**Тип занятия:** развивающее.

**Цель:** Подвести детей к пониманию значения плодородной почвы для жизни растений.

**Задачи:**

Образовательные:

* Учить детей анализировать объект, выделять существенные признаки и связи.
* Познакомить детей через исследовательскую деятельность с составом почвы и опила
* Учить детей построению моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости растений от света, тепла, воды и питательной почвы).

Развивающие:

* Развивать у детей интерес к поисково- исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать выводы..
* Развивать логическое мышление.

Воспитательная:

* Воспитывать аккуратность при проведения исследовательской деятельности.
* Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.
* Воспитывать навыки коммуникативного общения.

**Методы:** игровой, словесный, наглядный, эвристический.

**Приёмы:**

1. Игровая мотивация.
2. Беседа.
3. Моделирование.
4. Исследование.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: Три ёмкости с разными почвами: с землёй, песком и опилом, в которые заранее посеяны семена кабачков; шкатулка с семенами.

Раздаточный: Для составления модели на полу на досочках тарелки с карточками с условными обозначениями света, тепла, воды, почвы и растений; для проведения опытов в маленьких розетках лежат: земля, песок, опил, салфетка. На столе на подносах стоят баночки с землёй, розетка с замоченными в воде семенами, маленькая лопаточка, стаканчики с водой, салфетки; карточки синего и красного цвета для самооценки.

Т. С. О. – компьютер, экран, электронный микроскоп.

**Индивидуальная работа:** упражнять Вову Б., Софью Ч. В самостоятельном формулировании выводов. Настю Б., Сережу П. вовлекать в самостоятель-ную деятельность.

**Словарная работа:** Ввести в активный словарь детей слова – кристаллы, кристальный, перегной, гумус, семена, росток.

**Предварительная работа:**

-- проведение опытов «Знакомство детей с почвой», «Песок и глина вокруг нас».

-- наблюдение «История про варежку».

-- рассматривание проросших семян в микроскоп,

-- уход за комнатными растениями,

-- чтение произведений художественной литературы,

-- разучивание физ.минутки,

-- посадка семян в ёмкости с разным составом: песок, опил, земля.

-- составление моделей взаимосвязи растений и животных и условиях их жизни.

**Ход занятия:**

**I часть:**

**1. Игровая мотивация:**

Воспитатель: К нам приходила Весна и оставила в подарок шкатулку. Как вы думаете, что в ней?

 *(Дети выдвигают различные предположения, гипотезы. Воспитатель останавливается на том, что там семена).*

Воспитатель: Что можно с ними сделать?

**2. Введение в проблему:**

Мы с вами уже сеяли семена в различные почвы. Что с ними произошло?

Воспитатель: Посмотрите, какой большой вырос кабачок в земле. Мы сеяли семена одновременно в одинаковые баночки, ухаживали за ними одинаково, и росли они у нас в одном месте. А кабачок нам даже пришлось пересадить в ведёрко побольше. Почему не выросли семена в песке и опилках?

*(Выдвижение детьми предположений и гипотез).*

-- Какой можно сделать вывод?

Вывод: Наверно должна быть питательная почва.

Воспитатель: Что нужно ещё для хорошего роста и развития растений?

**3. Работа с моделью.**

Воспитатель: Давайте вспомним, как условно мы обозначаем условия, какой подсказкой: тепло – градусник, свет – лампочка, капля – вода, питательная почва, зелёный квадрат – растения. Выложите у себя схему-подсказку. *(Дети выкладывают модель зависимости роста и развития растений от условий жизни: свет – тепло – вода – питательная почва).*

Поменяйтесь друг с другом местами и проверьте, правильно ли составил подсказку ваш товарищ.

-- В какой почве растения будут расти лучше: в богатой питательными веществами или бедной?

-- Кабачок вырос большой благодаря питательной почве.

**4. Поэтапное решение проблемы:**

Воспитатель: Сегодня мы определим, какая почва подходит для посадки семян. Итак, перед вами три баночки с различным содержимым. Что в них вы видите?

*(В одной баночке земля, в другой баночке песок, и в третьей – опилки).*

Воспитатель: Посмотрите на них, как они выглядят?

*(Земля чёрная, песок коричневый или серый, опилки жёлтые).*

-- Какой можно сделать вывод?

Вывод: почвы отличаются по цвету.

Воспитатель: Потрогайте, какие они на ощупь?

*(Земля рыхлая, мягкая, песок рыхлый, сыпучий, опилки тоже рыхлые и сыпучие).*

-- Какой из этого следует вывод?

Вывод: почвы одинаковые на ощупь.

Воспитатель: Как вы думаете, какая из этих почв самая питательная? Почему?

*(Высказывание детьми гипотез и предположений).*

**5. Физ. минутка.**

К свету, к солнцу из земли

Ты, росток, скорей пошли!

*(Дети опускаются на корточки.)*

Как весною в ранний час

Семена взошли у нас.

Вышли к солнышку из тьмы:

*(Дети медленно встают – «вырастают», потягиваются.)*

Здравствуй, солнце, это мы!»

*(Дети поднимают руки над головой, машут кистями рук.)*

Мал ещё росток-ребёнок:

*(Дети опускают руки вниз.)*

Только-только из пелёнок.

*(Дети наклоняют голову в разные стороны.)*

**6. Гимнастика для глаз.**

Мы глаза поднимем к небу,

И отпустим до земли.

Журавли летят по небу,

А в земле растут цветки.

**II часть:**

Воспитатель: Давайте это проверим. Мы сейчас рассмотрим песок в микроскоп. Что вы видите?

*(Песчинки, маленькие кристаллики, камушки…).*

Воспитатель: Песок не удерживает влагу, в нём нет остатков перегнивших листьев, травы, нет гумуса, который так полезен для растений.

Воспитатель: Взгляните на опилки в микроскоп. Что вы видите?

*(Опилки – это мелкие частицы дерева. Они плохо впитывают воду, в них нет питательных веществ).*

Воспитатель: Давайте рассмотрим землю в микроскоп. Что вы видите?

*(Я вижу остатки травы, веточек, останки погибших насекомых…).*

Воспитатель: Как можно это назвать одним словом? Это перегной, или по-другому его ещё называют гумус. Повторите все хором, прохлопайте это слово. Это плодородный слой земли, содержащий в себе питательные, полезные вещества, необходимые для роста и развития растений. Воспитатель: К какому выводу мы придём с вами? В какую почву лучше всего высевать семена?

*(В землю, богатую перегноем – гумусом).*

**III часть:**

**7.Игровое упражнение «Посади семя в землю».**

Воспитатель:

Посадите семя в горшочек с землёй.

-- Как мы будем сажать семена?

*(Сделаем лопаточкой ямку, положим в неё семя, прикроем сверху землёй и польём водой).*

Чтобы мог росточек распуститься,

В земле он должен поселиться.

Уж ты, семечко-зерно,

Ляжешь в борозду на дно!

Ты не бойся золотое,

Ничего, что там темно!

А мы польём его водицей –

Пускай скорей укоренится.

Пусть солнышко его согреет,

Пусть урожай скорей поспеет.

**8. Итог:**

-- Что вы сегодня делали?

-- Что нового и интересного узнали?

-- Что вам больше всего понравилось делать?

-- Какую оценку вы бы себе поставили за работу?

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок»**

**Конспект занятия по развитию представлений об окружающем мире с элементами экспериментирования на тему: «Почему семена сеют в землю».**

***Семенова А.П.***

***воспитатель***

**г. Советский**

**старшая группа**

**март 2010 г.**

**Самоанализ занятия по развитию представлений об окружающем мире с элементами экспериментирования.**

**Тема: «Почему семена сеют в землю».**

Занятие было проведено с детьми старшей группы «Почемучки».

**Цель занятия:** Подвести детей к пониманию значения плодородной почвы для жизни растений.

**Задачи:**

 Образовательные:

* Учить детей анализировать объект, выделять существенные признаки и связи.
* Познакомить детей через исследовательскую деятельность с составом почвы и опила
* Учить детей построению моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости растений от света, тепла, воды и питательной почвы).

Развивающие:

* Развивать у детей интерес к поисково- исследовательской деятельности, самостоятельно формулировать выводы..
* Развивать логическое мышление.

Воспитательная:

* Воспитывать аккуратность при проведения исследовательской деятельности.
* Воспитывать умение слушать ответы своих товарищей.
* Воспитывать навыки коммуникативного общения.

 На протяжении всего занятия в комплексе решались поставленные цель и задачи, которые соответствовали программным требованиям реализуемой общеобразовательной программы «Развитие» под редакцией Л. А. Венгера, а также возрасту детей и их индивидуальным возможностям.

 Занятие строилось на игровой основе, одна часть плавно перетекала в другую, все части были взаимосвязаны между собой.

 Большим сюрпризом для детей был микроскоп и изображение на большом экране наблюдаемых объектов, а также спрятанные под салфеткой баночка с землёй и семена. Разнообразие приёмов, движение по помещению – всё это способствовало повышению у детей интереса к предстоящей деятельности.

 Занятие носило развивающий характер: постановка и разрешение созданной проблемной ситуации (Почему не взошли семена в песке и опиле?), построение модели (Что нужно для хорошего роста и развития растений? В какой почве растения будут расти лучше: в бедной или богатой питательными веществами?), исследовательская деятельность (Как выглядят песок, опилки, земля? Какие они на ощупь?) с помощью вопросов развивающих логику мышления дают возможность добиться от детей поставленных на занятии цели и задач.

 Использование последовательно задаваемых вопросов, вытекающих один из другого, обеспечило динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяя потребности детей, повышение речевой активности, заинтересованности в выполнении заданий.

 Сочетание в занятии динамической паузы, гимнастики для глаз, смены деятельности с продуктивной деятельностью способствовали повышению работоспособности детей, их активности, созданию здоровье сберегающей атмосферы.

 На занятии была проведена индивидуальная работа.

 После каждого опыта подталкивала детей на формулирование выводов. В образовательную деятельность были включены все дети, они активно работали.

 При подведении итога занятия использовался такой приём, как самооценка, т.к. дети в старшем возрасте способны оценить свои возможности.

 Таким образом, соблюдение всех частей занятия, последовательность, подбор раздаточного и демонстрационного материала помогло успешно решить поставленные цель и задачи.