МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА **–** ДЕТСКИЙ САД

**Конспект Н О Д**

**для детей старшего дошкольного возраста**

***«О с е н н я я с к а з к а»***

Разработала

музыкальный руководитель **Иванова Жанна Петровна**

Г.Покачи

*Цель: Способствовать развитию детского воображения, развивать навык коллективного творчества.*

*Задачи:*

* *развивать тембровое восприятие, совершенствовать чувство ритма;*
* *упражнять детей в восприятии и различении звучания различных ДМИ;*
* *развивать музыкальную память через тембровый слух – учить детей различать по слуховому восприятию тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.*

*Игровой материал:*

* *музыкальные инструменты по числу детей (барабан, бубен, металлофон, колокольчик, музыкальные тарелки, румба, коробочка, маракас, трещотка и др.);*
* *изображения осенних деревьев;*
* *осенние листья.*

**Ход занятия:**

**1.**

Музыкальный руководитель. Сейчас, ребята, мы отправимся с вами на прогулку, но это будет необычная прогулка. Мы будем гулять, и помогут нам в этом детские музыкальные инструменты (ДМИ). Они ведь вам знакомы? Это... *(Музыкальный руководитель показывает, а ребёнок называет ДМИ. После того как все инструменты разобраны, педагог продолжает).* Вот мы с вами спускаемся по лестнице (*на фоне игры на фортепиано* *ребенок* *медленно ударяет* *палочкой по коробочке*). А теперь мы вышли на улицу. Светит яркое солнышко, мы обрадовались, побежали *(частые удары по барабану и коробочке)*. Мы гуляли, веселились, но вдруг появилась туча, подул ветер, ударил гром, сверкнула молния, и пошел дождь. Сначала это были редкие капли *(редкие удары маленького треугольника)*, а потом начался частый сильный ливень *(ритм ускоряется, дети играют на больших и маленьких треугольниках, колокольчиком передают капли дождя.*) И вот началась настоящая гроза, загремел гром, дождь пошел сильнее *(используются все инструменты для передачи состояния погоды: к прежним инструментам добавляются барабан, маракасы, тарелки*; *редкие капли дождя и сильный частый ливень дети передают в определенном ритме, вследствие чего у них закрепляются знания о длительностях нот).*

Музыкальный руководитель. Испугались ребята такой погоды и побежали домой, *(снова быстрые и ритмичные удары коробочек)*.

Ну, вот мы и дома, спрятались от дождя *(кладут МИ на место, подходят к педагогу.)*

А вы знаете, ребята, когда часто идет дождь? … Правильно, осенью.

Давайте вспомним, какая бывает осень.

*(Беседа с детьми об осенней природе, погоде.)*

Музыкальный руководитель. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Но сначала послушайте «Осеннюю сказку».

*Задача: ввести детей в осенние образы, показать словом красоту осенней природы.*

«Наступила осень. Одна девочка пошла в лес за осенними листочками. Навстречу ей попалась берёзка – вся жёлтая, с листьями, похожими на золотые монетки. Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу доверху, до самой макушки. Потом девочка увидела старый дуб. Он был ещё совсем зелёный, только уже с желудями. А ещё в лесу росла рябина с очень красивыми яркими ягодами.

И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело оранжевым огнём, будто в саду разожги костёр. Это был чудесный клён. Девочка подошла к клёну и поздоровалась ним. А он в ответ сбросил ей несколько своих красивых листочков.

- Это ты мне? – спросила девочка.

- Тебе…- прошелестел клён, и снова в воздухе закружились кленовые листья.

- Спасибо, - сказала девочка. – Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется.

- Я готовлюсь к зиме, - ответил клён. – Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зелёных почек, которые развернутся весной.

И снова кленовые листья закружились вокруг девочки. Она набрала их целую охапку! Принесла домой, разгладила каждый листок и поставила букет в вазу, на подоконник.

Когда пришла зима, всюду лежал снег, а на окошке у девочки, казалось, сияет оранжевое тёплое солнце.»

**2.**

**Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать».**

Педагог. Сейчас и мы с вами будем собирать листья.

*Задача: развивать ритмичность, мелкую моторику.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

Листья берёзы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины.

Листики дуба мы соберём.

В садик осенний букет принесём.

*(Сжимают и разжимают кулачки, поочередно загибают пальцы.)*

**3.**

**Ритмическое упражнение.**

Музыкальный руководитель. Давайте представим, что мы – осенние листочки.

*Задача: почувствовать и воспроизвести в движении ритм качания, заложенный в стихе.*

*(Дети берут в руки листочки и произносят текст стихотворения)*

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат, шелестят,

Будто опять закружиться хотят.

**4.**

**Двигательная импровизация.**

Музыкальный руководитель. А теперь мы с вами послушаем красивую музыку, которая рисует картину осени, и потанцуем под неё.

**Чайковский «Осенняя песня»**

*Задача: побуждать детей придумывать движения, соответствующие характеру музыки.*

**5.**

**Упражнение «Подуем на листочки».**

Музыкальный руководитель. Давайте представим себя ветерком, подуем на листочки так, чтобы они закачались.

*Задача: развивать физиологическое дыхание.*

**6.**

**Пение.**

Музыкальный руководитель. Красиво осенью в лесу. И не только осенью. А чтобы природа всегда радовала нас своей красотой, мы должны бережно к ней относиться. А как именно, мы сейчас расскажем песней, которая называется «Музыка леса».

**Песня «Музыка леса»**

*Задача: развивать навык коллективного пения, петь выразительно, помогая плавным движением рук в соответствии с содержанием песни.*

**7.**

**Музыкальная игра.**

Музыкальный руководитель. Ребята, вы, конечно же, любите играть. Особенно хорошее настроение у нас, когда светит солнышко. И под веселую музыку мы с вами поиграем с осенними листьями.

*Задача: Учить различать тембры музыкальных инструментов в игровой ситуации.*

**Игра с листьями**

**9.**

**Релаксация.**

Музыкальный руководитель. Когда осенью дует сильный ветер, листья с деревьев осыпаются. И мы сейчас подуем на свои листья сильно-сильно, так, что они разлетятся вокруг, упадут, и под ногами у нас образуется красивый разноцветный ковер.Ну, вот все листья и облетели с нашего дерева, ни одного не осталась. А мы с вами сейчас уляжемся на этот красивый осенний ковер, закроем глаза и представим себе, как красиво сейчас в лесу.

*Звучит* **инструментальная музыка Сен-Санса**

Музыкальный руководитель. Вот и закончилось наше осеннее путешествие. Сейчас мы с вами вернемся в детский сад и попробуем нарисовать свою осеннюю сказку.

*(Дети идут в кабинет ИЗО, где рисуют осенние пейзажи с педагогом дополнительного образования.)*

***======================================***