*Тема «* Как увидеть воздух*»*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Задачи:*

1)Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, его ролью в жизни человека;

2)Развивать познавательный интерес детей, мышление, умение логически мыслить, обобщать, производить опыты;

3)Активизировать речевую деятельность детей, развивать речевое дыхание;

4)Продолжать развивать творческую деятельность детей.

*Методы и приемы*: - практические: опыты, эксперименты;

- наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдение за опытами, проводимые воспитателем;

- словесные: чтение стихотворения, беседа, рассуждение.

*Материалы и оборудование:* целлофановые пакеты, деревянные палочки, стаканы с водой, трубочки, емкость с водой, стакан, воздушные шары.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,  |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице)**- Самообслуживание*  | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | 1-ый этап:Предлагает послушать стихотворение М. Андреевой- Доглядной «Воздух»\* | Слушают стихотворение,заинтересовываются. | Знакомятся со стихотворением, включаются в деятельность. |
| 2 | 2-ой этап:Воспитатель спрашивает у детей, что такое воздух и можно ли его увидеть | Дети включаются в обсуждение. Высказывают свои мнения. | Дети рассуждают, принимают активное участие в обсуждении. |
| 3 |  Воспитатель предлагает детям «поймать» воздух в целлофановый пакет.Просит детей посмотреть друг на друга сквозь пакет и рассказать о том, что они увидели.Раздает детям острые палочки, предлагает проткнуть пакет с воздухом, поднести к лицу и сжать. Спрашивает, что дети почувствовали. |  Дети машут пакетами в разные стороны, закручивают их. Пытаются сдавить пакет, убеждаются, что он стал упругим, в нем есть воздух. Смотрят сквозь пакет. С помощью воспитателя протыкают пакет, Рассказываю о своих ощущениях. Делают вывод, что воздух прозрачен, но его можно почувствовать. |  Формируют исследовательские умения, уточняют знания о свойствах воздуха, делают свои выводы. |
| 4 |  Воспитатель предлагает детям провести эксперимент. Берет стакан, переворачивает его вверх дном, медленно опускает в заранее приготовленную емкость с водой. Обращает внимание детей, что стакан нужно держать очень ровно. Задает вопросы-что получается?-попадает ли вода в стакан?-почему нет? |  Дети наблюдают за опытом, отвечают на вопросы, делают вывод о том, что в стакане есть воздух, он не пускает туда воду. |  Умеют наблюдать, высказывают свои предположения, расширяют свой кругозор. |
| 5 | Воспитатель предлагает детям самостоятельно провести опыт. Раздает всем детям стаканы с водой и соломинки. Предлагает подуть в соломинки. | Дети дуют в соломинки, в воде образуются пузырьки. Дети делают заключение, что из воды выходит воздух. |  Умеют делать выводы на основе личного опыта. |
| 6 | Предлагает поиграть в подвижную игру «Раздувайся, пузырь». | Дети играют в игру, произнося хором текст, соблюдая правила |  Развивают двигательную активность, умеют соблюдать правила игры. |
| 7 |  Воспитатель показывает детям воздушные шарики, спрашивает, чем их надувают. Раздает детям шарики, просит их надуть. Обращает внимание, что сильно надувать шарики нельзя, потому, что они могут лопнуть.  | Дети отвечают на вопросы воспитателя, надувают шарики, подбрасывают их вверх, говорят, что шарики надуваются воздухом, делают вывод, что воздух невесом. |  Развивают речевое дыхание, умеют делать выводы на основе личного опыта. |
| 8 | 3-ий этап: Воспитатель задает детям вопросы по теме, подводя итог деятельности. |  Дети отвечают, обсуждают, что им больше всего понравилось, делятся своими впечатлениями. |  Узнают больше о воздухе, его свойствах, умеют высказывать свое мнение, развивают мышление, расширяют словарный запас. |

*Итоговое мероприятие*: рисование карандашами «Воздушный шарик»

\*

Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет
Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином,
Кофе, завтраком, бензином.
Он из фена вылетает,
Тёплым он тогда бывает.
А когда вокруг мороз,
Щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играл,
Бурю в море он поднял…
Воздух разный, он такой!
Где найдём его с тобой?