**Название проекта:** «Лондонский зоопарк»

**Руководитель проекта:** Владимирцева И.А.

**ООД, по которой проводится проект** – английский язык.

**Возраст** – средняя группа детского сада.

**Вид проекта:** коллективный.

**Тип проекта** - творческий.

**Цель проекта** – Дать детям представления о разнообразии животных, учить разделять домашних и диких животных, формировать знания о том, какая польза и вред от животных; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки животных; воспитывать любознательность, любовь и заботу к животным, ознакомить детей с названиями животных на английском языке.

**Задачи проекта:**

* Дать знания о своеобразии и неповторимости каждого животного, необходимости бережного и заботливого отношения к ним.
* Обучение технике безопасности при встрече с дикими животными.
* Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей.
* Развитие познавательной активности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе общения с животным миром.
* Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельности.
* Развивать связную речь.
* Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Вопросы проекта:**

Зачем нужны животные?

Какую пользу приносят животные?

Какой вред наносят животные?

Виды животных?

**Продолжительность проекта:** 2 месяца

**Сотрудничество с семьёй:**

* Информация в родительском уголке «Как привить любовь к животным».
* Подбор договорок связанных с животными на английском языке.
* Изготовление поделок и коллаж.

**Необходимые материалы:** иллюстрации животных, пластиковые игрушки животных, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пластилин, стеки, ватман, цветные карандаши и фламастеры, картинки животных разного размера, фотоаппарат.

**Описание актуальности выбранной темы.**

В своей работе, я хочу познакомить детей с разнообразием живой природы, с её богатством и огромной пользой для человечества. Очень хочется донести до сознания детей, что животные сознательно не причиняют вред людям, а лишь по надобности защищаются от них. Например, лиса, если не пытаться навредить ей, то она пробежит мимо и ни за что не укусит просто так. Животные не нападают просто так на человека, лишь в период выращивания своих детёнышей они излишне внимательны и подозрительны к окружающему миру. Если дети будут знать всё это, то будут ограждены от опасностей и неприятных ситуаций при прогулке на природе. Будут бережнее относиться к окружающему природному миру. Хочется, как можно больше дать информации детям и подготовить их к дальнейшей жизни, в которой можно рассчитывать в основном на свои силы и знания.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны знать и называть определенных животных по-английски.
* Иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие рог), способах передвижения (прыгает, летает, бегает, ползает), издаваемых звуках (воет, рычит), где и как зимуют животные.
* Знать о пользе или вреде, которую приносят животные и птицы.
* Находить сходства и различия между домашними и дикими животными.

**Предполагаемый продукт проекта:**

* использование полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях;
* мини спектакль «Колобок» на новый лад;
* коллаж «Мое любимое животное»;
* сотворчество детей и родителей – поделки животных.

**График работы над проектом:**

|  |
| --- |
| Первый этап: Организационный (2 дня): Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;Беседа с родителями о важности и актуальности данной проблемы.Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса. |
| Тема | Вид деятельности | Цель |
| Второй этап: Осуществление деятельности (3,5 недели) «Домашние и дикие животные»  |
| Домашние и дикие животные  | Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций с животными, видео материал. | Знакомство с разнообразием домашних и диких животных;особенностями их внешнего вида.Воспитывать доброжелательное отношение к соседям по планете. |
| «Пантомима», «Who are you», «Repeat after me», «Who is speaking?», «A cat and a mouse», «Прятки» | Подвижные игры | Развивать двигательную деятельность, учить действовать по сигналу педагога. Доставить детям радость от игры. Пользоваться знаниями, полученными на познавательных занятиях, закреплять знания о способах передвижения животных.  |
| «Найди отличия», «Зачем нужны домашние животные», «Зачем нужны дикие животные», «Подбери по цвету», «In the wood», «Interpreter», «Следы», «Who are you» | Беседы, словесные и дидактические игры | Учить искать решения поставленной игровой задачи, закреплять знания о строении домашних и диких животных, их отличительные особенности. Побуждать участвовать в беседе, отвечать на вопросы, задавать их, развивать связную речь детей. Учить действовать согласно образцу, решать игровую задачу, закреплять знания названий основных животных на английском языке. Развивать зрительную память, логическое мышление, память. Продолжать учить отгадывать загадки на английском языке. |
| «Занятие с улиткой», «The animal sound song», «Maisy - Bus» | Просмотр видео фрагментов и мультфильмов на английском языке | Доставить детям радость от просмотра мультфильма, мотивировать детей к изучению английского языка, учить детей делиться впечатлениями. |
| Мое любимое животное | ИЗО | Учить детей получать изображения, развивать понимание того, что изображение можно получать, используя различные приемы рисования. |
| «Как привить любовь к животным» | Консультация для родителей  | Познакомить родителей с информацией |
|  |  |  |
| Третий этап: Итог(5 дней)Подведение итогов. Оформление материалов.Организация выставки творческих работ детей - поделки животных, созданных совместно с родителями.Коллаж «Мое любимое животное». |
| «Разные и прекрасные» | Самостоятельная деятельность: пазлы | Содействие сотрудничеству детей друг с другом  |
| Коллаж | Коллективная работа | Содействие сотрудничеству детей и педагога |
| Представление своих работ. Составление макета Лондонского зоопарка | Коллективная работа | Содействие сотрудничеству детей друг с другом и педагогом |