Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию с детьми 4-5 лет

Составитель: Попова К.С.

Тема: «Выберем посуду для питья детям в детском саду»

Цель: Учить детей выделять требования к объекту, исходя из его функции и места выполнения функции. Закрепить навыки обследования объектов, используя модель «объект - имя признака - значение имени признаков». Учить заносить результаты обследования в морфологическую таблицу и понимать схематизированные записи. Определять подходящий по требуемым признакам объект из имеющихся объектов.

Материал: различная посуда для питья, половник, емкость с водой, значки признаков, мольберт, маркер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация | Содержание |  |
| Пароль - игра «Хорошо - плохо» | Поиграем в игру «Хорошо – плохо».  Посуда часто бьется. Это - плохо. Почему?  Надо часто покупать посуду, значит нужно часто тратить деньги… Разбитой посудой можно пораниться…  Посуда часто бьется. Это - хорошо. Почему?  Кусочками разбитой посуды, как мозаикой, можно украсить горшки для комнатных цветов, как мозаикой. Вместо разбитой посуды можно купить новую современную. Если кусочки разбитой посуды немного подравнять, можно ими играть в разные игры, как фишками. |  |
| Показ различной посуды.  Расставить её на мягкой ткани на столе. | В одной из групп нашего детского сада разбилось много посуды, и завхозу О.В. нужно купить посуду для питья. Прежних чашек в продаже нет, а какие нужны - она не знает. О.В.взяла образцы посуды из магазина и попросила вас помочь выбрать самую подходящую. Поможем ей? Вспомним, что посуда легко бьётся. Поэтому обращаться с ней мы будем…осторожно, аккуратно. Как подготовить место для обследования посуды? Застелем стол тканью и расставим на нем посуду. | |
| Обследование коллекции посуды для питья.  Обсуждение признаков посуды и заполнение морфотаблицы по ходу обследования посуды в соответствии со следующими признаками:  *размер, вес, материал, структура-части, рельеф, цвет.*  По ходу рассуждения и определения нужного признака или качества посуды, в таблице схематично отмечаются все предположения детей.  Неправильные предположения после рассуждения и обследования с целью выбора правильного решения зачеркиваются. | По каким признакам будем отбирать посуду, посмотрите на таблицу и перечислите их.Размер, вес, материал, структура - части, рельеф, цвет.  Какой должна быть по размеру?  Не большой, чтобы было удобно её держать.  Не маленькой, чтобы входила порция напитка.  Она должна быть средней, чтобы в неё вмещался половник жидкости. Давайте проверим, в какую посуду входит половник воды.  Какой посуда должна быть по весу?  Из какого материала должна быть посуда?  Из железа?  Из полиэтилена?  Самый подходящий материал для кружки фарфор, стекло, т.к. и температуру выдерживают разную, и запахи не накапливают и не передают, и моется легко.  Какие части есть у кружки, чашки?  Какая ручка самая удобная? Почему?  Донышко.  Стенки.  Верхний край.  Какая должны быть посуда по рельефу?  Какая посуда должна быть по цвету? | |
| Выбор чашки для питья в соответствии с признаками в морфотаблице. | Так какую чашку для питья мы выберем? Эту?  Сравним её признаки с признаками в таблице. Эту?  Как определить, что в неё входит достаточно жидкости? Весь ли половник воды вошел в чашку?  А из какого материала наша чашка?  Итак, проверяем, правильную ли чашку мы выбрали, по всем ли признакам она подходит нам. | |
| Рефлексия. | По каким признакам мы выбирали чашку для питья? | |