**Конспект интегрированного занятия в старшей группе компенсирующей направленности.**

**« Загадки на грядке »**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27»**

 **Подготовила:**

 **Учитель-дефектолог**

 **Барба Марина Фёдоровна**

**г. Ачинск 2014г.**

**Программное содержание: Активизировать, уточнять, развивать представления об овощах, фруктах. Закреплять обобшяющие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать грамматический строй речи, связную речь, образный смысл загадок.**

**Оборудование: Корзина (3шт.), муляжи (овощи, фрукты, ягоды). Деревца (самодельные), тканевые дорожки (грядки). Натуральные овощи, фрукты, ягоды. Шарф, для игры «Угадай-ка»**

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

**Учитель-дефектолог приглашает детей в круг.**

**Д. Ребята, я вам предлагаю немного поиграть в игру. Эта игра, очень интересная.**

***Дефектолог объясняет правило игры*. « Ребята, когда я называю какой либо овощ, например, капуста и говорю, что она растёт на дереве, если вы со мной не согласны, то должны потопать, если согласны, то похлопать».**

**Коммуникативная игра. Цель: Развитие слухового восприятия, ловкости, логического мышления.**

***Игра. «Если «да» - похлопай, если «нет»- потопай»***

 **После игры дефектолог хвалит ребят за сообразительность.**

**2.Основная часть.**

**Д. Ребята, посмотрите, на столе стоит большая корзина и в ней, что- то лежит. Давайте посмотрим.**

**Ребята заглядывают и достают из корзины конверт. Дефектолог предлагает одному из ребят открыть и показать, что в конверте. Ребёнок показывает письмо.**

**Д. Ребята - это загадки. Вы любите всё загадки, и всё загадочное?**

**Дети:** Да.

**Д.** Тогда слушайте и отгадывайте.

**Загадки.**

*Летом в огороде свежие, зелёные,*

*А зимою в бочке - жёлтые, солёные.*

*Отгадайте молодцы, как зовут нас? (Огурцы.)*

*Микробов он сбивает с ног. Ну а зовут его …(Чеснок)*

*Нарядилась Алена. В сарафанчик свой зеленый, Завила оборки густо. Узнаешь его?.. ( Капуста)*

*Нужнее всех из овощей. Для винегретов и борщей. Из урожая нового Красавица бордовая. (Свекла)*

*Круглое румяное,*

*Я расту на ветке.*

*Любят меня взрослые,*

*И маленькие дети. (Яблоко)*

*Этот фрукт на вкус хорош*

*И на лампочку похож. (Груша)*

*Бусы красные весят*

*Из кустов на нас глядят*

*Очень любят бусы эти*

*Дети, птицы и медведи. (Малина)*

 Дефектолог хвалит детей. Ребята, скажите, а зачем нам нужна такая большая корзина?

 Предполагаемые ответы детей (что-нибудь складывать…)

Дефектолог предлагает сходить за овощами и набрать полную корзину.

**Д.** Ребята, скажите, а где живут овощи?

Дети: в огороде, на грядках.

**Дефектолог:** да ребята, все верно. Давайте сходим туда и наберём полную корзину.

Ребята с дефектологом идут в огород. Подойдя к огороду (который заранее оборудован), ребята видят странные вещи. В огороде все перемешалось.

Дефектолог: ребята посмотрите, что это, что происходит, неужели это так и должно быть? (в огороде все овощи, фрукты, ягоды растут не на своих местах, фрукты на земле, овощи на деревьях, ягоды на берёзках)

Дефектолог, дает возможность детям объяснить, как должно быть.

**Дети.**

Дефектолог хвалит ребят за рассудительность и правильные ответы.

**Дефектолог**. Ребята, я думаю нужно все исправить!

*Дидактическая игра: «По местам»*

Ребята исправляют всё напутанное. Развешивают, раскладывают всё по местам,

овощи, фрукты, ягоды

Дефектолог хвалит ребят и спрашивает:– «Ребята, скажите, когда созревают фрукты и овощи»? В какое время года?

**Ответы детей**.

А теперь я предлагаю собрать наши корзинки фруктами, овощами и ягодами. Дефектолог берёт ещё две корзинки, делит детей, для сбора урожая.

**Д/и «Собираем урожай»**

После сборки урожая дефектолог хвалит ребят. Молодцы. Ребята я думаю наши пальчики, руки устали собирать урожай, давайте немного поиграем.

**Пальчиковая игра**. «Солим капусту»

Дети присаживаются на стульчики.

*Мы капусту рубим, рубим (стучат руками по коленкам)*

*Мы капусту трём, трём (трут одной ладошкой, о другую)*

*Мы капусту солим (пальчики трут друг о друга, делая круговые движения руками)*

*Мы капусту мнём, мнём (сжимают и разжимают кисти рук)*

**Дефектолог**: Ребята, я предлагаю отправиться с нашим урожаем обратно.

Вернувшись обратно, дети видят на столе тарелки с овощами, фруктами.

**Дефектолог.** Ребята сегодня мы потрудились, а это я думаю ваша награда.

Предлагаю вам немного поиграть.

**Д/и**. «*Угадай на вкус»*

Дефектолог завязывает глаза одному из ребят, и даёт попробовать на вкус (овощ, фрукт, ягода), ребёнок угадывает. Играет каждый ребёнок.

Дефектолог хвалить детей.

**3. Заключительная часть.**

Дефектолог, собирает ребят в кружок и предлагает поделиться впечатлениями, какие игры, и задания понравились больше всего.

Занятие окончено.