксирует** внимание детей на первой ситуации:  Ребята, пока вас не было, кто-то бросил нам в оконце, посмотрите, письмецо. Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо? Может, это воробьишко, пролетая, обронил?  **Знакомит** с содержанием письма: Давайте вскроем конверт. А здесь чистый лист! Это всё проделки злой колдуньи!  **Формирует** определенное отношение к ситуации: - Кто сможет нам помочь?Я думаю, нам поможет добрая волшебница кисточка! Согласны отправиться в сказку? Но для этого нам нужно произнести волшебное заклинание поговорку или пословицу.- Кто пословицу знает, сейчас называет? | **Интересуется** ситуацией.  **Воспринимают** данную ситуацию  **Принимают** ситуацию:  Могут помочь краски. Ультрафиолетовый свет.  **Принимают** план действий: раскрашивают лист, и на нём проявляются слова, написанные свечой «Приглашаем в сказку»  **Участвуют** в назывании поговорок: За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Поспешишь – людей насмешишь. Один за всех, и все за одного. За дружбу дружбой платят. Для дорогого друга ворота настежь. Над другом посмеешься – над собой поплачешь. Назвался другом – помогай в беде. Как аукнется, так и откликнется. | Приобщаться к словесному искусству.  Иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* | *Деятельность воспитателя* | | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| м  о  т  и  а  ц  и  о  н  н  ы  й | **Организует поисковую деятельность** В круг скорей вставайте, друг друга приглашайте, Возьмёмся за руки, закроем глазки, и прыгнем вместе вперед. Открыли глазки! Мы с вами в сказке. Обращает внимание детей на два домика и следы, которые ведут в разные стороны.  Помогает **формировать** проблему: Чтобы узнать, чьи это домики, нужно отгадать загадки.  **Загадывает** загадки «Длинноногий, длинношеий, Длинноклювый, телом серый, А затылок голый, красный, Бродит по болотам грязным. Ловит в них лягушек, Бестолковых попрыгушек. (Журавль).  **Знакомит** с содержание следующего задания: А в следующем задание тоже спрятано животное, которое вы отгадаете с помощью схемы. Молодцы ребята, вы отгадали.  **Знакомит** со сказкой: Герои нашей сказки «Лиса и журавль», а сказка называется «Как аукнется, так и откликнется».  Приглашаю на лесную полянку послушать сказку. **Читает** сказку.  **Формирует** определенное отношение к ситуации Ребята, посмотрите здесь волшебный сундучок. Чок-чок, открывайся сундучок.  **Фиксирует в**нимание на первой иллюстрации.  **Формирует** определенное отношение к ситуации. **Мотивирует** к проблемной ситуации. Ребята, чем вас заинтересовала эта иллюстрация?  **Определяет** целевую установку. Кому удобнее принимать пищу?Почему? А как себя чувствует лиса в гостях у журавля? А почему у лисы не получается? О чём она думает? Ребята, почему журавль решил позвать лису к себе в гости? Ему стало обидно, что лиса его так встретила? Ему было неудобно есть из такой посуды? Зачем он захотел проучить лису?  **Фиксирует в**нимание на второй иллюстрации. Достаёт вторую иллюстрацию: «Чок-чок, открывайся сундучок».  Как вы думаете, чем закончилась эта история? Из-за чего они обиделись? | | **Включаются** в работу  **Концентрируются н**а задании  **Воспринимают** данную ситуацию. На иллюстрации лиса и журавль едят из кувшинов  **Слушают** сказку  **Интересуются** яркой красочной иллюстрацией  **Концентрируются** на принятии  **Упражняются и активизируют** свое восприятие, выделяя и называя определенные свойства предметов. У журавля это получается очень ловко.Так как у него длинный клюв.Она чувствует себя плохо.Она осталась голодной.У лисы нос маленький, и поэтому ей неудобно. Лиса только заглядывает в кувшин и облизывается.Лиса думает, как бы ей съесть окрошку из неудобной посуды.Он захотел проучить лису. Чтобы лиса поняла свою ошибку. В следующий раз думала о своих поступках. Думала, что она делает неправильно, так не поступают по отношению к другим.  **Фиксируют** внимание на второй иллюстрации  **Активизируют** мыслительную деятельность. Лиса и журавль поссорились. Они обиделись друг на друга. Что они плохо друг друга встретили в гостях. Угощали друг друга из неудобной посуды. | Взаимодействовать со сверстниками, проявлять инициативу  Умение договариваться с партнерами  Умение оценивать свои возможности |
| *Этап* | | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| п  о  и  с  к  о  в  ы  й | | **Вовлекает** детей в процесс составления определенного плана действий и плана воплощения решения.  Как вы думаете, к чему может привести неумение дружить?  **Создает** мотивацию на возможные механизмы решения. А как могла бы закончиться эта история по-другому? | **Принимают** план действий.  **Выдвигают** свои аргументы.  **Проводят** мыслительную деятельность. К ссоре | Уметь принимать решения, находить решения в различных ситуациях |
| *Этап* | | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| А  Н  А  Л  И  Т  И  Ч  Е  С  К  И  Й | | Формирует аналитические способности, умение обобщать материал. Дети, посмотрите, на домиках прикреплены картинки. Выберите понравившуюся.  **Предлагает**  разделиться на три команды. И показать каковы были действия журавля?  Подумайте и обсудите, договоритесь, кто из вас предоставит нам решение  **Организует** Дидактическую игру «Зачем» (диалог лесенка).  Как вы думаете, зачем нужны друг или подруга? Зачем дружить? Зачем быть вместе? Зачем помогать друг другу?  Как вы думаете, что означает пословица: «Как аукнется, так и откликнется»? | **Подходят** к столам, где разложена атрибутика  **Демонстрируют** драматические способности. Каждая команда обыгрывает ситуацию.  (первая команда): Журавль пригласил лису в гости. Стал угощать её окрошкой из кувшина. Смеялся над лисой. Поставил перед лисой неудобную посуду.  (вторая команда): Диалог с лисой)  (третья команда): Предлагает лисе поесть окрошку из неудобной посуды, потом угощает лису из тарелочки  Чтобы дружить. Чтобы быть всегда вместе. Играть в интересные игры. Ходить друг к другу в гости. Чтобы помогать друг другу.  **Учувствуют в** бсуждении, размышляют. Высказываются все елающие. С помощью друзей можно выполнить любую работу.  **Применяют** полученные знания. Смысл Пословицы в следующем: -Как ты относишься к другим людям, так и они будут к тебе относиться. | Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы  Употреблять в речи прил., глаголы |
| *Этап* | | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| Р  Е  Ф  Л  Е  К  С  И  В  Н  Ы  Й | | **Побуждает** детей к высказыванию своего мнения: Представьте, что вас пригласили в гости. А ваш друг не даёт играть с понравившейся вам игрушкой. Как бы вы поступили? Что предприняли?  **Организует** перекличку с помощью стихотворения.  Воспитатель – дети (перекличка) Давайте будем дружить друг с другом, Как птица с небом, как конь с плугом. Как ветер с морем, трава с дождём, Как туча с солнцем, как мы вдвоём. Как дружит солнце со всеми нами, Давайте будем со всеми друзьями! | **Высказывают** свою точку зрения. **Делают выводы** и умозаключения:Надо помнить о том, что друзья никогда друг друга не должны обижать ни словом, ни делом, ни поступком.  **Рассуждают, приводят примеры** из собственного опыта  **Учувствуют** в перекличке | Воспитывать нравственные качества. Уметь отвечать за свои поступки и работать в команде |

**Методическое обеспечение**

Сказка *«Как аукнется - так и откликнется»*

Подружились лиса с журавлем и зовёт его к себе в гости:

* Приходи, куманёк, приходи дорогой. Уж вот как тебя угощу!

Пришел журавль на званый обед, а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля:

* Кушай, куманёк, кушай, голубчик! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом по тарелке. Стучал-стучал — ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу, — так всю сама и скушала. Съела лиса кашу и говорит:

* Не обессудь, куманёк, больше потчевать нечем.
* Спасибо, кума, и на этом, — отвечает журавль, — приходи завтра ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил окрошки, налил в высокий кувшин с узким горлышком, поставил на стол и потчует:

* Кума, кумушка, кушай, милая! Право, больше потчевать нечем.

Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдёт, и этак, и лизнет-то кувшин, и понюхает — все никак не достанет. А журавль стоит на своих высоких ногах

Литература:

Диронова Н.М. Технология обучения дошкольников старшего дошкольного возраста при помощи кейс-иллюстраций: Практическое руководство / Н.М. Диронова, И.Г. Гончарова, О.Г. Герасимова, Н.Ю. Каракозова. – Тольятти: Кассандра, 2012 -115с.