**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Технология программы «Сообщество»**

**Возрастная группа**: старшая группа (5 – 6 лет)

**Тема:** Что такое вода?

**Задачи:**

**Обучающие: -** закрепить знания детей о свойствах воды: без цвета, прозрачная, без запаха, без вкуса, без формы;

- обучать детей навыкам проведения опытов, соблюдать необходимые меры безопасности;

**-** закрепить умения вырезать по контуру, приёмы работы с пластилином;

- формировать представления о круговороте воды в природе;

- познакомить детей с принципами заваривания чая.

**Развивающие: -** развивать умения формировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент, продумывать действия для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

- развивать творческие способности;

- развивать социальные навыки, умения работать в группе.

**Воспитательные:** - продолжать воспитывать экологическую культуру, умение работать в коллективе сообща, чувство взаимопомощи, желание помочь другим.

**Смежные понятия, которые можно изучить в ходе реализации проекта**: круговорот воды в природе.

**Средства:**

**Наглядные:** заварка, чайная пара, чайник, ложка, предметы разной формы, молоко, соль, монетки, салфетка, листы бумаги, пластилин, краски, картинки с фигурами морских обитателей, ножницы, клей, салфетка, пластилин, схема круговорота воды в природе.

**Мультимедийные:** презентация о воде.

**Литературные:** энциклопедия.

**Музыкальные:** звуки, шум, журчание воды.

**Дидактическая игра:** «Путешествие капельки»

**Игра малой подвижности:** «Море волнуется…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаги** | **Компоненты**  **технологии** | **Содержание деятельности** |
| **1 шаг** | **Групповой сбор.**  **Вхождение в тему.**  Мотивация выбора темы   * краткий подводящий диалог, * работа с Моделью трех вопросов. | Здравствуйте ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна.  (В это время на ребят и воспитателя летят брызги воды и звучит шум воды).  **В.:** Ой, ребята, что это такое?  - Что такое вода? |
| **2 шаг** | **Выбор деятельности ребенком по теме.**  Презентация деятельности в Центрах активности **в зависимости от:**   * модели 3-х вопросов; * интересов и потребностей детей. | **В.:** А что мы хотим ещё узнать о воде?  - На все вопросы мы найдём ответы в различных центрах.  В центре кулинарии мы сможем заварить чай.  В центре науки проведём опыты с водой.  В центре искусства поработаем с бумагой, пластилином и красками.  В центре познания схематично изобразим круговорот воды в природе. |
| **3 шаг** | **Деятельность в Центрах активности**  /решение образовательных задач/   * средства, * операции, * действия. | Дети выбирают и используют материалы, которые можно применить для выполнения задания.  Договариваются о совместной деятельности, проявляют заботу друг о друге.  Проявляют фантазию и воображение в придумывании сюжета. Сортируют, классифицируют.   * Рассказывают, объясняют.   Наблюдают за преобразованием.  Выполняют задание в соответствии с установленными правилами, инструкциями, алгоритмом. |
| **4 шаг** | **Взрослый – ассистент**  **Педагог:**   * помощник, * партнёр, * наблюдатель. | Педагог - помощник предоставляет достаточно времени для изучения материала, техники, стимулирует любознательность, интерес, предоставляет возможность для сотрудничества детей.  Педагог-помощник в центрах инициирует поиск ответов на вопросы самих детей.  Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. |
| **5 шаг** | **Итоговый сбор**   * Что мы узнали? Чему научились? Кто узнал что-то новое для себя? Узнали ли вы что-нибудь, чего не знали раньше? * Оценка действий детей (детьми) **что хотел сделать – что получилось…** * корректировка планов, * демонстрация достижений. | **В.:** Поделитесь, пожалуйста, своими знаниями.  1.В каких центрах вы успели побывать? Чему сегодня научились?  2. Что вы узнали новое для себя?  3.Вы успели выполнить то, что хотели?  4. А вы выполнили самостоятельно или с помощью педагога?  6. Довольны ли вы своей работой?  7. Что было самым простым, что трудным?  8. Мы привыкли, что вода –   Наша спутница всегда.  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить.  9. Как вы думаете воду надо беречь?  10. А как её сберечь вы подумаете, и об этом мы поговорим завтра. |
| **Объявление для родителей** | | Уважаемые родители!Помогите нам узнать о том, как нужно беречь воду. Просим вас поделиться иллюстрациями, имеющимися у вас материалами. Сделать книжки – малышки об охране воды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Презентация деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр кулинарии** | Заваривание чая. | Заваривание чая различного вкуса и цвета. | Чайник, заварка в пакетиках и россыпью, чайная пара, ложка. | Готовый чайный напиток, соблюдают правила безопасного поведения с горячей водой и личной гигиены. |
| **Центр науки** | Опыты с водой:  - форма воды;  - прозрачность воды;  - вода – растворитель;  - впитываемость. | Исследуют, сравнивают и обобщают качества и свойства воды. | Предметы различной формы, молоко, монетка, соль, салфетка. | Овладевают основными способами деятельности, проявляют инициативу, способны договариваться, интересуются причинно-следственными связями, склонны экспериментировать. |
| **Центр искусства** | Создаём картину подводного царства. | Лепим, рисуем, вырезаем, наклеиваем. | Цветные карандаши, краски, листы бумаги, силуэты морских обитателей, ножницы, пластилин, клей. | Созданная детьми картина подводного царства с использованием различного материала, в различной технике. |
| **Центр познания** | Создание схемы круговорота воды в природе. | Исследуют, рассматривают иллюстрации. | Энциклопедия, разрезные картинки. | Схема круговорота воды в природе, |