*Тема «* Как увидеть воздух*»*

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Задачи:*

1)Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, его ролью в жизни человека;

2)Развивать познавательный интерес детей, мышление, умение логически мыслить, обобщать, производить опыты;

3)Активизировать речевую деятельность детей, развивать речевое дыхание;

4)Продолжать развивать творческую деятельность детей.

*Методы и приемы*: - практические: опыты, эксперименты;

- наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдение за опытами, проводимые воспитателем;

- словесные: чтение стихотворения, беседа, рассуждение.

*Материалы и оборудование:* целлофановые пакеты, деревянные палочки, стаканы с водой, трубочки, емкость с водой, стакан, воздушные шары.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | 1-ый этап:  Предлагает послушать стихотворение М. Андреевой- Доглядной «Воздух»\* | Слушают стихотворение,  заинтересовываются. | Знакомятся со стихотворением, включаются в деятельность. |
| 2 | 2-ой этап:  Воспитатель спрашивает у детей, что такое воздух и можно ли его увидеть | Дети включаются в обсуждение. Высказывают свои мнения. | Дети рассуждают, принимают активное участие в обсуждении. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям «поймать» воздух в целлофановый пакет.  Просит детей посмотреть друг на друга сквозь пакет и рассказать о том, что они увидели.  Раздает детям острые палочки, предлагает проткнуть пакет с воздухом, поднести к лицу и сжать. Спрашивает, что дети почувствовали. | Дети машут пакетами в разные стороны, закручивают их. Пытаются сдавить пакет, убеждаются, что он стал упругим, в нем есть воздух. Смотрят сквозь пакет. С помощью воспитателя протыкают пакет, Рассказываю о своих ощущениях. Делают вывод, что воздух прозрачен, но его можно почувствовать. | Формируют исследовательские умения, уточняют знания о свойствах воздуха, делают свои выводы. |
| 4 | Воспитатель предлагает детям провести эксперимент. Берет стакан, переворачивает его вверх дном, медленно опускает в заранее приготовленную емкость с водой. Обращает внимание детей, что стакан нужно держать очень ровно. Задает вопросы  -что получается?  -попадает ли вода в стакан?  -почему нет? | Дети наблюдают за опытом, отвечают на вопросы, делают вывод о том, что в стакане есть воздух, он не пускает туда воду. | Умеют наблюдать, высказывают свои предположения, расширяют свой кругозор. |
| 5 | Воспитатель предлагает детям самостоятельно провести опыт. Раздает всем детям стаканы с водой и соломинки. Предлагает подуть в соломинки. | Дети дуют в соломинки, в воде образуются пузырьки. Дети делают заключение, что из воды выходит воздух. | Умеют делать выводы на основе личного опыта. |
| 6 | Предлагает поиграть в подвижную игру «Раздувайся, пузырь». | Дети играют в игру, произнося хором текст, соблюдая правила | Развивают двигательную активность, умеют соблюдать правила игры. |
| 7 | Воспитатель показывает детям воздушные шарики, спрашивает, чем их надувают.  Раздает детям шарики, просит их надуть. Обращает внимание, что сильно надувать шарики нельзя, потому, что они могут лопнуть. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, надувают шарики, подбрасывают их вверх, говорят, что шарики надуваются воздухом, делают вывод, что воздух невесом. | Развивают речевое дыхание, умеют делать выводы на основе личного опыта. |
| 8 | 3-ий этап:  Воспитатель задает детям вопросы по теме, подводя итог деятельности. | Дети отвечают, обсуждают, что им больше всего понравилось, делятся своими впечатлениями. | Узнают больше о воздухе, его свойствах, умеют высказывать свое мнение, развивают мышление, расширяют словарный запас. |

*Итоговое мероприятие*: рисование карандашами «Воздушный шарик»

\*

Воздух – это-то, чем дышим.  
Через воздух звук мы слышим.  
В воздух, в небо и в полет  
Улетает самолёт.  
  
Птица в воздухе летает.  
Разным воздух наш бывает,  
Воздух может быть прозрачным,  
Пахнуть может дымом дачным.  
  
Может пахнуть апельсином,  
Кофе, завтраком, бензином.  
Он из фена вылетает,  
Тёплым он тогда бывает.  
А когда вокруг мороз,  
Щиплет больно он за нос.  
  
Шторой в комнате играл,  
Бурю в море он поднял…  
Воздух разный, он такой!  
Где найдём его с тобой?