**Занятие по познавательному развитию на тему: « Мы исследователи»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Программное содержание:**

Уточнить и расширить знания детей о свойствах воды, о том, что вода может находиться в разных агрегатных состояниях в зависимости от температуры;

Показать детям значение воды в жизни человека;

Учить правильно определять состояние вещества;

Учить выделять свойства веществ, находить общее и различное;

Закрепить знания детей об агрегатных состояниях веществ;

Продолжать развивать умение работать с моделями;

Развивать внимание, образную и зрительную память;

Развивать связную речь, творческое воображение;

Формировать умение выстраивать логические цепочки;

Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

**Предварительная работа:**

Знакомство с методом маленьких человечков, наблюдение с детьми за разными агрегатными состояниями воды, рассматривание моделей состояний вещества, состоящих из маленьких человечков, беседы о значении воды в жизни человека, просмотр мультимедийной презентации «Круговорот воды в природе».

**Материал:**

Волшебный сундучок, письмо, обручи, карточки с изображением разных агрегатных состояний веществ, карточки с изображением маленьких человечков, моделируюших состояния вещества, ведро со льдом, ведро с леденцами, аудиозапись загадочной музыки, смеха Снежной Королевы

**Ход занятия:**

Организационный момент.

Звучит загадочная музыка.

Педагог: Ребята вы слышите этот загадочный звук?

Дети: Да!

Педагог: Это наш волшебный сундучок приглашает нас к себе, наверное, он нам хочет что-то рассказать. Давайте, откроем его и посмотрим что же, он нам приготовил на этот раз!

Педагог открывает сундучок.

Педагог: Да, это же письмо. Интересно от кого оно? Давайте его прочитаем.

Читает письмо.

**Ребятам от жителей страны маленьких человечков.**

**Дорогие ребята!**

**В нашей стране случилась беда, злая Снежная Королева заколдовала**

**всю воду. Помогите нам, пожалуйста!**

**Мы вас очень ждем!**

Педагог: Поможем, нашим друзьям?

Дети: Да! Поможем!

Основная часть:

**Педагог:** Ребята, а как вы думаете, тяжело маленьким человечкам без воды?

А всегда ли вода это хорошо?

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо: вода». Дети по очереди называют «хорошие» и «плохие» качества воды.

Педагог: Молодцы! Делаем вывод, что у воды больше хороших свойств и жить без воды маленькие человечки не смогут. И чтобы им помочь, мы с вами отправимся в страну маленьких человечков, но путь этот непростой, на пути нам будут встречаться препятствия, которые приготовила для нас Снежная Королева.

Дети под веселую музыку шагают по тропинке.

Педагог: А вот и первое препятствие.

(на полу лежат модели из маленьких человечков, обозначающие состояние вещества)

Педагог: Мы должны угадать, какое состояние вещества изображено на картинке и, построить модель этого вещества. Давайте вспомним, какие состояния вещества вы знаете?

Дети: Твердое, жидкое, газообразное.

Педагог: Молодцы! Показывает модель вещества, дети отгадывают и строят модель.

Педагог: Скажите, маленькие человечки или как их еще называют «молекулы» в жидком веществе стоят как?

Дети: Рядом друг с другом, держась слабо за руки.

Педагог: В твердом… В газообразном…

Дети: В твердом - держатся крепко за руки, в газообразном - не держатся. Педагог: Молодцы! С этим заданием мы справились, значит, мы можем продолжить наш путь!

Педагог: А вот и второе препятствие.

Дидактическая игра: Раз, два, три – в свой домик беги.

В обручах – домиках символы твердого, жидкого, газообразного состояния вещества. Детям раздаются карточки с изображением разнообразных состояний веществ.

Педагог: Вы должны по моей команде занять тот домик, к которому подходит ваша карточка. Внимательно посмотрите, подумайте! Раз, два, три – беги!

Дети занимаю свой домик. Игра проводится два-три раза.

Педагог: Молодцы, и с этим препятствием вы справились! Можно отправляться дальше.

Ой, вы слышите? Что это? (звучит фонограмма звука поезда)

Дети: Поезд.

Педагог: Правильно, это Снежная Королева решила нам преградить путь поездом времени. А чтобы поезд нам не мешал и отправился дальше, мы должны в правильной последовательности выстроить вагончики поезда.

Дидактическая игра: «Поезд времени».

Дети выстраивают поезд времени для платья:

Семена льна – лен - ткань - раскроенная ткань - нитки – машинка швейная -платье.

Педагог: молодцы! И с этим препятствие мы справились! Ну вот, мы с вами и пришли в страну маленьких человечков.

Звучит музыка, появляется Снежная Королева.

Снежная Королева: Не думала я что, вы со всеми моими препятствиями справитесь, вот вам мое последнее задание, справитесь и с ним отдам воду.

Снежная Королева: Что умеет превращаться из твердого в жидкое?

Дети: Лед.

Снежная Королева: Правильно! Что делать отдам вам воду!

Отдает ведерко со льдом, смеется и уходит.

Педагог: Смотрит в ведерко. Ребята, обманула нас Снежная королева, посмотрите разве это вода?

Дети: Нет, лед!

Педагог: А лед - это разве не вода?

Дети: Вода. Лед – это твердое состояние воды.

Педагог: А что нам нужно сделать, чтобы этот лед превратился обратно в воду?

Дети: Взять его в руки и согреть в руках, подышать на него.

Педагог: Правильно. Мы с вами добрые и очень хотим помочь маленьким человечкам, давайте я раздам вам льдинки, они растаю в наших руках, и в стране маленьких человечков появится вода.

Педагог: Ну вот, у нас с вами все получилось, лед растаял, и в стране маленьких человечков появилась вода. Ребята, посмотрите в наше ведерко, вместо льдинок в нем появились конфетки – леденцы, это подарок нам от маленьких человечков.

Педагог: А нам пора возвращаться в садик! А чтобы это сделать давайте попросим волшебника перемещений помочь нам.

Раз , два, три!

Нам волшебник помоги.

В садик нас перенеси!

Итог:

Ну вот, наше путешествие закончилось. Что вам понравилось в нашем путешествии, что запомнилось больше всего, что вы узнали нового, что не понравилось?

Вы все сегодня были молодцы, все препятствия Снежной Королевы сумели преодолеть и помочь маленьким человечкам (педагог раздает детям конфеты).