**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №15»**

**Чтение художественной литературы**

**Чтение рассказа Е.Воробьёва “Обрывок провода”**

**(Подготовительная группа)**

 **Автор-составитель**: воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Фомина С.В.

**2014**

**Чтение художественной литературы**

**Чтение рассказа Е.Воробьёва “Обрывок провода”**

**(Подготовительная группа)**

**Предварительная работа**: чтение рассказов о ВОВ, заучивание стихов о войне, рассматривание иллюстраций о войне, фотографии памятников посвященных солдатам павшим в ВОВ.

**Задачи урока**:

***Образовательная:*** познакомить детей с рассказом Е.Воробьёва “Обрывок провода”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя.

***Развивающая:*** развивать мышление, память, воображение.

***Воспитательная:*** воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов.

**Оборудование:** школьный вальс, стихотворение С. Щипачева «22 июня 1941 года», музыка песня “Священная война”, рассказа Е.Воробьёва “Обрывок провода”, иллюстрация установления знамени над Рейхстагом.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент:** *Звучит тихо школьный вальс*

**Воспитатель**: Летняя ночь была наполнена запахом трав, пением птиц и весёлой музыкой. 22 июня – самая короткая ночь в году. 22 июня во всех школах страны отмечали выпускной бал.

Под утро выпускники заполнили улицы городов. Они пели и смеялись, они надеялись и мечтали о будущем, они шли встречать рассвет. Это было 22 июня 1941 года.

(*Музыка обрывается*)

1. **. Педагог читает стихотворение.**

**22 июня 1941 года**

Казалось, было холодно цветам
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в то миг
Влезали в [танки](http://admitad.tankionline.com/), закрывали люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось.
Всего каких-то пять минут осталось!
Я о другом не пел бы ни о чём,
А славил бы всю жизнь свою дорогу,
Когда армейским скромным трубачом
Я эти пять минут трубил тревогу. (С.Щипачёв)

1. **Рассказ педагога**

**Воспитател**ь: 22 июня в 4 часа утра войска гитлеровской Германии, перейдя на протяжении шестисот километров, вторглись на территорию СССР. Армия фашистов насчитывала пять миллионов пятьсот тысяч человек, четыре тысячи шестьсот самолётов, три тысячи восемьсот танков.

**Воспитатель**: Согласно плану “Барбаросса” разгром Советской Армии должен был завершиться через десять недель.

Удары наносились по трём основным направлениям: группа армий “Север” наступала на Ленинград, группа армий “Юг” наступала на Киев. Решающий удар наносила группа армий “[Центр](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/tsentr-little-tikes-volshebniy-domik-2010105008878)” – через Минск и Смоленск – на Москву.

*(Звучит музыка песня “Священная война”)*

**Воспитатель**: 22 июня была объявлена всеобщая мобилизация. Миллионы людей надели шинели. Из каждой сотни мужчин, ушедших в годы войны на фронт, в живых осталось трое. Всего три человека из ста дожили до Победы.

В первые дни войны наша Армия терпела сокрушительное поражение. Войска приграничных округов были полностью разгромлены. Но с каждым днём войны сопротивление возрастало.

Советские войска, показывали чудеса героизма и стойкости, дрались за каждый город, деревню, за каждый метр русской земли.

Много стихов и рассказов написано поэтами и писателями о той страшной войне. О мужестве, храбрости наших солдат и генералов, о их подвигах, которые они совершили, выполняя свой солдатский долг. Имена не всех солдат – героев сохранила история, но о многих из них написаны стихи, песни, рассказы, повести.

Один из таких солдатских подвигов описал в своём рассказе Е.Воробьёв, который называется “Обрывок провода”.

1. **Чтение рассказа Е.Воробьёва “Обрывок провода***”*
2. **Беседа по прочитанному**

– Какой подвиг совершил связист Устюшин?

– Почему он его совершил?

– Как всё происходило?

– Что чувствовал солдат-связист, когда стоял, держа провод в руках?

– Ребята, как вы считаете, думал ли он, что совершает подвиг?

– А, о чём он думал, по-вашему?

**Воспитатель**: Какими словами можно охарактеризовать наших солдат. Какими они были в бою? (ответы детей – храбрыми, отважными, бесстрашными, решительными, неустрашимыми)

1. **Физминутка**
2. **Дидактическая игра «Закончи фразу»**

**Воспитатель:** А сейчас давайте поиграем в игру.

Я буду вам говорить фразу, а вы будете её заканчивать.

То Россия голова,
Наша матушка родная,
Златоглавая … (*Москва*).

Отстояли ваши деды
Труд и счастье на земле,
Ярче светят в честь … (*победы*)

Звёзды мира на Кремле.
Небо вспыхнуло над нами,
Засияло огоньками.
Как цветы они цветут –
Это праздничный …(*салют*).

**Воспитатель:** Война – жестокая, страшная. Без малого четыре года гремела она. И вот настал долгожданный день Победы. (Выставить иллюстрацию установления знамя над Рейхстагом)

Чтение стихотворения (*можно детьми*)

Великий день! Мы так его назвали,
Пред ним стеною дым пороховой,
Над пеплом, гарью, грудами развалин
Им поднят стяг победы боевой.

1. **Подведение итогов**

**Воспитатель**: Сейчас ещё живы те, кто много лет назад воевал. Но они уже очень старенькие, многие из них больные, инвалиды. Им трудно даже ходить.

Их называют ветеранами. В день Победы они надевают все свои военные награды. Собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы.

**Ребенок читает стихотворение:**

Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь, –
Чтоб не забылась та война
Ведь эта память – наша совесть,
Она, как сила, нам нужна.

Ребята, если вы 9 Мая увидите человека с орденами и медалями, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему “спасибо”, за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы всё помним о той трудной и замечательной Победе.