**КОНСПЕКТ-ЗАНЯТИЕ**

**по развитию речи на тему: «Два медведя»**

**Задачи:**

* Развитие мелкой моторики.
* Активизация мышц нижней челюсти, губ.
* Развитие слухового внимания (громко, тихо).
* Формирование фонетической ритмики.
* Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.
* Развитие внимания, мыслительных процессов, умения соотносить слово – картинка – предмет.
* Учить находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушками) объектами, называть доступными речевыми средствами.
* Расширять представления детей о предметах (мебели) их назначения в функциональном использовании.
* Активизировать активный словарь, используя обще-употребляемые названия предметов, постепенно вытесняя ими облегченные слова.

**Оборудование:**

Два медведя (мягкие игрушки, большой и маленький), картинки (домик; окно открыто; окно закрыто; заборчик; схемы; стульчик большой; стульчик маленький; тарелочка маленькая, большая; ложка большая, маленькая; стол большой маленький; большой и маленький дом).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Ребята посмотрите, к нам сегодня пришли в гости мишки.

Мишки по лесу гуляли,

Мишки деточек искали,

Долго-долго искали,

Сели и заскучали.

Посмотрите, какой мишка к нам пришел, большой (и показываем жестом). *Дети, используя жесты и слова, повторяют за дефектологом.*

А еще к нам пришел маленький мишка *(****показываем жестом)*. *Дети, используя жесты и слова, повторяют за дефектологом.***

Большой мишка не поворотливый и сердитый. Как он сердится? *Дети показывают* ***мимикой (хмурят брови).***

А маленький мишка, добрый и веселый. *Дети* ***показывают мимикой (улыбаются).***

Ребята послушайте, как рычат медведи *(голос медведя )*. Как рычит большой медведь?***Дети хором Громко произносят «Э-Э-Э».***

 Как рычит маленький медведь?***Дети тихо произносят «э-э-э».***

А где же будут жить наши медведи? Мы с вами построим им дом? *Дети отвечают – «Да»*

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА:**

Молотком стучу-стучу, */Постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки/*

Сто гвоздей заколочу. */Те же движения, но сменить руки/*

Будем строить дом-дом, */Ставить поочередно кулачек на кулачек/*

Будем жить мы в нем. */Соединить пальцы, изображая крышу дома/*

В этом доме есть окно,

Открывается оно.

**Артикуляционная гимнастика. Дефектолог показывает картинку детям: окно открыто, окно закрыто (дети широко открывают и закрывают рот)**

**Есть еще большой забор, */Упражнение заборчик/***

**Вот какой красивый двор.**

**- Вдруг подул ветерок*. /Дети дуют на домик-картинку/***

- Посмотрите, этот дом у нас большой, а этот домик маленький. */На столе стоят большой и маленький дом/*

- Ваня, посади большого мишку в большой дом, а маленького мишку в маленький домик. Молодец, садись. Давайте расскажем, как живут мишки в домиках:

**Сидели два медведя, */Руки согнуть в локтях, сжать кулачки и прижать к туловищу,***

**На тоненьком суку. *ребенок покачивается из стороны в сторону/***

**Один читал газету, */Разводим руки в сторону как при чтении газеты/***

**Другой молол муку. */Стучим одним кулаком по другому/***

**Раз ку-ку, два ку-ку, */Кулачки падают в низ/***

**Оба плюхнулись в муку.**

**Ой-ой-ой нос в муке, */Показываем указательным пальцем на нос/***

**Хвост в муке */Показываем рукой за спину/***

**Ухо в кислом молоке*. /Беремся пальцами за ухо/***

**На доске висит алгоритм**. Дефектолог рассматривает его с детьми:

- Что в комнате у мишек?

Дефектолог показывает карточки: стулья, столы, тарелки, ложки.

- Лиана, на чем мишки будут сидеть? Покажи где большой стульчик, покажи, где маленький стульчик. *( Лиана показывает на карточке).*

- Принеси маленький стульчик маленькому мишке, а большой стульчик большому мишке.

- Ваня, покажи, где большой стол, покажи, где маленький стол. *( Ваня показывает на карточке).*

- Принеси маленький стол маленькому мишке, а большой стол большому мишке.

Те же действия нужно выполнить с остальными предметами (ложки, тарелки)

- Ваня покорми большого мишку.

- Лиана покорми маленького мишку.

Мишка любит угощенье

Вот им сладкое варенье.

- Ваня что делает мишка? Кушает «ам-ам»

- Покормили мишек, а теперь мишки с нами попляшите.

**Мишки с детками громко топают. *(топают ножками)***

**Громко топают, громко топают.**

**Топ-топ-топ**

**И в ладоши звонко хлопаю**

**Хлоп-хлоп-хлоп. *(хлопают в ладоши)***

- Мишкам пора уходить, давайте с ними попрощаемся. До свидания большой мишка. До свидания маленький мишка.