Юго-Восточный административный округ район «Печатники»

Конспект интегрированного открытого занятия по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой для детей старшего возраста.

Тема: «Живой транспорт».

Подготовила и провела воспитатель Помогаева Н.А.

Москва 2007 год.

Программное содержание:

Задачи на развитие познавательных способностей: расширить и углубить знания детей о транспорте (есть водный, воздушный, наземный, сказочный и есть живой транспорт - животные, которые человек приучил и использует как транспорт: ездит сам, перевозит различные грузы); развивать зрительное и слуховое внимание, координацию слов с движением (логоритмика); тренировать быстроту мышления, память.

Задачи на развитие речи: Развивать умение составлять рассказ о жизни верблюда в пустыне, строить разные типы предложений. Закрепить знание МФФ; понимать смысл народных пословиц, уметь использовать их в речи. Воспитывать интонационную выразительность речи при чтении русской народной потешки «Эй, кузнец - молодец».

Воспитательные задачи: Учить детей доброте, заботливому отношению к живому транспорту: верблюду, лошади, оленю, голубю. Понимать, что «мы в ответе за тех, кого приручили» Экзюпери.

Музыкально-воспитательные задачи: продолжить работу над развитием воображения, узнавать знакомую мелодию, её автора; совершенствовать движение прямого галопа. Развивать ловкость и чёткость движений. Создавать выразительный образ всадников.

Под музыку дети выходят в зал, останавливаются, образуют круг.

Воспитатель: Как красиво вы вошли в зал. Вы на чём-то прилетели?

Приехали? Приплыли? На чём можно приехать? (дети называют соответствующий вид транспорта).

Есть необычный транспорт. Где?

Дети: В сказках.

Воспитатель: Назовите.

Дети перечисляют: ковёр-самолёт, сапоги-скороходы, ступа, метла, летучий

корабль.

Воспитатель: Рассаживайтесь поудобнее, полетим на ковре-самолёте. Логоритмика «На ковре-самолёте» авт. Е. Соколова

Исх. положение - сидя по-турецки

**покачиваются 4 хвата руками**

**наклон, прикрыть голову руками.**

1. Мы летим над облаками Мы хватаем их руками Задеваем головой. Ой.
2. Если дома не сидится Приглашаем прокатится По дорожке голубой.
* **манят к себе 3 раза правой рукой, 3 раза левой рукой руки вперёд, в стороны, подняли вверх.**
1. Радуга цветная Спину выгибает.

Это нам от солнышка Теплого привет.

1. Звёздочки мигают, Нам добра желают, Мы им улыбнёмся
* **рисуют радугу правой рукой направо,**
* **левой рукой налево**
* **посылают «приветики», машут ладошками.**
* **4 раза сжимать и разжимать кулачки на уровне глаз**
* **руки скрестно, покачиваются**
* **улыбка, руки развели в стороны и положили на колени**

И споём в ответ: **ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ - пропеть, нежно похлопывая по коленям руками.**

Воспитатель: Подойдите ко мне, пожалуйста. Мы с вами говорили о транспорте. Для чего нужен транспорт?

Ответы детей:

А может ли транспорт дышать, иметь сердце, которое бьётся, видеть, чувствовать радость и боль, кушать?

Ответы детей:

Воспитатель: Значит, этот транспорт - живой. Я хочу сегодня радовать вас, совершать чудеса. А кто может творить чудеса? **(Феи, волшебники, сказочники).** Я превращусь сегодня в фею - фею Загадок, **(одевает шляпу, берёт в руки палочку).** У меня для вас приготовлены загадки и сюрпризы. Вы их найдёте, если угадаете загадки.

Итак, первая загадка:

Кладовка с едой на спине у него.

Он может неделю не есть ничего.

Кто это?

Дети: Верблюд.

Воспитатель: Его почему-то не видно. В прятки с вами захотел поиграть. Как вы думаете, где онможет быть? **(Показывают жестом на мольберты, прикрытые жёлтой, зелёной, белой тканью)**

Дети: Объясняют, что верблюд спрятался под жёлтой тканью, так как он живёт в пустыне.

Появляется верблюд (игрушка). Он просит детей рассказать о нём. А помогут

составить рассказ схёмы.

Дети: По очереди берут схему, помещают на мольберт и рассказывают по неё. Рассказывают, обращаясь к верблюду, (для него)

* Ты живёшь в пустыне. Там очень жарко. Земля пустыни - песок.

В пустыне мало воды, мало растительности. Там растут колючие растения: саксаул, верблюжья колючка, кактус.

* Жить тебе в пустыне хорошо. Ты питаешься колючими растениями. Одно из них так и назвали - верблюжья колючка, потому что ты их любишь.
* Ты приспособлен к жизни в пустыне. У тебя на коленях, подошве, на животе кожистые мозоли, чтобы не было ожога от горячего песка. А от песчаной пыли тебя спасают длинные ресницы.
* Ты долго можешь обходится без воды и пищи. У тебя на спине есть горб, где находятся запасы жира. Это такие кладовые, где хранится и еда, и вода. Поэтому ты неделю и даже больше, можешь совсем ничего не есть и не пить.
* От жары тебя защищает (спасает) густая, длинная шерсть. Верблюд и человек нужны друг другу. Верблюд помогает человеку, перевозит людей и грузы, а человек заботится о верблюде, кормит его.

Верблюд: Меня называют кораблём пустыни. Помните: За добро - добром платить надо.

Воспитатель: Мы побывали на жарком юге, теперь перенесёмся на север.

Нам пришло письмо, (открывает его, а там кассета)

Дети слушают аудиописьмо.

Здравствуйте, ребята! Я - северный олень. Я живу на Севере, в тундре. У нас долгая зима, а лето короткое. Зимой солнце не поднимается над горизонтом, стоит полярная ночь. Землю освещает северное сияние. Это очень красиво. Земля покрыта снегом. Холодно. От холода меня спасает шуба - мой мех. Он очень тёплый, и я не мёрзну. Мои копыта интересно устроены, они расширены книзу, поэтому я могу ходить по глубокому снегу и не проваливаться. А ещё мои копыта помогают мне корм добывать. Ведь я животное мирное, травоядное. Я разрываю снег копытами, достаю из под снега ягель. Это моя любимая пища. Его так и называют - олений мох. Мою голову украшают ветвистые рога. Они мне нужны для защиты от северных волков - умных и грозных хищников. Я люблю быстро бегать. Живём мы, олени, большими стадами. Рядом с нами в удивительном доме, похожем на шалаш - чуме, живём человек. Мы подружились с человеком. Он помогает нам защищаться от волков, находить корм. А мы, олени, помогаем человеку. Ведь Север - суровый край. Здесь не ходят поезда, не проедут машины, даже самолёты и вертолёты не всегда могут прилететь. И мы, олени, приходим человеку на помощь. Мы доставляем разные грузы, перевозим людей. Про нас даже песню сочинили: Самолёт - хорошо,

Вертолёт - хорошо,

А олени - лучше.

Такой мы наземный транспорт на Севере.

Воспитатель: Вы всё поняли, всё запомнили? Предлагаю поиграть. Вот северный олень (помещает на мольберт иллюстрацию), И Вы сюда поместите картинки, где изображено то, что относится к оленю. Подумайте. Как только музыка прекратится, игра закончится.

1, 2, 3 - игру начни!

Дети: Помещают на мольберт картинки, с окончанием музыки объясняют, почему взяли ту или иную картинку.

Например: Чум (яранга), потому что олени пасутся рядом с ним колокольчик вешают оленю, чтобы его было легче найти, если потеряется, сахар - это продукт питания, груз, который перевозит олень и так далее.

Воспитатель: Чудеса продолжаются! Я хлопну в ладоши и вот... (достает 2 контейнера, накрытых платками). Угадайте, ЧТО там? Платок не поднимайте, (называет имена детей, приглашает их определить что находится в контейнере. Если дети затрудняются, воспитатель разрешает поднять платок.) Откуда снег?

Дети: С севера.

Воспитатель: Песок?

Дети: Из пустыни.

Воспитатель предлагает поместить контейнеры на «север» и на «юг».

Воспитатель: Мы как будто побывали на севере и на юге. Пора домой. Я

взмахну волшебной палочкой - мы дома. Третья моя загадка -

музыкальная. Послушайте, **(звучит музыка. Роберт Шуман «Смелый наездник»)**

Дети: Про лошадку, «Смелый наездник».

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас превратится в таких смелых наездников.

Игра «Лошадки».

Дети скачут галопом, с окончанием музыки натягивают поводья, говорят «тпру, тпру». Один ребёнок стоит, опустив голову, «бьёт копытом».

Воспитатель: Что-то Колина лошадка загрустила, невесёлая. Она же подкову потеряла, копыто поранила. Надо кузнеца на помощь звать.

Русская народная потешка:

Эй, кузнец - молодец!

Расковался жеребец.

Вот гвоздь, вот подкова,

Раз, два - и готово!

Снова лошадка может скакать.

Воспитатель: Хочу ещё вас радовать, совершать чудеса.

1, 2, 3 - музыка, звени!

Сюрпризный момент. Появляется голубь, **(девочка в костюме)** танцует.

Воспитатель: Что за удивительная птица. Поговорите с ней, угадайте, кто она?

Девочка: Я голубь. Но голубь не простой, а почтовый. Я тоже транспорт. Я перевожу письма. Вот они. Письма мои - маленькие сердечки. Они напоминают о том, что мы должны жить в мире и любить друг друга, **(раздает письма детям)**

Дети: Спасибо тебе, голубь.

Мы будем помнить о том, что:

«Птицам - воздух,

Рыбам - вода,

А человеку - вся Земля!»

«За добро - добром платить надо.»

Воспитатель: Вам понравились моисюрпризы? **(Ответы детей)**

А теперь пора в группу возвращаться.