**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 27 «Филиппок»**

Консультация для педагогов

«ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Воспитатель: Дронина Н.А.

г. Нижневартовск

Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого развития, и формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, прежде всего этапы формирования форм речи (диалога и монолога), переход от дословестной смысло-семантической системы к ситуативной фразовой речи (из которой в последующем развивается как диалог, так и монолог), к освоению диалогической формы речи со сверстниками как сферы речевой самодеятельности детей.

Шестой и седьмой год жизни – этап овладения способами грамматически правильного построения развёрнутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи, освоение способов вычленения из речи (осознания) предложения, слова, звука. В старшем дошкольном возрасте происходит также становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъективности и инициативности в диалоге со взрослыми.

Управление грамматическим развитием должно осуществляться прежде всего через организацию специальной совместной со взрослыми деятельности, через общение ребёнка с педагогом и другими детьми. Такое общение может разворачиваться в форме речевого взаимодействия двоих собеседников (диалог), но может принимать и групповые формы (полилог). В зависимости формы организации общения меняются.

Занятия со старшими дошкольниками также широко используются дидактические игры и упражнения, строятся на коммуникативной и игровой мотивации, имеют элементы занимательности, включают пластические упражнения (физкультминутки). Но в них явно применяются обучающие приёмы, особенно при присвоении средств и способов построения связного высказывания.

Дошкольные годы – особый период, имеющий не приходящее значение для развития коммуникативного и языкового творчества детей, и наиболее продуктивный путь лежит через диалог умного понимающего взрослого с ребёнком и детей друг с другом.